

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО:

На МО НК

Руководитель МО:

Бадмаева О.Ю. 

Протокол №2 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
методического совета:

Дугаржапова Г.Д. 

Протокол №2 «31» 09.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

Новокрещенных С.П. 

Приказ № 186А от  
01.09.2023



Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)  
учебного предмета  
«Бурятский язык как государственный»  
для 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бальжинимаева Н.В.  
учитель бурятского языка и литературы

Улан-Удэ 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная рабочая программа воспитания (приказ Министерства просвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014)
- Положение ГБОУ «Республиканский центр образования» о рабочей программе учебного предмета (курса)

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей обучающихся), принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принцип учета особенностей родного языка обучающихся. Особое внимание уделяется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Изучение государственного (бурятского) языка направлено на:

развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Согласно учебному плану ОУ ГБОУ «Республиканский образовательный центр» на изучение государственного (бурятского) языка отводится 237 часов.

1 класс — 33 ч.; 1 час в неделю

2 класс — 68 ч.; 2 часа в неделю

3 класс — 68 ч.; 2 часа в неделю

4 класс — 68 ч.; 2 часа в неделю

Срок реализации рабочей программы 4 года.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная адаптированная рабочая программа используется в обучении учащихся с ОВЗ с ТНР в 3 «б» классе.

Учитывая специфику ОУ ГБОУ «Республиканский центр образования», где обучаются дистанционно дети-инвалиды, дети с ОВЗ при обучении которых учитываются:

- специальные принципы, реализация которых позволяет выстроить эффективное обучение детей с ТНР;
- образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с ТНР;
- особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения обучающихся ТНР при оценивании планируемых результатов;
- рекомендации логопеда
- подходы к оцениванию планируемых результатов обучения;

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Построение обучения языку на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей речи детей.

Типичными особенностями, присущими речи всех детей с ТНР являются: крайняя ограниченность языковых и речевых средств, затрудненность общения (вплоть до коммуникативного негативизма). Однако проявляются и индивидуальные характеристики речи, выражающиеся в особенностях развития произносительной стороны речи, объеме и качестве словаря, специфике проявлений аграмматизма, различиях в имеющемся опыте общения. В ситуации включения детей с тяжелыми нарушениями речи в обучение среди нормативно развивающихся сверстников и те, и другие особенности требуют специального внимания. Так, типичное для детей с

тяжелыми нарушениями речи расширение или сужение лексического значения слова при его использовании в речи требует работы по созданию и реализации специальной системы упражнений и заданий, отборе вариативных контекстов, позволяющих структурировать и актуализировать лексикон школьника. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках выражается в создании и реализации специальной системы упражнений, выборе заданий и приемов обучения, специфическом отборе речевого материала, оказании дополнительной помощи учащимся, в контроле за проявлением их речевых особенностей, в возможной вариативности требований к навыкам и умениям детей.

2. Коммуникативный принцип, в основе которого лежит первоочередная необходимость освоения языка как средства общения и орудия познавательной деятельности, реализуется путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер общения детей данного возраста, активное использование метода моделирования коммуникативных ситуаций в ходе обучения, целенаправленное формирование у учащихся коммуникативных умений. Ведущая роль в обучении отводится речевой практике, провоцированию самостоятельной активной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые побуждали бы ребенка к высказыванию, обеспечивали бы школьникам, во-первых, желание вступить в общение, а во-вторых, умение ориентироваться в ситуации и условиях общения.

Благоприятные для этой цели условия создаются на таких занятиях, которые предусматривают речевое общение в процессе какой-либо совместной деятельности. Наиболее лёгкой для детей является речь, сопровождающая выполнение действий, а наиболее сложной - речь планирующая.

2. Взаимосвязь в реализации задач формирования у учащихся речевого общения, коррекции речи детей и обучения их языку как предмету.

Работа по коррекции речевых нарушений планируется и осуществляется, во-первых, в соответствии со структурой речевого дефекта учащихся, выявленной в ходе обследования и, во-вторых, в связи с изучением учебного материала на предметных уроках. Принципиально важной для успешного обучения детей с ТНР является координация материала, изучаемого на уроках, с содержанием индивидуальных логопедических занятий и уроков развития речи. Эта координация должна осуществляться таким образом, чтобы реализовывалась пропедевтическая направленность индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечивающая формирование речевой деятельности и предпосылок к усвоению программного материала.

В то же время на уроках следует учитывать необходимость специальной организации учебной деятельности детей, актуальные задачи коррекционной работы и стадию их решения. Так, на уроках необходим тщательное дозирование языковых знаний, введение их сначала в элементарном виде, оказание помощи детям с ТНР в анализе языкового материала. Для детей требуется весьма и весьма постепенное увеличение доли самостоятельности в создании различных высказываний; использование большого количества тренировочных упражнений. Особое внимание следует уделять ошибкам в речи детей, понимая, что их появление естественно и закономерно. Привлечение внимания детей к этим ошибкам, совместная работа над их исправлением позволяет сформировать у учащихся осознанное отношение к собственной речи.

Знание программы коррекционной работы позволяет учителю не «распыляться» на многочисленные ошибки детей, не «дергать» их понапрасну, а целенаправленно формировать у них умение грамотно формулировать свою мысль. В связи с этим от педагога требуется умение организовывать запланированные коммуникативные ситуации, в которых дети обмениваются мнениями по какому-либо поводу, рассказывают о своих впечатлениях, отчитываются за свои действия, поступки с использованием изученной лексики и грамматики.

3. Онтогенетический принцип связан с необходимостью учета основных закономерностей развития речи в норме, которое рассматривается как движение от понимания языковых средств к их активному использованию, от ситуативной речи к контекстной, от устной к письменной.

Поэтому упражнения на восприятие языковых единиц всегда предшествуют упражнениям на самостоятельное употребление, а прекоммуникативные или языковые упражнения - коммуникативным или речевым. При этом прекоммуникативные упражнения направлены на запоминание языковых единиц, способов их построения и функционирования, а коммуникативные - на тренировку в употреблении их в процессе свободного общения. Иначе говоря, первые призваны формировать умение осознанно пользоваться новыми единицами, а вторые - автоматизировать навыки.

4. Формирование и коррекция речи на основе установления взаимосвязи между фонетическим, лексическим и грамматическими компонентами языка.

Понимание учителем принципа взаимосвязи между различными компонентами языка позволяет обратить внимание на отбор отбора и расположение языкового материала на уроках филологического цикла, облегчить детям условия для

овладения языковой системой, показать им взаимосвязи между звучанием, значением написанием слова или грамматической формы. Несформированность таких связей может выражаться, например, в непонимание значения слова из-за неправильного его произношения. Это требует особого подхода к организации словарной работы на уроках.

5. Обучение языку на основе формирования языковых обобщений предполагает первоочередное решение задач обеспечения речевой практики детей, накопления ими речевого опыта, увеличение количества речевых упражнений. Языковой материал, предлагаемый ученикам для теоретического осмысления, должен быть хорошо ими освоен на уровне практического применения.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА

Исходя из особых потребностей обучающихся, в процессе обучения бурятскому языку учитель должен придерживаться рекомендации логопеда:

На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть не быстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений. Говорить с учащимся с алалией необходимо медленно, четко, выразительно, требуя того же и от него. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения. Использовать на

уроках бурятского языка речевые разминки: проговаривание отдельных слов, звуков слогов, слов трудных для произношения, заучивание слов, счёт.

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИМЕЮЩИЕСЯ ОГРАНИЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТНР ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценивании планируемых результатов обучения бурятскому языку обучающихся с ТНР необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения языку. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы по возможности предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Во время контрольных и самостоятельных работ обучающимся с ТНР могут быть предоставлены необходимые справочные материалы, опорные схемы, наглядные пособия и т. д. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи (или отсутствии устной речи) обучающихся необходимо заменять письменными формами.

## ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Нужно внимательно и осторожно оценивать работу учащихся с тяжелыми нарушениями речи. При всем своем желании и старании дети с ТНР не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Каждый ответ учащегося (устный или письменный) должен оцениваться дифференцировано с учетом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, навыков, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам учебной программы за определенный промежуток обучения. Текст диктанта должен состоять из слов и предложений, неоднократно проанализированных на уроках обучения грамоте и языка. Детям, страдающим алалией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв ее, у, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков

бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, слов-названий предметов, их признаков, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоёр ном).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имен. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 КЛАСС**

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Моя семья. Семья друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов. Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора. Умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв ее, у, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание

предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (б)э, ), отрицательная частица ( ), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоер ном), конструкция "имя существительное в орудном падеже + многократное причастие" (мореор ябадаг).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имен. Знание терминов родства. Знание названий национальных видов спорта. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Формулирование собственных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **3 КЛАСС**

Тематическое содержание речи

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций. Восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

### Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен. Описание картинок.

### Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста, подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### Письмо.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстановление предложений-реплик в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки.

### Фонетическая сторона речи.

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [ee], [y], [h]. Произношение целевых вариантов фонем [г], [б]. Оглушение согласных звуков в потоке речи (угыш даа - [угыштаа]). Произношение долгих гласных после мягких согласных (эдеэн, абьян). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового ударения в вопросительных предложениях. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков

препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, личные местоимения в дательноместном падеже, послелогии направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением "с кем", "с чем", будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бу), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

Компенсаторные умения.

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

## 4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днем рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование.

Понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале. Выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей. Восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам, диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.

Воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика. Чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо.

Выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку. Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексикограмматического материала. Письменное составление мини-диалога. Письменное составление рассказа.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [ee],[y], [h], вариантов фонем [г], [б], [х], кратких и долгих гласных, дифтонгов. Особенности фразового ударения в предложениях разного типа. Интонация общего и специального вопросов. Произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание изученных слов. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1 - 3 классах, слов-названий

предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: количественные числительные (10 - 100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходная степень прилагательных, родительный падеж имен существительных, дательно-местный падеж имен существительных, модальные слова (дуратай, хэрэгтэй), личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни). Знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия. Знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан). Знание происхождения и значения национальных праздников. Знание названий годов по восточному календарю. Знание названий месяцев у бурят. Знание символики чисел и цвета у бурят. Знание родословной. Знание особенностей национальной традиционной одежды бурят.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ (БУРЯТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные действия**

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские умения:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Умения работать с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

#### Универсальные учебные коммуникативные действия:

##### умения общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

умения самоорганизации:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

умения самоконтроля:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

Обучающийся научится:

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- 2) понимать на слух речь других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;
- 3) воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования - до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с использованием иллюстраций, а также с использованием языковой догадки;

#### Говорение

- 1) вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2 - 3 реплик со стороны каждого собеседника;
- 2) создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2 - 3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

#### Чтение

- 1) излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2 - 3 фраз);
- 2) читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- 3) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 60 слов);

#### Письмо

- 1) воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- 2) соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- 3) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 4) дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 5) отвечать письменно на вопросы;

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- 1) различать на слух и произносить бурятские звуки;
- 2) соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;

- 3) соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях;
- 4) Графика, орфография и пунктуация
- 5) правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
- 6) использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

#### Лексика сторона речи

- 1) употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- 2) группировать лексику по тематическому принципу;
- 3) употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

#### Грамматическая сторона речи

- 1) употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические формы: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоёр ном);

#### Социокультурные знания и умения

- 1) использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- 2) различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- 1) понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- 2) воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- 3) понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

#### Говорение

- 1) вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- 3) излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- 4) декламировать стихи.

#### Смысловое чтение

- 1) читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- 2) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

#### Письмо

- 1) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 2) вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- 3) писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- 4) составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- 1) правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;
- 2) произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

- 1) в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- 2) употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

##### Грамматическая сторона речи

- 1) употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;
- 2) имена существительные в единственном числе;
- 3) указательные местоимения (энэ, тэрэ)
- 4) вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- 5) имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета;
- 6) личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй);
- 7) лично-предикативные частицы единственного числа (-б; -би);
- 8) общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (-б/бэ; гү);
- 9) отрицательная частица (-гүй);
- 10) многократное причастие (-даг, -дэг, -дог);
- 11) имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- 12) количественные числительные (1–10);

- 13) конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (хоёр ном);
- 14) конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

#### Социокультурные знания и умения

- 3) использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- 4) знать значения бурятских имен, терминов родства; названия национальных видов спорта;
- 5) небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки).

### **3 класс**

Обучающийся научится:

#### Аудирование

- 1) понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

#### Говорение

- 1) вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- 3) излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- 4) составлять собственный текст по образцу;
- 5) декламировать стихи, рифмовки.

#### Смысловое чтение

- 1) читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- 2) читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- 3) читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

- 1) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 2) писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- 3) самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- 4) выполнять небольшие письменные творческие задания;
- 5) создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- 1) произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- 2) соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

##### Графика, орфография и пунктуация

- 3) правильно писать изученные слова;
- 4) использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

- 5) употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- б) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

различать:

- 1) имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательноместном падежах,
- 2) личные местоимения в дательноместном падеже,
- 3) послелогии направления, места,
- 4) составные количественные числительные,
- 5) лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би),
- б) имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением "с кем", "с чем",
- 7) будущее время глагола,
- 8) личного притяжания (-мни, -шни),
- 9) просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола,
- 10) отрицательная частица (бу), длительный вид глагола,
- 11) основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

Социокультурные знания и умения

- 1) знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- 2) знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- 3) знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

**4 класс**

Обучающийся научится:

Аудирование

- 1) понимать на слух высказывания других обучающихся, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- 2) выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- 3) понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, отделять основную мысль от второстепенных, передавать его содержание по вопросам;

### Говорение

- 1) вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- 3) излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- 4) кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- 5) декламировать стихи.

### Смысловое чтение

- 1) читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- 2) читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- 3) читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

- 4) читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- 5) читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- 6) читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### Письмо

- 1) заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами бурятского языка;
- 2) писать формулировки тезисов (составлять план);
- 3) выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- 4) писать вопросы по теме, проблеме текста;
- 5) составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме;

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

- 1) произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- 2) соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать бурятские слова;
- 2) использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### Лексическая сторона речи

- 1) употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- 2) употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### Грамматическая сторона речи

- 1) количественные числительные (10-100);
- 2) порядковые числительные;
- 3) имена прилагательные;
- 4) превосходная степень прилагательных;
- 5) родительный падеж имен существительных;
- 6) дательно-местный падеж имен существительных;
- 7) модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- 8) личные местоимения в винительном падеже;
- 9) настоящее время глагола.

#### Социокультурные знания и умения

- 1) наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);
- 2) различать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке, небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- 3) использовать в речи информацию о Республике Бурятия, ее флоре и фауне, названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан), описывать происхождения и значения национальных праздников, названия годов по восточному календарю, названия месяцев у бурят, символику чисел и цвета у бурят, особенности национальной традиционной одежды бурят;
- 4) использовать информацию о родословной.

# ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Критерии оценивания навыков говорения

### *Монологическая речь*

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но: - высказывание не всегда логично; - имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче.	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

## Критерии оценивания навыков говорения

### Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок)	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от	Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики;	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)

	помощи со стороны собеседника.	- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

### Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Классификация ошибок и их количество	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	3 (удов.)

содержания и выполнил 1/3 задания.		
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Информация на слух почти не воспринимается. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	2 (неуд.)

### Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и особенностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	2 (неуд.)

## Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 50% до 65%	От 65% до 75%	От 75% до 100%
Словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Письменные работы (краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Оценка «4»
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Оценка «3»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих	Оценка «2»

мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	
---	--

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Моя семья</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	3		1	
1.5	Обобщение и контроль	1			
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Я и мои друзья.</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	3		1	
2.3	Мой питомец	3			
2.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Моя школа</b>					
3.1	Моя школа	3		1	
3.2	Мои друзья	3		1	
3.4	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Человек и мир вокруг</b>					
4.1	Семь цветов радуги	6		1	
4.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Наша Родина.</b>					
5.1	Традиционные игры бурят. Шагай наадан	4			
5.2	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	5	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Моя семья</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	6			
1.2	Моя семья	8			
1.3	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Я и мои друзья.</b>					
2.1	Мой друг (описание)	7		1	
2.3	Мой питомец	7			
2.4	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Моя школа</b>					
3.1	Посчитаем	5		1	
3.2	Рисуем радугу	4		1	
	Школьные принадлежности	5	1		
3.3	Обобщение и контроль	1			
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Человек и мир вокруг</b>					
4.1	Части тела/лица	4		1	
	Животные	4			
	Профессии	4			
	Слова действия	4			
4.2	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 5. Наша Родина.</b>					
5.1	Традиционные игры бурят. Шагай наадан	2			
5.2	Бурятская сказка	2			
5.3	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		5			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Школа</b>					
1.1	Буква, слог, предложение	3			
1.2	Складываем/ вычитаем числа	3		1	
	Геометрические фигуры	3			
	Мой любимый урок	2			
1.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Я и мои друзья.</b>					
2.1	Совместные занятия	5		1	
2.3	В гостях	5			
	Мы у фотографа	5			
2.5	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Наша Родина</b>					
3.1	Жилище бурят	4		1	
3.2	Бурятская кухня	4		1	
	Национальная одежда	4			
3.4	Обобщение и контроль	1		1	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Моя семья/дом</b>					
4.1	Моя комната	4		1	
4.2	Еда	3			
4.3	Домашняя работа	4			
4.4	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Человек и мир вокруг</b>					
5.1	Время	5		1	
	Распорядок дня	6		1	

	В мире животных	4		1	
5.2	Обобщение и контроль	1	1		
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	9	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Раздел 1. Школа</b>	13		2	
	Обобщение и контроль	1	1		
	Итого по разделу	14			
2	<b>Раздел 2. Я и мои друзья.</b>	14		2	
	Обобщение и контроль	1	1		
	Итого по разделу	14			
3	<b>Раздел 3. Семья</b>	12		2	
	Обобщение и контроль	1			
	Итого по разделу	13			
4	<b>Раздел 4. Праздники</b>	12		2	
	Обобщение и контроль	1	1		
	Итого по разделу	13			
5	<b>Раздел 5. Наша Родина</b>	13		2	
	Обобщение и контроль	1			
	Итого по разделу	14			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	10	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моё имя. Приветствие.	1			01.09.23-07.09. 23	
2	Моё имя. Приветствие.	1			08.09.23- 14.09.23	
3	Моё имя. Приветствие/ прощание. Краткие идолгие гласные	1			15.09.23-21.09.23	
4	Семья. Члены семьи	1			22.09.23- 29.09.23	
5	Семья. Члены семьи. Это кто?	1		1	03.10.23- 09.10.23	
6	Семья. Члены семьи. Это кто?	1			10.10.23- 16.10.23	
7	Мой, твой	1			17.10.23- 23.10.23	
8	Цвета	1		1	24.10.23- 01.11.23	
9	Мой любимый цвет	1			07.11.23-13.11.23	
10	Цвета. Какой?	1		1	14.11.23-20.11.23	
11	Мой питомец.	1			21.11.23-27.11.23	

12	Мой питомец (описание).	1			28.11.23-04.12.23	
13	Контрольная работа	1	1		05.12.23-11.12.23	
14	Кто? Что?	1			12.12.23-18.12.23	
15	Школьные принадлежности (Это что?)	1		1	19.12.23-25.12.23	
16	Школьные принадлежности (Что? Какой?).	1			26.12.23-09.01.23	
17	Числа	1			10.01.23-16.01.23	
18	Числа. Школьные принадлежности (мой, твой)	1		1	17.01.23-23.01.23	
19	Мой друг (есть)	1			24.01.23-30.01.23	
20	Мои друзья( цвета)	1			31.01.23- 06.02.23	
21	Мои друзья ( у него есть...)	1		1	14.02.24-27.02.24	
22	Цвета (да/нет)	1			28.02.24-05.03.24	
23	Цвета (да/нет)	1			06.03.24 -12.03.24	
24	Семь цветов радуги.	1		1	13.03.24- 19.03.24	
25	Цвета (сколько?)	1		1	20.03.24-02.04.24	
26	Цвета (сколько?).	1			03.04.24- 09.04.24	

27	Цвета(раскрашиваем) (описание)	1		1	03.04.24- 09.04.24	
28	5 драгоценностей	1		1	10.04.24- 16.04.24	
29	Сколько лодыжек?	1			17.04.24- 23.04.24	
30	Какого цвета лодыжки?	1		1	24.04.24- 30.04.24	
31	Сколько? Какой? (играем)	1			02.05.24- 08.05.24	
32	Домашние животные (сколько?)	1			10.05.24- 16.05.24	
33	Контрольная работа	1			17.05.24- 22.04.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	11		

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Приветствие. .Моё имя.	1			01.09.23-07.09. 23	
2	Знакомство. Кто?	1		1	01.09.23-07.09. 23	
3	Знакомство. Звуки и буквы	1			08.09.23- 14.09.23	
4	Знакомство. Краткие и долгие гласные	1		1	08.09.23- 14.09.23	
5	Знакомство. Дифтонги	1		1	15.09.23-21.09.23	
6	Алфавит	1			15.09.23-21.09.23	
7	Моя семья. Звуки буквы	1			22.09.23- 29.09.22	
8	Моя семья.	1		1	22.09.23- 29.09.23	
9	Моя семья.	1			03.10.23- 09.10.23	
10	Моя семья.	1			03.10.23- 09.10.23	
11	Моя семья.	1		1	10.10.23- 16.10.23	
12	Моя семья.	1			10.10.23- 16.10.23	

13	Моя семья.	1		1	17.10.23- 23.10.23	
14	Моя семья.	1			17.10.23- 23.10.23	
15	Контрольная работа	1	1		24.10.23- 01.11.23	
16	Мой друг. Согласный звук "h"	1			24.10.23- 01.11.23	
17	Мой друг. Имена	1			07.11.23-13.11.23	
18	Семья моего друга. Гласные	1		1	07.11.23-13.11.23	
19	Семья моего друга. Закон гармонии гласных	1			14.11.23-20.11.23	
20	Семья моего друга. Закон гармонии гласных	1			14.11.23-20.11.23	
21	Семья моего друга. Закон гармонии гласных	1		1	21.11.23-27.11.23	
22	Мой друг (описание) Гласные	1			21.11.23-27.11.23	
23	Мой питомец	1			28.11.23-04.12.22	
24	Мой питомец. Мой, твой, его	1		1	28.11.23-04.12.23	

25	Цвета. Мой, твой, его.	1		1	05.12.23-11.12.23	
26	Животные. Мой, твой, его	1			05.12.23-11.12.23	
27	Животные. Мой, твой, его	1			12.12.23-18.12.22	
28	Контрольная работа	1	1		12.12.23-18.12.23	
29	Животные. Мой, твой, его	1		1	19.12.23-25.12.23	
30	Животные. Мой, твой, его	1	1		19.12.23-25.12.23	
31	Счёт до 5	1			26.12.23-09.01.23	
32	Сколько?	1			26.12.23-09.01.24	
33	Сколько?	1		1	10.01.24-16.01.24	
34	Счёт до 10	1		1	10.01.24-16.01.24	
35	считалка	1			17.01.24-23.01.24	
36	Какого цвета?	1		1	17.01.24-23.01.24	
37	7 цветов радуги	1			24.01.24-30.01.24	
38	Красенький. Уменьшительно-ласкательный суффикс	1		1	24.01.24-30.01.24	

39	"Радуга" (стихотворение)	1			31.01.24- 06.02.24	
40	Школьные принадлежности. Это что?	1			31.01.24- 06.02.24	
41	Чья книга?	1			07.02.24- 13.02.24	
42	Школьные принадлежности. Чьё?	1		1	07.02.24- 13.02.24	
43	Школьные принадлежности. Да/Нет	1			14.02.24-28.02.24	
44	Школьные принадлежности. "тай"/"той"/"тэй"	1		1	14.02.24-28.02.24	
45	Контрольная работа	1	1		29.02.24- 06.03.23	
46	Моё лицо	1			29.02.24- 06.03.24	
47	Моё лицо/описание	1		1	07.03.24- 13.03.23	
48	Моё тело	1		1	07.03.24- 13.03.24	
49	Моё тело/ описание				14.03.24- 20.03.24	
50	Мой питомец	1			14.03.24- 20.03.24	

51	Мой питомец/ описание	1			21.03.24- 03.04.24	
52	Возраст	1			21.03.24- 03.04.24	
53	Животные/ возраст	1			04.04.24- 10.04.24	
54	Профессии	1		1	04.04.24- 10.04.24	
55	Профессии/ да/нет	1			04.04.24- 10.04.24	
56	Профессия моих родителей	1			04.04.24- 10.04.24	
57	Профессии (действия)	1			11.04.24- 17.04.24	
58	Слова -действия (согласие/ отрицание)	1			11.04.24- 17.04.24	
59	Слова -действия (согласие/ отрицание)	1		1	18.04.24- 24.04.24	
60	Слова -действия/ не ездет/ ездет	1			18.04.24- 24.04.24	
61	Слова -действия/ не ездет/ ездет	1			25.04.24- 03.05.24	
62	Контрольная работа	1			25.04.24- 03.05.24	
63	Работа над ошибками	<b>1</b>			06.05.24- 10.05.24	
64	5 драгоценностей	1		1	06.05.24- 10.05.24	

65	Игра в лодыжки	1			13.05.24- 17.05.23	
66	Герои сказок	1			13.05.24- 17.05.24	
67	Бурятская сказка	1			20.05.24- 22.05.24	
68	Контрольная работа	1	1		20.05.24- 22.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22		

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Алфавит. Звуки и буквы	1			01.09.23-07.09. 23	
2	Семья. Читаем правильно	1		1	01.09.23-07.09. 23	
3	Числа. Звуки и буквы	1			08.09.23- 14.09.23	
4	Складываем числа	1		1	08.09.23- 14.09.23	
5	Вычитаем числа	1		1	15.09.23-21.09.23	
6	Складываем/Вычитаем числа	1			15.09.23-21.09.23	
7	Геометрические фигуры	1			22.09.23- 29.09.22	
8	Геометрические фигуры	1		1	22.09.23- 29.09.23	
9	Геометрические фигуры	1			03.10.23- 09.10.23	
10	Школьные уроки	1			03.10.23- 09.10.23	

11	Мой любимый урок	1		1	10.10.23- 16.10.23	
12	Контрольная работа	1	1		10.10.23- 16.10.23	
13	Что делает?	1		1	17.10.23- 23.10.23	
14	Вместе занимаемся/ предлагать	1			17.10.23- 23.10.23	
15	Слова -действия (будущее время)	1			24.10.23- 01.11.23	
16	Действие (происходит в данный момент)	1			24.10.23- 01.11.23	
17	Потанцуем	1			07.11.23-13.11.23	
18	Животные	1		1	07.11.23-13.11.23	
19	В гостях ( к кому?)	1			14.11.23-20.11.23	
20	В гости (с кем?)	1			14.11.23-20.11.23	
21	Приглашение в гости	1		1	21.11.23-27.11.23	
22	Приглашение в гости	1			21.11.23-27.11.23	
23	У фотографа	1			28.11.23-04.12.22	
24	У фотографа	1		1	28.11.23-04.12.23	
25	Контрольная работа	1	1		05.12.23-11.12.23	

26	Фотографируем (указания)	1			05.12.23-11.12.23	
27	Фотографируем (указания)	1			12.12.23-18.12.22	
28	Фотографируем (указания одному лицу/ нескольким лицам	1		1	12.12.23-18.12.23	
29	Юрта / сектора	1		1	19.12.23-25.12.23	
30	В юрте	1			19.12.23-25.12.23	
31	Приглашаем в гости	1			26.12.23-09.01.23	
32	Отведайте наше угощение	1			26.12.23-09.01.24	
33	Национальные блюда	1		1	10.01.24-16.01.24	
34	Любимое блюдо	1		1	10.01.24-16.01.24	
35	Накрываем стол	1			17.01.24-23.01.24	
36	Национальная одежда/ элементы	1		1	17.01.24-23.01.24	
37	Национальная одежда (назови)	1			24.01.24-30.01.24	
38	Национальная одежда (да/нет)	1		1	24.01.24-30.01.24	

39	Одежда ( чего нет?)	1			31.01.24- 06.02.24	
40	Контрольная работа	1	1		31.01.24- 06.02.24	
41	Мой дом	1			07.02.24- 13.02.24	
42	Моя комната (какая?)	1		1	07.02.24- 13.02.24	
43	Моя комната (здесь находится)	1			14.02.24-28.02.24	
44	Моя комната (послелого)	1		1	14.02.24-28.02.24	
45	Кухня (что есть)	1			29.02.24- 06.03.23	
46	Маша и три медведя	1			29.02.24- 06.03.24	
47	Готовим буузы	1		1	07.03.24- 13.03.23	
48	Обобщение (кухня)	1			07.03.24- 13.03.24	
49	Домашняя работа			1	14.03.24- 20.03.24	
50	Делает/ не делает	1			14.03.24- 20.03.24	
51	Повелительные слова	1			21.03.24- 03.04.24	
52	Повелительные слова	1			21.03.24- 03.04.24	
53	Время (определение)	1			04.04.24- 10.04.24	
54	Время (определение)	1		1	04.04.24- 10.04.24	
55	Сколько время?	1			04.04.24- 10.04.24	

56	Определение времени (названия действия)	1			04.04.24- 10.04.24	
57	Определение времени (названия действия)	1			11.04.24- 17.04.24	
58	Распорядок дня/ во сколько?	1			11.04.24- 17.04.24	
59	Дни недели	1		1	18.04.24- 24.04.24	
60	Свободное время	1			18.04.24- 24.04.24	
61	Мой распорядок дня	1			25.04.24- 03.05.24	
62	Распорядок дня моих друзей	1			25.04.24- 03.05.24	
63	Мой план	1			06.05.24- 10.05.24	
64	Дикие животные	1		1	06.05.24- 10.05.24	
65	Животные( название место обитания)	1			13.05.24- 17.05.23	
66	Растительный мир	1			13.05.24- 17.05.24	
67	На острове Замби (рассказ)	1			20.05.24- 22.05.24	
68	Контрольная работа	1	1		20.05.24- 22.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22		

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Познакомимся	1			01.09.23-07.09. 23	
2	Приветствия народов	1			01.09.23-07.09. 23	
3	Числа /порядковые	1		1	08.09.23- 14.09.23	
4	Учится в 4 классе	1		1	08.09.23- 14.09.23	
5	Какой (описание)	1		1	15.09.23-21.09.23	
6	Самы лучший ученик	1			15.09.23-21.09.23	
7	Слова -действия	1			22.09.23- 29.09.22	
8	Любимое занятие	1		1	22.09.23- 29.09.23	
9	Любимый вид спорта	1			03.10.23- 09.10.23	
10	Профессии	1			03.10.23- 09.10.23	
11	Урок чтения	1		1	10.10.23- 16.10.23	
12	Урок чтения	1			10.10.23- 16.10.23	
13	Мой класс(описание)	1		1	17.10.23- 23.10.23	
14	Контрольная работа	1	1		17.10.23- 23.10.23	

15	Числа/ возраст	1			24.10.23- 01.11.23	
16	Числа/ возраст	1			24.10.23- 01.11.23	
17	Родословная Эрдэма	1			07.11.23-13.11.23	
18	Родословная /Чей?	1		1	07.11.23-13.11.23	
19	Расскажу о друге	1			14.11.23-20.11.23	
20	Расскажу о друге / окончания совместного падежа	1			14.11.23-20.11.23	
21	Кто где чем занимается?	1		1	21.11.23-27.11.23	
22	Кто где чем занимается?	1			21.11.23-27.11.23	
23	Распорядок дня	1			28.11.23-04.12.22	
24	Распорядок дня	1		1	28.11.23-04.12.23	
25	Распорядок дня	1			05.12.23-11.12.23	
26	В магазине	1			05.12.23-11.12.23	
27	Любимые блюда	1			12.12.23-18.12.22	
28	Контрольная работа	1	1		12.12.23-18.12.23	
29	Моя семья. Профессии	1		1	19.12.23-25.12.23	

30	Моя семья. Возраст	1			19.12.23-25.12.23	
31	Любимые занятия	1			26.12.23-09.01.23	
32	Свободное время членов семьи	1		1	26.12.23-09.01.24	
33	Моя родословная	1		1	10.01.24-16.01.24	
34	Готовим еду	1		1	10.01.24-16.01.24	
35	Распорядок дня/время	1			17.01.24-23.01.24	
36	Распорядок дня	1		1	17.01.24-23.01.24	
37	Одежда /описание	1			24.01.24-30.01.24	
38	Одежда /описание	1		1	24.01.24-30.01.24	
39	Одежда /описание	1			31.01.24- 06.02.24	
40	В магазине одежды	1			31.01.24- 06.02.24	
41	Моя семья (рассказ)	1			07.02.24- 13.02.24	
42	Праздники	1		1	07.02.24- 13.02.24	
43	С днем рождения	1			14.02.24-28.02.24	
44	Восточный календарь	1		1	14.02.24-28.02.24	
45	С белым месяцем!	1			29.02.24- 06.03.23	
46	Мамин день	1			29.02.24- 06.03.24	

47	Контрольная работа	1	1	1	07.03.24- 13.03.23	
48	сурхарбан	1			07.03.24- 13.03.24	
49	Золотая осень			1	14.03.24- 20.03.24	
50	Урок чтения	1			14.03.24- 20.03.24	
51	Урок чтения	1			21.03.24- 03.04.24	
52	Любимый праздник	1			21.03.24- 03.04.24	
53	Времена года	1			04.04.24- 10.04.24	
54	Погода	1		1	04.04.24- 10.04.24	
55	Времена года (описание)	1			04.04.24- 10.04.24	
56	Погода (описание)	1		1	11.04.24- 17.04.24	
57	Дикие животные	1		1	11.04.24- 17.04.24	
58	Дикие животные (описание)	1		1	18.04.24- 24.04.24	
59	Пожелание	1			18.04.24- 24.04.24	
60	Песня "Чебурашка"	1			25.04.24- 03.05.24	
61	Сказка "теремок"	1			25.04.24- 03.05.24	
62	Сказка "теремок"	<b>1</b>			06.05.24- 10.05.24	
<b>63</b>	Моя малая Родина	1		1	06.05.24- 10.05.24	

64	Районы Бурятии	1			13.05.24- 17.05.23	
65	Летние каникулы	1			13.05.24- 17.05.24	
66	Урок чтения	1			20.05.24- 22.05.24	
67	Район Бурятии (вопросы и ответы)	1	1		20.05.24- 22.05.24	
68	Контрольная работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Гунжитова Г-Х., Дашиева С.А. учебное пособие «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, 1-й год обучения. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г
- Гунжитова Г-Х., Дашиева С.А. , Цырендоржиева Б.Д. учебное пособие «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, 2-й год обучения. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2015г
- Гунжитова Г-Х., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. учебное пособие «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, 3-й год обучения. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2016г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Примерная рабочая программа учебного предмета «родной (бурятский государственный) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих бурятским языком)Б.Д. Цырендоржиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Ц. Цыремпилова, Улан -Удэ, 2022г..
- Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

- Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ. З.Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А. "Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС" Улан-Удэ БГУ 2017

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://learningapps.org/display?v=pzg1kw2gj21>
2. <https://nom.buryat-lang.ru/private-possession>
3. <https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/paint>
4. <http://baikal-tales.ru/tales/>
5. [https://drive.google.com/file/d/1u1MJ3M\\_f0wT4JN70ai\\_4GNhweaLvdS0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1u1MJ3M_f0wT4JN70ai_4GNhweaLvdS0/view?usp=sharing)полезны
6. <https://learningapps.org/display?v=pzg1kw2gj21>
7. <https://nom.buryat-lang.ru/private-possession>
8. <https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/paint>
9. <http://baikal-tales.ru/tales/>
- 10.5 [https://drive.google.com/file/d/1u1MJ3M\\_f0wT4JN70ai\\_4GNhweaLvdS0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1u1MJ3M_f0wT4JN70ai_4GNhweaLvdS0/view?usp=sharing)полезны
11. Электронный учебник «Буряад хэлэнэйм сахим»
12. <https://buryadxelen.com/>;
13. YouTube; <https://learningapps.org/>. [https://www.google.com/intl/ru\\_tj/drive/](https://www.google.com/intl/ru_tj/drive/); и другие электронные ресурсы, созданные на различных образовательных платформах и приложениях

