

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3»**

**Психолого-педагогический
портрет ребёнка
с тяжёлыми множественными
нарушениями развития**

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



Первичный дефект влечёт за собой формирование вторичных отклонений и отклонений третьего порядка

ТМНР

Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения входящего в комплекс ТМНР.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

- **нарушения координации, точности, движений**
- **замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений**
- **трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений (шнурование, застёгивание пуговиц и. т. д.)**
- **двигательная расторможенность, трудности в восприятии сенсорной информации, поступающей от различных органов чувств**

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Внимание-низкий уровень продуктивности внимания (быстрая истощаемость, неустойчивость, отвлекаемость)**
- **Память-существенные трудности произвольного запоминания**
- **Речь-затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи**
- **Мышление-недоразвитие мыслительной деятельности**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

- **специфические поведенческие проблемы в форме агрессии, аутоагрессии, дисфории, эйфории и др.**
- **отсутствие или слабость произвольной регуляции своего эмоционального состояния.**
- **интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.**
- **склонность к стереотипным повторяющимся действиям**

ПОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕНИЕ

- **Нарушение вербального общения;**
- **Снижение потребности и ограниченный круг общения;**
- **Неадекватная самооценка;**
- **Негативное восприятие других людей;**
- **Гипертрофированный эгоцентризм;**
- **Несформированность навыков самоконтроля;**
- **Склонность к социальному изживенчеству.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФАООП УО АООП (вариант 2)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- **использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения;**
- **использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;**
- **использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью; - предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;**
- **разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;**
- **постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.**
- **частая смена видов деятельности;**
- **частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;**
- **эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

- **формирование основ учебной деятельности**
- **элементарное усвоение образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;**
- **реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.**

УРОВНИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- деятельность по подражанию;**
- деятельность по последовательной инструкции;**
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;**
- самостоятельная деятельность обучающегося.**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;**
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;**
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.**

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ

1 группа

- УО умеренной степени
- Речь
- Нет выраженных нарушений моторной функции

2 группа

- УО умеренной и тяжёлой степени
- Общее недоразвитие речи
- Нет выраженных нарушений моторной функции

3 группа

- УО тяжелой и глубокой степени
- Речь не развита
- ДЦП