

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования». На основании Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования», годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год; Положения о рабочей программе, направленной на реализацию АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Республиканский центр образования»

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» рассчитана : в 7 классе на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1час в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год ( час в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

**Цель учебного предмета** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи:**− формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;   
− установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;   
− формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;   
− формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;   
− формирование умений применения практических знаний: уход за животными;   
− формирование навыков правильного поведения в природе;   
− использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;   
− формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

зависимости.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить биологической и экологической грамотности, расширение представлений особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся научными методами решения различных теоретических и практических формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Биология как учебный предмет в 8 классе включает раздел «Животные».

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Введение (1).

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (2ч).

Насекомые (7ч).

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Позвоночные животные (5ч).

Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные (2ч).

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся (3ч).

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Птицы (3ч).

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Млекопитающие (8ч).

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Сельскохозяйственные (3ч).

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

-сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-сознание необходимости охраны природы;

-становление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;

-формирование установки на безопасный образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);

-владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей среды);

-формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.);

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при-роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про-граммы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

**Достаточный уровень:**

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Всего | контрольные работы | практические работы |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 2 | Беспозвоночные животные. Черви. | 2 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 3 | Насекомые. | 7 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 4 | Позвоночные животные. | 5 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 5 | Земноводные. (2ч) | 2 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 6 | Пресмыкающиеся. (3ч) | 3 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 7 | Птицы. (3ч) | 3 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 8 | Млекопитающие. (8) | 8 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 9 | Сельскохозяйственные (3) | 3 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Итого:** | **34** | **5** | **7** |  |

1. **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | контрольные работы | практические работы | Дата изучения |
|  | **Введение**  Многообразие животного мира | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Б/позвоночные.** Общие признаки беспозвоночных. | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Черви. Общие признаки червей. | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Насекомые**  Общие признаки насекомых насекомых | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Майский жук. Комнатная муха. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с насекомыми. Итоговое контрольное тестирование | 1 | 1 |  |  | [https://resh.edu.ru/subjec/5/](https://resh.edu.ru/subject/5/) |
|  | Муравьи. Правила поведения в лесу. Обобщение пройденного. | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Рыбы.** Общие признаки Внешнее строение и скелет рыб | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Внутреннее строение рыб | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Речные и морские рыбы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Значение рыб | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Охрана рыб  Итоговое контрольное тестирование | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Земноводные.** Общие признаки | **1** | **1** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Внутреннее строение земноводных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Пресмыкающиеся.** Общие признаки. | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Серый варан. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Ящерицы. Змеи. | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Птицы.** Общие признаки. | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Размножение и развитие птиц | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Разнообразие птиц  **Итоговое контрольное тестирование** | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Млекопитающие.** Общие признаки млекопитающих. | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Грызуны | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Зайцеобразные | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Хищные звери | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Китообразные | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Травоядные: овцы, козы, коровы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Лошади, ослы, зебры | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Приматы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Сельскохозяйственные животные | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Содержание домашних животных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | Значение животных в жизни человека  Итоговое контрольное тестирование  Повторение пройденного | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Итого: | **34** | **5** | **7** |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.** Биология. Животные. Учебник. 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В.

2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Животные. 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В.

3. Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс. VIII вид. Никишов А.И.  М.: Просвещение

4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.  М.: Просвещение.