


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
коррекционных классов

 (Дашинимаева С.М.)
Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

 (Дугаржапова Г.Д.)

Протокол № 2
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 (Новокрещенных С.П.)
Приказ № 186 А

от "01" сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
7 класс
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Одуева Т.Ц.,
учитель коррекционных классов

Улан-Удэ 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599. Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России — 6 ч.

II. Природные зоны России — 28 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (6 часов)

Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Карта природных зон России (1 ч).

Природные зоны России

Зона арктических пустынь (3 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (4 ч)

Положение на карте. Растительный и животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (8 ч)

Положение на карте. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Животный мир. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города Центральной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей (4ч)

Положение на карте. Растительный мир и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (4 ч)

Положение на карте. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (1 ч)

Положение на карте. Климат и природа субтропиков, Население и его основные занятия. Города.

Высотная поясность в горах (3 ч)

Положение на карте. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

III. Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
 - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
 - основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- знать название своего государства, его столицы;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	К/р	практические работы	
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	6	1		https://obrazovaka.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.my-nevalyashki.ru/
2	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1			
3	Природные зоны России.				
	Зона арктических пустынь	3			
	Зона тундры	4	1		
	Лесная зона	8	1		
	Зона степей	4			
	Зона полупустынь и пустынь	4	1		
	Зона субтропиков.	1			
	Высотная поясность в горах	3	1		
	Итого:	34	5		

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	К/р	практические работы		
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)					https://www.my-nevalyashki.ru/ https://obrazovaka.ru/ https://infourok.ru/
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.	1		Работа с физической картой и картой природных зон России.	05.09	
2	Административное деление России. Разнообразии рельефа.	1			12.09	
3	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование.	1			19.09	
4	Население России. Народы России.	1			26.09	
5	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1			03.10	
6	Сельское хозяйство, его отрасли. Транс-	1			10.10	

	порт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.					https://uchi.ru/
	Природные зоны России		1			https://resh.edu.ru/
7	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1		Нанесение на контурные карты изученных объектов и запись их названий.	17.10	
	Зона арктических пустынь		1			
8	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1			24.10	
9	Растительный и животный мир.	1			07.11	
10	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1			14.11	
	Зона тундры		1			
11	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры.	1			21.11	
12	Растительный мир. Животный мир тундры.	1			28.11	
13	Хозяйство. Население и его основные занятия. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	05.12	
14	Города: Мурманск, Воркута, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1			12.12	
	Лесная зона		1			
15	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1			19.12	
16	Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.	1			26.12	
17	Животный мир. Пушные звери. Значение леса.	1		Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой при-	09.01	

				родной зоны рас- тений и животных.	
18	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Центральной России.	1			16.01
19	Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1			23.01
20	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1			30.01
21	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	1			06.02
22	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	13.02
	Зона степей				
23	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1			20.02
24	Растительный мир. Животный мир.	1			27.02
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			05.03
26	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	12.03
	Зона полупустынь и пустынь		1		
27	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат, реки.	1			19.03
28	Растительный мир. Животный мир.	1			02.04
29	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			09.04
30	Города зоны полупустынь и пустынь.	1		Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для	16.04

				изучаемой природной зоны растений и животных.		
	Зона субтропиков.					
31	Положение на карте. Климат и природа субтропиков, Население и его основные занятия. Города.	1			23.04	
	Высотная поясность в горах					
32	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.	1			30.04	
33	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	07.05	
34	Обобщающий урок по географии России.	1	1		14.05	

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- 1) Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой
- 2) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019 г.
- 3) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 7 класс. Приложение к учебнику.
- 4) Презентации на электронном носителе.
- 5) <https://www.my-nevalyashki.ru/>
- 6) <https://obrazovaka.ru/>
- 7) <https://infourok.ru/>
- 8) <https://uchi.ru/>
- 9) <https://resh.edu.ru/>