

ГБОУ «Республиканский центр образования»
Ресурсный центр по поддержке образования детей
с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогический портрет обучающегося с нарушениями опорно- двигательного аппарата

ГБОУ «Республиканский центр образования»,
Сафонова О.А., педагог-психолог, учитель-логопед
Заварзина Т.Г., ст. методист Ресурсного центра

По степени тяжести нарушений двигательных функций

- ▶ **Первая группа** - дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.
- ▶ **Вторая группа** - дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.
- ▶ **Третья группа** - дети, имеющие легкие двигательные нарушения, передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.
- ▶ Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Особенности внимания и восприятия

- ▶ неустойчивое внимание;
- ▶ повышенная отвлекаемость;
- ▶ нарушение переключение и распределение внимания;
- ▶ недостатки внимания негативно влияют на процессы ощущения и восприятия;
- ▶ недостаточность концентрации внимания на объекте;
- ▶ замедленность восприятия.
- ▶ замедленное, мало дифференцированное восприятие;
- ▶ объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно;
- ▶ трудности узнавания наложенных, зашумленных, перечеркнутых изображений или деталей;
- ▶ особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура;
- ▶ нарушение формирования схемы тела (левая, правая стороны тела, рассогласование воспринимаемого и реального положения конечностей и др.);
- ▶ затруднено понимание пространственного расположения предметов и их словесного обозначения.

Особенности памяти и мышления

- ▶ снижение объема запоминания и воспроизведения (парциально);
- ▶ кратковременный характер памяти;
- ▶ механическое запоминание предлагаемого материала (вариативно);
- ▶ развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений) затруднено;
- ▶ трудности запоминания на слух и зрительно (нарушение порядка слов, цифр, их перестановка и т.д.) (вариативно).
- ▶ развитие преимущественно наглядных форм мышления, недостаток словесно-логического мышления (преобладает);
- ▶ трудности установления причинно-следственных связей; ограниченные возможности сравнения, абстрагирования, обобщения (парциально);
- ▶ вариативное снижение работоспособности (стойкое равномерное или неравномерное; высокая утомляемость; сохранение учебной активности 10-15 мин.);
- ▶ инертность мышления, его недостаточная последовательность и целенаправленность

Особенности речевого развития и тонкой моторики

- ▶ звукопроизносительные нарушения различной степени тяжести, дизартрические (речедвигательные) нарушения (чаще стертая дизартрия); расстройства речевого дыхания; недостаточная разборчивость речи;
 - ▶ недостаточность фонематического восприятия, стереогноза (тактильно-двигательного восприятия), всех видов праксиса (выполнения целенаправленных автоматизированных речевых движений);
 - ▶ недоразвитие устной речи, недостатки связной речи; трудности в овладении навыками чтения и письма, дислексия и дисграфия (парциально);
 - ▶ различные нарушения голоса: немодулированность, часто гнусавый оттенок; разнообразные произвольные насильственные движения в речевом аппарате (неестественная улыбка, гримасы, произвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед);
 - ▶ недостатки лексико-грамматической стороны речи; словарный запас ограничен, шаблонные конструкции; недостаточное понимание значений многих слов и понятий, контекста.
- ▶ мелкая моторика часто не сформирована (в зависимости от степени двигательных нарушений);
 - ▶ несформированность зрительно-моторной координации, т.е. несогласованная работа руки и глаза (парциально);
 - ▶ несформированность пространственных представлений, затрудняются в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей, несформированность пространственного анализа и синтеза (отражается на усвоении математики (числового ряда, состав числа), географии (при работе в контурными картами) и др.

Особенности эмоционально-волевой сферы, мотивационно-личностной сферы и поведения

- ▶ повышенная эмоциональная возбудимость, гипервозбудимость на стандартные раздражители; эмоциональная нестабильность, склонность к колебаниям настроения (вариативно);
- ▶ аффективные реакции (гнев, истерики, реакции протеста и т.д.) или страхи (вариативно);
- ▶ двигательная расторможенность;
- ▶ быстрая утомляемость;
- ▶ повышенная эмоциональная привязанность к родителям;
- ▶ неспособность к волевому усилию над собой (часто);
- ▶ навыки самообслуживания зависят от степени выраженности двигательных нарушений;
- ▶ личностная незрелость проявляется в повышенной внушаемости, неуверенности в себе, несамостоятельности, слабой ориентации в практических жизненных вопросах (преобладает);
- ▶ эгоцентризм, иждивенческие установки (вариативно);
- ▶ психический инфантилизм («детскость») в поведении;
- ▶ неспособность продуктивно работать в коллективе (часто);
- ▶ низкий уровень мотивации к учебе (вариативно);
- ▶ неадекватная самооценка, неадекватность профессиональных интересов (часто).

Адаптированные общеобразовательные программы

- ▶ АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);
- ▶ АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- ▶ АООП СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ▶ ФАОП ООО(вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП еще на один год- шесть лет обучения(5-10 классы);
- ▶ Варианты 6.3 и 6.4 согласно ФГОС УО и ФАООП УО переходят на АООП УО образования (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

Специальные условия обучения

- ▶ Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся данной нозологии (соответствующего варианта);
- ▶ психолого-педагогическое сопровождение детей на всех уровнях образования (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, при необходимости - тьютор, ассистент); непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- ▶ безбарьерная среда (пандусы, специальные лифты, медицинское оборудование и т.д.);
- ▶ организация индивидуально адаптированного рабочего места, вспомогательные технические средства для коммуникации (компьютер, специальная клавиатура, мультимедиа техника, накладки к ручкам, магнитные кнопки, коммуникационные доски с рисунками, голосовые синтезаторы и др.);
- ▶ специальные учебники и рабочие тетради с электронным компонентом (приложениями), доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Режим учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности

- ▶ соблюдение индивидуального ортопедического режима;
- ▶ дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала может быть сокращен на $1/3$ от обычного объема);
- ▶ сокращение продолжительности урока;
- ▶ количество уроков может быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними;
- ▶ планирование смены видов деятельности с целью профилактики и утомляемости;
- ▶ во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения (каждые 20 мин);
- ▶ применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Рекомендации по организации обучения и воспитания

- ▶ введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- ▶ использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специального оборудования и специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- ▶ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, возможность организации короткого перерыва (10-15мин.) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- ▶ наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования (вариативно);
- ▶ использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений;
- ▶ использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- ▶ специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ▶ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации (альтернативной коммуникации);
- ▶ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- ▶ максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Возможные будущие профессии

(согласно рекомендациям ВТЭК (врачебно-трудоустройственной экспертной комиссии))

- ▶ Программист
- ▶ Экономист, трейдер (разбирается в акциях, динамике валют)
- ▶ Библиотекарь
- ▶ Копирайтер, контент-менеджер
- ▶ Хэндмейдер в различных областях (при развитой моторике рук);
- ▶ Оператор-консультант (при отсутствии тяжелых нарушений речи);
- ▶ Педагог
- ▶ Психолог