

ПОРТРЕТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Особенности физического развития

- неловки, неуклюжи, импульсивны;
- хаотичность и плохая координация движений;
- неуверенность в выполнении дозированных движений;
- низкая скорость и неловкость движений;
- наличие произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры).



Особенности психического развития

- однообразие действий;
- появление штампов;
- медленное включение в работу;
- низкая работоспособность;
- быстрая утомляемость.



Особенности памяти

- У детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической).
- У детей с **ринолалией** зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание.
- У детей с **дизартрией** иногда наблюдается более низкий уровень развития зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений.
- Уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. Наблюдается быстрое забывание материала, особенно вербального.



Особенности внимания

Низкий уровень развития основных свойств внимания, а именно:

- неустойчивость;
- сужение объема внимания;
- низкий уровень концентрации внимания, особенно на вербальном материале;
- трудности переключения и распределения;
- снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста;
- сложности в планировании своих действий;
- низкий уровень произвольного внимания.



Особенности мышления

- Недостаточный объем сведений о свойствах и функциях предметов окружающей действительности;
- отставание в развитии наглядно-образного мышления;
- трудности в установлении причинно-следственных связей;
- трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.



Особенности речевого развития

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;
- речь аграмматична;
- наблюдаются разнообразные фонетические недостатки;
- речь малопонятна окружающим.



Произвольность психических процессов



- недостатки планирования и самоконтроля;
- трудности удержания инструкции и алгоритма действий;
- трудности распределения внимания между речью и действием;
- неумение определять конкретные цели при выполнении задания;
- трудности в поиске средств для достижения своих целей;
- низкий уровень сформированности навыков самообслуживания;
- низкий уровень собственной регуляции;
- трудности в построении последовательной цепочки выполнения своих действий.

Особенности развития мотивационно-личностной и эмоционально - волевой сферы

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- нестойкость интересов;
- низкий уровень развития наблюдательности;
- замкнутость, негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- низкая самооценка.



Особенности общения и поведения

Снижение потребности в общении:

- эмоциональная неуравновешенность;
- трудности в организации речевого поведения;
- неумение пользоваться средствами общения;
- неумение ориентироваться в ситуации общения;
- сниженный уровень эмоциональной эмпатии;
- речевое общение, включение в деятельность сводятся к минимуму;
- неумение устанавливать и развивать эмоциональные связи.



Особенности психолого-педагогического сопровождения трудностей психического развития обучающихся



Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (I дополнительный – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование и просвещение родителей и педагогов;
- профилактика и коррекция недостатков личностного развития: коррекция поведения учащихся, коррекция отношений с окружающими, развитие коммуникативных возможностей учащихся.

Особенности формирования СЖК



5 направлений в сфере развития жизненных компетенций для всех категорий детей с ТНР:

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Рекомендации по организации обучения и воспитания обучающихся



На уроках для данной категории учащихся требуется особый речевой режим.

Речь педагога должна быть небыстрой, чёткой, разборчивой с подчёркнутой артикуляцией.

Чаще проводить совместное произношение коротких предложений, стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

Детализировать инструкции, делать их доступными для понимания и выполнения.

Использовать на уроках речевые разминки.

Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц).

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

Все приёмы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям.