

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
* Положения о рабочей программе, направленной на реализацию АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Республиканский центр образования».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. При изучении предмета осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Учебный материал группируется вокруг важнейших исторических событий. При этом упор делается на изучении важнейших фактов, значении данного события для Российской истории, основных исторических персонажах. Хронология выражена наиболее важными датами; продолжается работа над совершенствованием умения соотносить год с веком, определять последовательность событий. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся. В основе программы лежит принцип единства системного, научного, наглядного, индивидуального, дифференцированного и доступного подхода.

История как учебный предмет значительно способствует коррекции познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта, что характерно и для других образовательных предметов, но в отличие от них, история - один из основных источников развития у него мировоззренческих представлений. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

На уроках истории применяют следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, методы повторения, методы закрепления знаний, методы применения знаний, методы контроля.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированные, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий, итоговый тест.

**Основными целями** рабочей программы являются:

-изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

-формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

-формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

-воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

**Основные задачи** курса истории:

-составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;

-сформировать системное освещение истории России в контексте единого мировосприятия;

-выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

-развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

В 8 классе изучается «История Отечества» Российская империя XVII — до начала XX в. (1 час в неделю, 34 часа в год ). Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

***Повторение.***

 Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

***Российская империя XVII—XIX вв.***

***Эпоха Петра I (1682—1725)***

    Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

   Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

   Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

***Российская империя после Петра I***

 Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

***Россия при Екатерине II (1762—1796)***

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

***Культура России в XVIII в.***

      Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

***Российская империя в XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.***

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.

      Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

      Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

      Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

      Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

***Россия эпохи Николая I (1825—1855)***

   Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

***Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)***

   Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

***Эпоха великих реформ.  «Царь-освободитель».***

      Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

***Александр III (Миротворец) (1881 —1894)***

      Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

***Культура России во второй половине XIX в.***

   Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

***Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) Царствование Николая II (1894—1917)***

      Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

      Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

      Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

***Россия в начале XX в.***

  Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

      Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

      Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

      Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

***Культура России в конце XIX — начале XX в.***

      Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета.*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

При оценке знаний используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений, например,

Как жили крестьяне при крепостном праве?

Кто такие помещики?

Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Обучающиеся должны знать:

значение словарных слов и ключевых понятий;

историю возникновения государства, его структуру и функцию;

важные исторические факты и события из истории нашей страны;

названия крупных городов Российского государства;

основные этапы развития Российского государства (от образования Киевской Руси до создания Российской империи).

Достаточный уровень:

      • хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

      • значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

      • ответы на вопросы о (об) главных заслугах в правлении Александра II:

      -праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

      -введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

      -устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

      -обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

-основных заслугах периода правления Александра III;

 -финансовом и экономическом укреплении России;

      -покровительстве русской промышленности;

      -бережливости и отчетности в государственных расходах;

      -поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

      -укреплении армии и флота; имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы уроков | Кол-во часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контроль-ные работы | Практические работы |  |
| 1. | «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века» (9 ч.) | 9 | 1 | 1 | https://infourok.ru/  https://uchi.ru/  http://www.museum.ru/- музеи России  http://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи  http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших дней  http://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»  http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал  http://hronos.km.ru/ – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете  http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история. |
| 2. | «Российская империя после Петра I (1725-1801)» (10 ч.) | 10 | 1 | 1 |
| 3. | «Российская империя в первой половине XIX (19) века». | 9 | 1 | 1 |
| 4. | «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века». | 6 | 1 | 1 |
| 5. | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Итого: | 34 часа | 5 | 5 |

**5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № | Название раздела, темы уроков | Кол-во часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контроль-ные работы | Практичес-кие работы |
| 7 | 1 | Введение  История – наука о прошлом. | 1 |  |  |  | https://infourok.ru/  https://uchi.ru/  http://www.museum.ru/- музеи России  http://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи  http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших дней  http://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»  http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал  http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музея  http://hronos.km.ru/ – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете  http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история |
| Глава 1. Древняя Русь | | 1 |  |  |  |
| 2 | Происхождение славян. | 1 |  |  |  |
| 3 | Славяне и их соседние народы. | 1 |  |  |  |
| 4 | Облик славян и черты характера. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 |  |  |  |
| 6 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 |  |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | 1 |  |
| Глава 2. Древнерусское государство | | 1 |  |  |  |
| 8 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 |  |  |  |
| 10 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) | 1 |  |  |  |
| 11 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 |  |  |  |
| 12 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав | 1 |  |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | 1 |  |
| Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства | | 1 |  |  |  |
| 14 | Сыновья князя Святослава. | 1 |  |  |  |
| 15 | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). | 1 |  |  |  |
| 17 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |  |  |  |
| 18 | Распад Руси на отдельные княжества в XII в. | 1 |  |  |  |
| 19 | Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. | 1 |  |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | 1 |  |
| Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями | | 1 |  |  |  |
| 21 | Образование монгольского государства. | 1 |  |  |  |
| 22 | Нашествие монголов на Русь. | 1 |  |  |  |
| 23 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 |  |  |  |
| 24 | Объединение русских земель против Золотой Орды. | 1 |  |  |  |
| 25 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Наследники Дмитрия Донского. | 1 |  |  |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | 1 |  |
| Глава 5. Единое Московское государство | | 1 |  |  |  |
| 28 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) | 1 |  |  |  |
| 29 | Войны Ивана Грозного. | 1 |  |  |  |
| 30 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I -самозванец. | 1 |  |  |  |
| 31 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |  |  |  |
| 32 | Воцарение династии Романовых. | 1 |  |  |  |
| 33 | Развитие России в XII веке. Культура России в XVI-XVII веке. | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
|  |  | Итого: | 34 | 5 | 5 |  |  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1) Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.

2) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М.,Владос, 2003.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.

4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003