



Психолого-педагогический портрет обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС) (8.1 и 8.2)

Попова Т.М., старший методист Центра дистанционного образования
детей-инвалидов, детей с ОВЗ и длительно болеющих детей

ГБОУ «Республиканский центр образования»

Динамика числа детей с расстройствами аутистического спектра

- **ВОЗ: Каждый год в мире становится на 13% больше детей с аутизмом.**
- Результаты Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с РАС ежегодно проводимого Минпросом РФ совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ МГППУ) - общая численность людей с РАС, охваченных системой образования в 2022 году – 45888 человек

По данным Фонда «Обнаженные сердца» в **среднем**:

- 37,9 % детей наряду с РАС имеют диагноз «интеллектуальное нарушение»,
- 23,5 % были отнесены к пограничному диапазону,
- 38,6 % детей с высоким интеллектом.

Структура нарушений при РАС (8.1 и 8.2):

1. Снижение порога дискомфорта (гиперсензитивность, т.е. чрезмерная чувствительность к сенсорным и социальным стимулам) и уровня активности - нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия;
2. Стереотипность: сопротивление изменениям в окружении, склонность к повторяющимся видам деятельности и получению одних и тех же впечатлений;
3. Интеллектуальное развитие не нарушено / имеются когнитивные нарушения.

Результаты социально-педагогических обследований

- Диагноз РАС может быть поставлен в любом возрасте (МКБ-10), но чаще всего устанавливают в возрасте 2-3 лет.
- У всех обучающихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству.
- При правильно организованном образовательном процессе и психолого-педагогическом сопровождении (специальные условия), ученик с РАС успешно осваивает программы всех уровней общего образования.

Особенности физического (психического) развития

- нарушена крупная и мелкая моторика, координация движений - неуклюжесть движений, плохой почерк, трудности в удержании ножниц и т.п.
- нарушено чувство ритма
- снижение психического тонуса

Особенности познавательного развития

(8.1.) Имеют средний или высокий интеллект.

- Отдельные трудности социального взаимодействия, коммуникации и поведения при сохранном интеллекте.
- Могут проявлять избирательный интеллект, что приводит к затруднению в освоении программ по отдельным предметам. При этом проявляет исключительные успехи в отдельных областях: рисование, музыка, химия, математика и др.
- Наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков.

(8.2. Проявляются недостаточные познавательные способности, отмечаются нарушения мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, повышенная утомляемость интеллектуальной и эмоциональной сфер - сложно концентрировать внимание и запоминать, медлительность, трудности понимания речи, чтения и письма, снижение активности из-за страха перед неодобрением. Все это приводит к сложностям:

- в освоении состава числа,
- в составлении развернутого рассказа,
- в пересказе прочитанного «своими словами»,
- в понимании условий заданий,
- в составлении плана,
- в самоконтроле или взаимоконтроле,
- в смене условий выполнения задания,
- в использовании информации из разных предметов и т.д.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы

- У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Эти дети тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.
- В процессе разговора могут использовать жестикуляцию, особенную мимику и гримасы.

Особенности памяти

- (8.1) У детей с сохранным интеллектом при РАС могут быть хорошо развиты произвольная слуховая и зрительная память на различные логические формулы и знаки. Произвольное логическое запоминание формируется в зависимости от интересов ребенка и его способности к развитию целенаправленной мотивации на запоминание
- Преобладает наглядная память, но слабая образная память
- Отмечается избирательность в развитии памяти, склонность к запоминанию только аффективно значимых событий и предметов
- (8.2) Память существенно ослаблена: сниженный объем запоминания, запоминание только значимых для себя событий и действий, заикленность на них. Наблюдаются недостатки произвольного и произвольного запоминания
- Негативное влияние на развитие памяти у детей с аутизмом оказывает дефицит психической активности, что проявляется в нарушении динамики мнестических процессов

Особенности внимания

- Имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания, с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном.
- Может присутствовать импульсивность и неусидчивость.
- Могут **казаться** рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Уровень развития мышления

Отмечаются следующие особенности мышления:

- недостаточная целенаправленность, разноплановость мышления с искажением процесса обобщения;
- недостаточность словесно-логического мышления, наглядно-действенного мышления и аналитико-синтетической деятельности сферы мышления;
- низкий уровень навыков определения понятий, анализа, выделения и построения общих понятий, логического обоснования собственного выбора, выявления сходства и различий в объектах, установление причинно-следственных связей;
- Наблюдается высокий уровень способностей к аналитико-синтетической деятельности на основе объектов, которые воспринимаются визуально.
- Стремление отвечать правильно, мешает детям с РАС учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Особенности речевого развития

Обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития:

- Речь развернутая, как правило интонационно и лексически своеобразная, чрезмерно «книжная»;
- Наблюдаются нарушения просодической стороны речи;
- Наблюдается сложность в логических заключениях или прогнозировании;
- Медленная скорость обработки информации;
- Гиперлексия (раннее освоение чтения без достаточного понимания смысла прочитанного);
- Нарушено развитие коммуникативной функции речи.
- Характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, шуток.

Особенности деятельности

- Учебная деятельность: любит учиться или не умеет учиться.
- Игровая деятельность манипулятивная и процессуальная. Выполняет одни и те же действия. Играет в одну и ту же игру или постоянно выстраивает предметы на парте в определенном порядке. Сопротивляется любым изменениям.
- При активной, правильно выстроенной медико-психолого-педагогической коррекции обучаются в массовой школе и часто обнаруживают парциальную одаренность.

Особенности развития мотивационно-личностной и эмоционально – волевой сферы

- Особенности развития сенсорной сферы ребенка с РАС и недостаточность развития предметной деятельности определяют своеобразие и парциальность эмоциональной и волевой сферы ребенка с РАС.
- В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. Отмечается слабость или чрезмерная выраженность эмоций обиды, удивления, гнева, избирательная сформированность внешней произвольной регуляции на свет, звук, прикосновения, уклонение от глазного контакта с педагогом и близкими людьми, отсутствие оживления при контакте, нежелание вступать в коммуникацию, речевые стереотипии и пр.

Особенности общения и поведения

- Для детей с РАС успешное взаимодействие затруднено из-за нарушений вербальных и невербальных средств общения, нарушения формирования импрессивной и экспрессивной речи. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в освоении навыков взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения.
- Испытывают трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Нуждаются в одобрении поведения, поддержке в выработанной форме.
- Обучающийся стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. В противном случае он останавливается в развитии и может регрессировать.

Особенности психолого-педагогического сопровождения трудностей психического развития обучающихся. Возможности адаптации к учебной нагрузке, продолжительности учебного времени. Анализ режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности

- Обследование специалистами ППк и разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом уровня интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающегося.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС при необходимости **корректируется**, уточняется, меняется.
- Постепенное и индивидуально дозированное введение обучающегося в образовательный процесс в нормотипичном классе.
- Соблюдение гигиенических нормативов и санитарных правил и норм.

Рекомендуемые программы обучения, методики работы

Рекомендации по организации коррекционной работы

ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом включает :

- А) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- Б) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) – 5 (6) лет обучения;

ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом включает два варианта:

- А) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)
- Б) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

ФОП СОО - на основании части 6.1 статьи 12 273-ФЗ, адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее - АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа – формирование социальных навыков, преодоление фрагментарности и усложнение представлений о мире, развитии гибкости, понимания людей и отношений между ними, понимания собственного внутреннего мира.

- Начать нужно с индивидуальных занятий по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.

Для коррекции нарушений обучающегося с РАС целесообразно использовать:

- методы прикладного анализа поведения;
 - методы структурированного обучения;
 - методы программ развития социальных навыков;
- метод средового обогащения.

Важно использование средств наращивания мотивационного потенциала ученика с РАС: включение специальных интересов и увлечений детей в процесс обучения, опора на сильные стороны ребенка, гарантия успеха, использование социальных подкреплений.

Рекомендации по организации обучения и воспитания обучающихся по нозологической группе (специальные условия)

- Организуя процесс обучения для детей с РАС – наращивать знания и навыки в КОНТЕКСТЕ.
- Организуя процесс воспитания для детей с РАС – повышать внимание к СОЦИАЛЬНЫМ компетенциям и функциональным навыкам.
- Структурированное обучение – структурированное занятие и образовательная среда; четкая инструкция, даваемая в большей степени через визуальную информацию; четкая организация - адаптация учебных материалов.
- В т.ч. специальные условия для организации оценочных процедур:
 - адаптация временной и пространственной среды (увеличение времени на выполнение задания, выполнение задания по алгоритму или в визуальном плане, выполнение заданий на компьютере, оказание организующей и направляющей помощи тьютором, оценка личностных результатов в соответствии с реальным психологическим возрастом ученика и поэтапный переход к установленным требованиям ФГОС);
 - адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур (дублирование и уточнение инструкции, подача опорных схем, контроль за ее пониманием, упрощение формулировок, укрупнение шрифта, визуальная поддержка);
 - адаптация КИМ (специальный бланк, дублирование инструкции, визуализация заданий, замена письменных работ на тестирование).
- Использование в обучении сверхценных интеллектуальных интересов, возможных парциальных способностей аутичного ребенка (для создания ситуаций успешности и повышения авторитета в глазах ровесников).

При использовании технологии «ресурсный класс»:

- эффективное управление классом (поведение, планы уроков, схема рассадки, похвала);
- согласованная работа команды специалистов и родителей (законных представителей) ребенка с РАС;
- индивидуальный тьютор (сопровождает ребенка во время занятий в классе, помогает наладить коммуникацию со сверстниками, отрабатывает индивидуальные навыки по ИОМ в ресурсной комнате);
- индивидуальный учебный план, с учетом особенностей ученика на основе психолого-педагогической диагностики;
- визуальное расписание (ребенку важно, что именно и в какой последовательности он будет делать);
- постепенное введение обучающегося во фронтальную работу на уроке.

Неуспеваемость по отдельному предмету не является основанием изменения на другие варианты АООП.

Рекомендации по возможности получения профессионального образования и дальнейшей социализации

- профориентация на основе сильных сторон развития ребенка и его увлечений;
- знакомить с особенностями подходящих профессий и рынка труда в целом;
- ориентировать на профессии, связанные с визуальным мышлением не требующей быстрой обработки информации (фотограф, дизайнер, плотник, программист и т.п.);
- из-за ограниченности числа профориентационных инструментов, доступных данной категории лиц и способных, с одной стороны, продемонстрировать свои возможности и способности к овладению профессиональными навыками важно формировать умения компенсировать низкие социальные навыки, добиваясь успехов (формирование портфолио, группы по интересам).



2 апреля -
Всемирный день
распространения
информации
об АУТИЗМЕ