

Психолого-педагогический портрет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Дашинимаева С.М., руководитель
Ресурсного центра по поддержке образования детей
с особыми образовательными потребностями



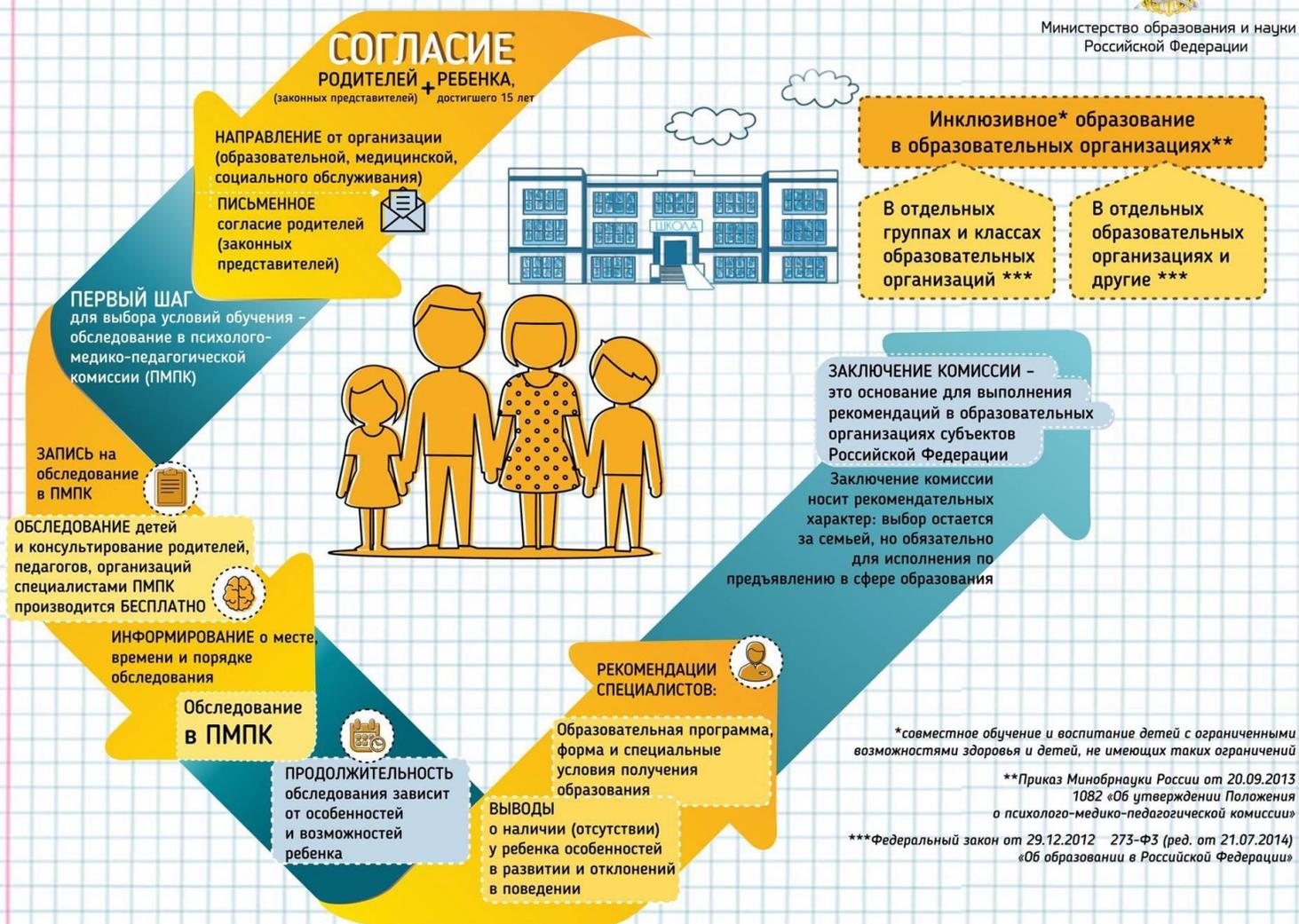
Саламанкская Декларация
О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

«... каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах».

ВЫБОР МАРШРУТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



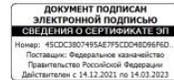
Министерство образования и науки
Российской Федерации



Психолого-педагогический портрет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является основой для индивидуализации образования, создания условий успешного развития и самореализации каждого ребенка.

3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруд России, научные организации, образовательные организации высшего образования, субъекты Российской Федерации	2023 - 2030 годы	2023 год Разработаны: психолого-педагогическое "портреты" обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп	2025 год Разработаны методические рекомендации учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после операции кохлеарной имплантации при	2028 - 2030 годы: Разработаны: модели новых образовательных форматов обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием технологий	Текущая деятельность ФОИВ; ГП РФ "Научно-технологическое развитие Российской Федерации"
----	---	--	------------------	---	--	--	---

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации



Т.Голикова

" 22 " декабря 2021 г.

№ 14068п-П8

6

ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
		2022 - 2024 годы	2025 - 2027 годы	2028 - 2030 годы	

ации	разного возраста; методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий.	организации их образования. 2026 год Разработаны: - программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с	искусственного интеллекта); цифровые конструкторы программно-методического обеспечения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
------	---	--	--

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022 - 2024 годы	2025 - 2027 годы	2028 - 2030 годы	

I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Совершенствование федерального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрав России, Минтруд России, Рособраздор, Минфин России, Минюст России, Минэкономразвития России	2022 - 2030 годы	2022 год: Разработан комплект методических рекомендаций (пособий) по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного	2025 - 2027 годы: Внесены изменения в федеральные нормативные правовые акты (при необходимости) по результатам проведенного в 2024 анализа правоприменительной	2028 - 2030 годы: Проведен анализ правоприменительной практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по результатам которого при необходим	Текущая деятельность ФОИВ
----	--	---	------------------	--	--	--	---------------------------

Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 31 марта 2022 г. N 178-р Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Бурятия (с изменениями и дополнениями)

«Психолого-педагогический портрет обучающегося» включает в себя ряд специфических особенностей детей разных нозологических групп. Анализ данных особенностей осуществляется по следующим аспектам:

Особенности физического (психического) развития

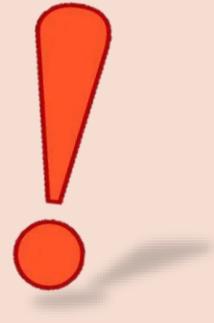
Особенности познавательного развития детей (памяти, внимания, мышления, речевого развития, произвольности психических процессов).

Особенности развития мотивационно-личностной и эмоционально – волевой сферы

Особенности общения и поведения

Особенности психолого-педагогического сопровождения трудностей психического развития обучающихся

Рекомендации по организации обучения и воспитания обучающихся по нозологической группе (специальные условия), коррекционной работы.



Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогические портреты для следующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Предельная наполняемость классов

Приказ Минпросвещения России от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

п.29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых обучающихся - 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных Организациях.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3.4.14. Количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом:

- не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - 6 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек,
- для слепых обучающихся - 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек,
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

Спасибо за внимание!