

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

 Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» в 8в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часов в неделю).

 Цель курса социально – бытовой ориентировки: подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи предмета «Социально-бытовой ориентировки»:

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, самостоятельно выполнять задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми раннее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и родителей позволит достичь желаемых результатов.

 Характерными особенностями учебного предмета являются:

\* практико-ориентированная направленность содержания обучения;

\* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

\* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

\* коррекционно – обучающую;

\* коррекционно – развивающую;

\* коррекционно – воспитательную;

воспитание положительных качеств личности;

 Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

 Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

\* разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

 В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание разделов:

 Личная гигиена-2ч.

Значение косметики для юноши и девушки. Значение здоровья для человека.Практические работы:

-Протирание кожи лица, подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи.

-Маски из фруктов и овощей.

 Одежда и обувь-2ч.

 Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Правила и приемы глаженья блузок и рубашек. Правила пользования химчисткой.

Практические работы:

-Стирка изделийиз шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.

- Глаженье рубашек, платков.

 Семья-2ч.

Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды.

Практические работы:

-Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.

-Мытье детской посуды, игрушек.

 Транспорт-1ч.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, назначение. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

 Культура поведения-2ч.

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Практические работы***:***

Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей».

 Жилище-1ч.

Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства.

Практические работы:

-Чистка раковин.

 Торговля-1ч.

 Рынки. Виды рынков. Отличие рынка от магазина.

Средства связи-1ч.

Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону.

Практические работы:

-Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».

 Медицинская помощь-1ч.

 Первая помощь при несчастном случае. Меры по предупреждению несчастных случаев.

Учреждения, организации и предприятия-1ч.

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

 Экономика ведения домашнего хозяйства-1ч.

Бюджет семьи. Источники доходов. Основные статьи расходов. Сбережения.

 Питание-1ч.

Приготовление изделий из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.

Практические работы:

-Приготовление пресного теста.

 Итоговое тестирование – 1ч.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса:

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметные результаты изучения курса отражаются:

- во владении начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

 Русский язык  и р.р***.*** (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

 Чтение и р.р. (осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, закрепление навыков чтения, при выполнении устных работ, чтение дополнительной литературы, презентаций);

 Математика (овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов);

 Биология (практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем, знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления).

 География (усвоение элементарных знаний по экономической географии России, знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий Расширение географических представлений о родном крае);

 Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В образовании детей̆ с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненноӗ компетенции. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

*Минимальный уровень:*

* иметь представления о предмете, назначение кабинета и правила поведения в нём;
* последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения;
* виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью;
* правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;
* состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;
* вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

*Достаточный уровень:*

* самостоятельно и осознанно совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
* различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, ухаживать за одеждой;
* строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
* выполнять правила поведения в семье;
* правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом;
* соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения.

Критерии оценки результатов освоения учебных предметов

 Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному компоненту государственного стандарта).

 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* итоговое тестирование;
* промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана, соответствующего уровня основной образовательной программы;
* мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
* участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Критерии оценки знаний и умений на уроках СБО за теоретические знания.

 «5» - ставится, если ученик усваивает материал, понимает, какие именно действия и в какой последовательности он должен выполнять, решая проблему, поставленное в рамках содержания материала.

 - уровень сформированности умений высокий.

 «4» - ставится, если ученик, усваивает материал, может достигать поставленной цели, но не всегда последовательно и целеустремлённо.

 - уровень сформированности умений средний.

 «3» - ставится, если ученик слабо усваивает материал

 - уровень сформированности умений низкий.

 «2» - ставится, если ученик не усваивает материал.

Критерии оценки знаний и умений на уроках СБО за выполнение практической работы.

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.

 - выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Личная гигиена | 2 |  | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 2. | Одежда и обувь | 2 | 1 |  | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 3. | Семья | 2 |  | 1 |  |
| 4. | Транспорт | 1 | 1 |  | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 5. | Культура поведения  | 2 |  | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 6. | Жилище | 1 |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-5208161.html> |
| 7. | Торговля | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Средства связи  | 1 | 1 |  | <https://yandex.ru/video/preview/134443243506730649> |
| 9. | Медицинская помощь | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Учреждения, организации и предприятия | 1 |  | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 11. | Экономика ведения домашнего хозяйства | 1 | 1 |  | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 12. | Питание | 1 |  | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 13. | Итоговое тестирование | 1 | 1 |  |  |
|  |  Итого: | 17 | 5 | 8 |  |

**5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урок | Раздел и тема урока | Количество часов  | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы  | Практическая работа |
|  I | Личная гигиена |  3 |  |  |  |  |
| 1 | Значение косметики для девушки и юноши | 1 |  |  |  | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 2 | Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра, природные средства. | 1 |  | Запись некоторых данных в тетрадь |  | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 3 | Значение здоровья для человека.Средства и способы сбережения его - воспитание воли, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Обобщение тем по разделу «Личная гигиена» | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-5208161.html> |
| II | Одежда и обувь | 4 |  |  |  |  |
| 4 | Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. | 1 |  | Запись информации в тетрадь |  |  |
| 5 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 |  | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности |  | https://yandex.ru/video/preview/14996012244566756007 |
| 6 | Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка, знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. | 1. |  | Глажение |  | <https://yandex.ru/video/preview/134443243506730649> |
| 7 | Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь». Итоговое тестирование за 1 четверть | 1 | 1 |  |  |  |
| III |  Семья |  2 |  |  |  |  |
| 8 | Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним - кормление из соски, ложечки, купание, пеленание, уборка постели | 1 |  | Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-sbo-uhod-za-grudnim-rebyonkom-1669046.html> |
| 9 | Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Обобщение тем по разделу «Семья».  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-sbo-uhod-za-grudnim-rebyonkom-1669046.html> |
| IV | Транспорт | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункт назначения. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-sbo-v-8-klasse-mezhdugorodnij-transport-6184326.html> |
| 11 | Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-sbo-v-8-klasse-> |
| V | Культура поведения |  3 |  |  |  |  |
| 12 | Культура общения юноши и девушки. | 1 | 1ч | Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей». |  | <https://yandex.ru/video/preview/17847009297016429220> |
| 13 | Внешний вид молодых людей. | 1 |  |  |  | <https://yandex.ru/video/preview/7947864169047198967> |
| 14 |  Выбор одежды | 1 |  |  |  |  |
| VI | Жилище | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Уборка кухни, санузла, ванны.Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.  | .1 |  | Мытье стен, чистка раковин. |  | <https://yandex.ru/video/preview/9360356972626077894> |
| 16 | Обобщение теме по разделу «Жилище»Итоговое тестирование за 2 четверть | 1 | 1 |  |  |  |
| VII | Торговля | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. | .1 |  |  |  | <https://yandex.ru/video/preview/6772253725198045088> |
| 18 | Различие рынка от магазина: одно из них - право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться)- право выбора товара. Обобщение тем по разделу «Торговля» | 1 |  | Запись информации в тетрадь |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-sbo-razlichie-rynka-i-magazina.html> |
| VIII | Средства связи | 3 |  |  |  |  |
| 19 | Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном- автоматом, таксофоном, квартирным. | 1 |  | Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». | .  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-osnovnie-vidi-telefonnoy-svyazi-klass-2755310.html> |
| 20 | Правила пользования телефонным справочником. | 1 |  | Тренировочные упражнения по пользованию телефонным справочником. |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2012/12/17/metodicheskaya-razrabotka-uroka-s-prezentatsiey> |
| 21 | Культура разговора по телефону: вызов милиции- 02, пожарной команды- 01, утечка газа- 04, скорой помощи- 03 и другие аварийные службы Обобщение по теме: «Средства связи» | 1 |  | Запись некоторых данных в тетрадь. |  | https://yandex.ru/video/preview/14022403322190794936 |
| IX | Медицинская помощь | 4 |  |  |  |  |
| 22 | Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар). | 1 |  | Запись некоторых данных в тетрадь |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-medikosanitarnoy-podgotovke-pervaya-medicinskaya-pomosch-pri-chrezvichaynih-situaciyah-pervaya-pomosch-pri-ozhog-1091342.html> |
| 23 | Первая помощь при несчастном случае (отравление, солнечный удар). | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-sbo-pervaya-pomosch-pri-neschastnih-sluchayah-1879321.html> |
| 24 | Первая помощь утопающему. | 1 |  | Запись в тетрадь: Первая помощь утопающему.  |  |  |
| 25 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Обобщение по теме: «Медицинская помощь» | 1 |  | Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае»- промывание предполагаемой раны, наложение повязки на ногу, голову. Оказание помощи спасенного из водоема. |  | https://yandex.ru/video/preview/939328796607709181 |
| X | Учреждения, организации и предприятия | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Департамент. Муниципалитет. Префектура. Полиция. Префектура отделы и их назначение. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sbo-v-8-klasse-na-temu-departament-municipalitet-prefektura-policiya-5822142.html> |
| 27 | Обобщение теме по разделу «Учреждения, организации и предприятия»Итоговое тестирование за 2 четверть | 1 | 1 |  |  |  |
| XI | Экономика ведения домашнего хозяйства | 3 |  |  |  |  |
| 28 | Бюджет семьи:-виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия),-условия и порядок их получения, | 1 |  | Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. |  | <https://yandex.ru/video/preview/6789479934834648908> |
| 29 | Основные статьи расходов: | 1 |  | Упражнения в планировании расходов на месяц по статьям расходов..Упражнения в снятии показателей электросчетчика счетчика воды, телефонных разговоров). Упражнения в планировании крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах). |  | <https://yandex.ru/video/preview/277087523774512544> |
| 30 | Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк Обобщение по теме. | 1 |  | Запись информации в тетради |  | <https://yandex.ru/video/preview/6160729720181305906> |
| XII | **Питание** | 3 |  |  |  |  |
| 31 | Виды теста: дрожжевое, пресное  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-izdeliya-iz-testa-vidi-testa-klass-1378066.html> |
| 32 | Приготовление изделий из теста | 1 |  | Запись рецептов. |  | <https://infourok.ru/urok-po-sbo-dlya-klassa-zagotovki-vpork-1185951.html> |
| 33 | Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод. Обобщение по разделу «Питание» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. Тестирование. | 1 | 1 |  |  |  |

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение

1. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе  VIII вида: пособие для учителя - М.., Владос, 2006 г. с 247.
2. 2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников  специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.  192с.
3. С.А. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А. Львова- М. Владос, 2005г.-136с.
4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.