

Карта анализа проведения урока с позиций здоровьесбережения

Критерии оценки	Баллы
Обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, освещенность и др.)	1
Постановка валеологических целей урока	1
Психологический микроклимат на уроке	1
Мотивация учащихся на начало каждого этапа урока	1
Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке	1
Чередование различных видов деятельности	1
Характер учебно-познавательной деятельности (один параметр): - репродуктивный;	1
- частично-поисковый;	2
- поисковый	3
Межпредметные связи с проблемами здоровья: - наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;	1
- формирование отношения к человеку и его здоровью как ценности;	1
- выработка понимания сущности здорового образа жизни;	1
- формирование потребностей в здоровом образе жизни;	1
- выработка индивидуального способа безопасного поведения;	1
- включение материала, помогающего ориентироваться в современном мире	1
Разнообразие методов преподавания (словесный, наглядный, практический, дискуссия, работа с книгой, упражнение, видеометод и др.)	1
Чередование методов преподавания (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п. в 1–4-х классах не должна превышать 7–10 минут, в 5–11-х классах – 10–15-х минут) ¹	1
Активные методы и формы обучения на уроке (методы проблемного обучения; лабораторная работа; практикумы; эвристическая лекция; метод анализа конкретных ситуаций; конференция); методы коллективного обсуждения проблем (дискуссия, полемика, «круглый стол», семинар, «мозговая атака»); деловая игра; метод проектов и др.	1
Место и длительность применения ТСО ²	1
Личностно-развивающий подход (использование субъективного опыта ученика, применение учителем на уроке разнообразного дидактического материала, учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие познавательной деятельности, диалогичное общение)	1
Характер педагогического общения: - авторитарный;	0
- попустительский (либеральный);	0
- демократический	1
Использование здоровьесберегающих технологий (личностно-ориентированных, развивающего обучения, уровневой дифференциации, раскрепощенного развития)	1

¹ СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.18 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

² СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.18 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

детей, игровых, технологий деятельностного метода и др.)	
Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке ³	1
Формирование у учащихся самоанализа, самооценки, саморегуляции	1
Темп и ритм урока: - несоответствие уровню подготовленности учащихся;	0
- оптимальный, действия учителя и учащихся завершены	1
Плотность урока (Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60–80 %) ⁴	1
Объем домашних заданий (затраты времени на его выполнение не превышали во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – до 3,5 ч.) ⁵	1
Использование методов поощрения индивидуальных учебных достижений учащихся, инициативу и самостоятельность	1

Коэффициент эффективности урока (28 баллов – 100%):

24 – 28 баллов (от 85% и больше) – урок отличный,

18 – 23 балла (от 65% до 84%) – урок хороший,

13 – 17 баллов (от 45% до 64%) – урок удовлетворительный.

³ СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.17 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

⁴ СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.9 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

⁵ СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.30 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса