

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3»

**Психолого-педагогический
портрет ребёнка
с расстройствами
аутистического спектра (РАС)**

- **Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к группе расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.**
- **РАС включают ряд состояний, являются одной из самых распространенных и описанных в мире групп нарушений психического развития у детей (от 1:150 до 1:68)**



Структура нарушений при аутизме по Л.С. Выготскому



Когнитивная сфера

- Выраженные затруднения в усвоении учебных программ, недостаточные познавательные способности, специфические расстройства психологического развития.
- Нарушения мелкой моторики, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.
- Замедленный темп формирования обобщенных знаний, интеллектуальная пассивность, повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности
- Внимание: крайне низкий уровень активного внимания, грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания (устойчиво в течение нескольких минут, иногда секунд). Отсутствие реакции или негативизм при попытках привлечь внимание. Крайняя психическая пресыщаемость.
- Присутствует высокая импульсивность и неусидчивость

- Ощущение и восприятие: повышенная сенсорная ранимость, парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. Нарушение зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Гипер-, гипочувствительность к окружающему
- Память: механическая память, информация хранится блоками, не перерабатываясь, нарушения динамики мнестических процессов.
- Мышление: сложности в символизации, переносе навыков, развитии ситуации во времени, понимании причинно-следственных связей. Аутистическая направленность мышления сохраняется. Невербальный интеллект выше вербального
- Речь: эхолалии, речевые штампы, гиперлексия, разговор о себе в 3-м лице, мутизм. Речь для общения используется редко.
- Воображение: патологическое фантазирование (основа неадекватных страхов, брезгливости).

Деятельность

- Предметная, манипулятивная. Неигровые предметы, дающие сенсорный эффект
- Игра некоммункативная, в одиночку, «рядом с другими, но не вместе». Ролевая игра неустойчива. В спонтанной игре способен действовать целенаправленно и заинтересованно.
- Учебная деятельность: не складывается в ведущую учебную деятельность. Работа по формированию «стереотипа обучения».
- Действия по самообслуживанию формируются медленно и могут вызывать негативизм.

Эмоционально-волевая сфера

- Отсутствие или задержка формирования комплекса оживления, недостаточная привязанность к близким.
- Снижение порога эмоционального дискомфорта в общении с миром
- Страхи типичные для всех детей; обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью; неадекватные, бредоподобные.
- Нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии.
- Отсутствует тяга к детскому коллективу и к сверстникам. Крайне ограниченный опыт эмоционального взаимодействия с людьми, не умеет переживать
- Понятия «хорошо и плохо» формируются тяжело.

Социализация

- Учет возможностей, предварительная подготовка всех участников
- Целенаправленная работа по обучению социально-приемлемому поведению (через наработку набора функциональных стереотипов поведения), по развитию произвольного внимания, по снижению тревожности и по преодолению закрепившихся страхов, преодоление существующих негативных стереотипов, по формированию продуктивных видов деятельности в области интересов ребенка, по расширению кругозора, по развитию личных способностей.
- Предварительная подготовка педагога и детского коллектива.
- Профориентация на основе личных увлечений ребенка

Рекомендации по организации обучения

- Необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребёнка в ситуацию обучения в классе;
- Согласованная работа команды специалистов и родителей ребенка с РАС;
- Тьюторское сопровождение
- Создание сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего
- Организация пространства: четкость, упорядоченность временной, пространственной структуры урока, пребывания в школе
- Обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений. Наглядное подкрепление материала (визуальные подсказки, альтернативная коммуникация, карточки PECS, социальные истории и т.п.)
- Адаптация учебного материала
- Использование специального оборудования
- Работа по выстраиванию элементарных коммуникаций, простых алгоритмов продуктивной деятельности, формированию учебного поведения
- Специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке



Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3»



Центр комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (направление – дети с аутизмом, тяжелыми множественными нарушениями развития) создан в 2019 году на базе ГБОУ «СКОШ №3».

Направления работы:

- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам, специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с РАС, ТМНР;

- содействие в разработке индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье;

- повышение информированности педагогической общественности, родителей (законных представителей) об особенностях развития ребенка с аутизмом, ТМНР.



- Официальный организатор региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди

- Дипломант I Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2022» в номинации «Лучший ресурсный центр» среди отдельных общеобразовательных организаций



г. Улан-Удэ, ул. Буйко, 25

тел/факс: 44-79-06, эл. адрес: skosh_3@govrb.ru