



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599. Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

### **Цели обучения:**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

### **Задачи обучения:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## II. Содержание обучения

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала. Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты). Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, и т.д. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал. Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

### **III. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

#### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### IV. Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
1	Древняя Русь.	7	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Древнерусское государство.	7	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	8	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Русь в борьбе с завоевателями.	6	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Единое Московское государство.	6	1		<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
	Итого:	34	5		

#### Поурочное планирование

	Тема урока Контрольные работы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	практические работы		
1	Древняя Русь.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Происхождение славян.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Славяне и соседние народы.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Облик славян и черты их характера.	1				<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Языческие традиции восточных славян.	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Древнерусское государство. Как возникло Древнерусское государство.	1				<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
9	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>



11	Как княгиня Ольга отмстила древлянам.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Ольга наводит порядок на Руси.	1				<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
13	Сын князя Игоря и Ольги-Святослав.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Битвы Святослава на Балканах.	1	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. Сыновья князя Святослава.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
16	Князь Владимир Красное Солнышко.	1				<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
17	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
19	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
20	Занятия и торговые пути новгородцев.	1				<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
21	Ростово-Суздальское княжество XII (12) веке.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	История возникновения Москвы.	1	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
23	Русь в борьбе с завоевателями. Образование Монгольского государства.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	Нашествие монголов на Русь.	1				<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
25	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
27	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28	Наследники Дмитрия Донского.	1	1			<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
29	Единое Московское государство. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Войны Ивана Грозного	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31	Россия после Ивана Грозного.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Русская православная церковь в Смутное время.	1				<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
33	Воцарение династии Романовых.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Культура России в 16-17 веках.	1	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	Итого:	34				

## **V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018
3. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.