

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО коррекционных
классов  (Дашинимаева С.М.) совета

Протокол №1 от "30" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического
_____ (Дугаржапова Г.Д.)

Протокол № 2 от "31" августа

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 (Новокрещенных С.П.)

Приказ №186Д

от "1" сентября 2023 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

4 класс

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гармаева Ж.Б.,
учитель коррекционных классов

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-5
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6-7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8-10
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12-18
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19-20

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2,3,4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:
различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2023-2024 уч. г. описание места учебного предмета (русский язык) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
4 класс	3 ч		102 ч

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте, определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и

прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;

списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделять из текста предложения на заданную тему;

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;

уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делить текст на предложения;

выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;

самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Повторение	8			https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Звуки и буквы	42	5		https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Слово	32	3		https://resh.edu.ru/subject/
1.4	Предложение	11	1		https://resh.edu.ru/subject/
1.5	Повторение	9			https://resh.edu.ru/subject/
	Итого по разделу	102	9		

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (102 ч)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Повторение - 8 часов					
1	Предложение. Выделение его из текста	1			https://obrazovaka.ru/
2	Предложение законченное и незаконченное	1			Учи. ру
3	Завершение начатого предложения	1			https://obrazovaka.ru/
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1			https://obrazovaka.ru/
5	Порядок слов в предложении	1			Учи. ру
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			https://obrazovaka.ru/
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1			Учи. ру
8	Составление предложений по предметной картинке			1	https://obrazovaka.ru/
Звуки и буквы – 42 часа					
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1			https://obrazovaka.ru/
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1			Учи. ру
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1			https://obrazovaka.ru/
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			https://obrazovaka.ru/
13	Одинаковое написание гласных в ударной и	1			Учи. ру

	безударной позиции				
14	Проверка безударной гласной в слове	1			https://obrazovaka.ru/
15	Проверка безударной гласной в слове	1			Учи. ру
16	Проверка безударной гласной в слове	1			https://obrazovaka.ru/
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			https://obrazovaka.ru/
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			Учи. ру
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		1		https://obrazovaka.ru/
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1			Учи. ру
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			https://obrazovaka.ru/
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			https://obrazovaka.ru/
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			Учи. ру
24	Различение твердых и мягких согласных	1			https://obrazovaka.ru/
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» 1 четверть		1		Учи. ру
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1			https://obrazovaka.ru/
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1			https://obrazovaka.ru/
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1			Учи. ру
29	Различение правил правописания в словах	1			https://obrazovaka.ru/
30	Проверочная работа по теме: «Различение			1	Учи. ру

	правил правописания в словах»				
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1			https://obrazovaka.ru/
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1			https://obrazovaka.ru/
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Учи. ру
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://obrazovaka.ru/
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			Учи. ру
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1			https://obrazovaka.ru/
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1			https://obrazovaka.ru/
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»		1		Учи. ру
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1			https://obrazovaka.ru/
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			Учи. ру
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://obrazovaka.ru/
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://obrazovaka.ru/
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			Учи. ру
44	Различение правил проверки парных	1			https://obrazovaka.ru/

	согласных и безударных гласных				
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			Учи. ру
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			https://obrazovaka.ru/
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			https://obrazovaka.ru/
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			Учи. ру
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			https://obrazovaka.ru/
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1		1	https://obrazovaka.ru/
Слово – 32 часа					
51	Названия предметов, действий и признаков	1			Учи. ру
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1			https://obrazovaka.ru/
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1			https://obrazovaka.ru/
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1			Учи. ру
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1			https://obrazovaka.ru/
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1			https://obrazovaka.ru/
57	Выделение названий предметов в предложении	1			https://obrazovaka.ru/
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			Учи. ру
59	Большая буква в названиях городов, сёл,	1			https://obrazovaka.ru/

	деревень, улиц				
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			https://obrazovaka.ru/
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1			https://obrazovaka.ru/
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»		1		Учи. ру
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1			https://obrazovaka.ru/
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			https://obrazovaka.ru/
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			https://obrazovaka.ru/
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			Учи. ру
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			https://obrazovaka.ru/
68	Определение предмета по его признакам	1			https://obrazovaka.ru/
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1			https://obrazovaka.ru/
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1			Учи. ру
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			https://obrazovaka.ru/
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1			https://obrazovaka.ru/
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»		1		https://obrazovaka.ru/
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1			Учи. ру
75	Предлог ИЗ со словами	1			https://obrazovaka.ru/

76	Предлог ЗА со словами	1			https://obrazovaka.ru/
77	Предлог БЕЗ со словами	1			https://obrazovaka.ru/
78	Предлог ДО со словами	1			Учи. ру
79	Предлог ПРО со словами	1			https://obrazovaka.ru/
80	Предлоги. Закрепление знаний	1			https://obrazovaka.ru/
81	Предлоги. Закрепление знаний.			1	Учи. ру
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»			1	https://obrazovaka.ru/
Предложение – 11 часов					
83	Выделение предложения из текста	1			https://obrazovaka.ru/
84	Деление текста на предложения	1			Учи. ру
85	Завершение начатого предложения	1			https://obrazovaka.ru/
86	Порядок слов в предложении	1			https://obrazovaka.ru/
87	Порядок слов в предложении	1			Учи. ру
88	Связь слов в предложении	1			https://obrazovaka.ru/
89	Связь слов в предложении	1			https://obrazovaka.ru/
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1			https://obrazovaka.ru/
91	Восклицательные предложения	1			Учи. ру
92	Разные по интонации предложения	1			https://obrazovaka.ru/
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)		1		https://obrazovaka.ru/
Повторение – 9 часов					
94	Правописание гласных и согласных в слове	1			https://obrazovaka.ru/
95	Правописание гласных и согласных в слове	1			Учи. ру
96	Правописание гласных и согласных в слове	1			https://obrazovaka.ru/
97	Название предметов, действий, признаков	1			https://obrazovaka.ru/
98	Название предметов, действий, признаков	1			Учи. ру

99	Название предметов, действий, признаков	1			https://obrazovaka.ru/
100	Предложение. Контрольная работа.		1		https://obrazovaka.ru/
101	Предложение. Работа над ошибками.				Учи. ру
102	Предложение	1			https://obrazovaka.ru/

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебники	
1	В. Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2018
2	А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Русский язык, учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение», 20018
3	А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Русский язык, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение», 2018
1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)
2	А.Г.Зикеев, Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. Пособие для учителя-дефектолога., М.: Владос, 2004
3	Дмитриева Л.И., Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), М.: МПСИ. 2002
4	А.К.Аксенова, Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, учебник для ВУЗов, М.: Владос, 2000
5	Е.А.Стребелова, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога – дефектолога. М.: Владос, 2004
6	Н.Н.Павлушникова, Р.И.Харитоновна, Обучение грамоте младших школьников с ЗПР; Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания. М.; Владос, 2006
7	Т.А.Аристова, Г.А.Архипова, Коррекция нарушения письменной речи. Спб, Каро, 2007
8	О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина, Учим русский с увлечением. 1 – 4 кл.: Формирование орфографической грамотности
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
1	Компьютер

2	Программа «Skype»
3	Сканер
4	Принтер
5	Графический редактор
Информационное сопровождение	
1	Презентации на электронном носителе
2	https://www.twiddla.com/
3	https://piratenpad.de/
4	https://festival/1september.ru
5	https://school-russia.prosv.ru/
6	https://nsportal.ru/
7	https://onlinetepad.com/