

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей направленности «Развитие речи»
для группы обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Название предмета(курса)	Логопедические занятия «Развитие речи»
Класс, уровень	5 класс
Кол-во часов в год	34 ч
Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО)
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p><u>Цель</u> логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных)</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; - Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающихся; - Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью. - Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему; - Формировать у обучающихся невербальные формы коммуникации; - Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Диагностика устной и письменной речи обучающегося в начале и конце учебного года (по Фотековой Т.А.)
Тематическое планирование	Содержание программы представлено следующими разделами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи) (4ч.) 2. Звукобуквенный анализ и синтез слова (5) 3. Слоговой анализ и синтез слова (5) 4. Слово (10) 5. Предлог (3) 6. Предложение (7)
Используемый учебник	Логопедическое сопровождение учащихся в учреждении построено с опорой на методические разработки и рекомендации ведущих специалистов в области логопедии Лалаевой Р.И., Корнева А.Н, Ишимовой О.А., Ефименковой Л.Н., Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Козыревой Л.М., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Разработчик	Ламажапова О.Г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Класс, уровень	5-9
Кол-во часов в год	56
Нормативные документы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);</p> <p>3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов; коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;</p> <p>гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;</p> <p>развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;</p> <p>развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;</p> <p>стимулирование интереса к себе и социальному окружению;</p> <p>развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;</p> <p>предупреждение школьной и социальной дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной компетенции</p>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Текущая диагностика обучающихся проводится в течение учебного периода (в начале года, в середине и на конец года)
Тематическое планирование	<p>Диагностическая работа</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Профилактическая работа</p> <p>Консультативно-просветительская работа</p>
Используемый учебник	<p>1. Психодиагностика мотивационной сферы (Уфимцева Л.П.)</p> <p>2. Психодиагностика интеллектуальной сферы (Серебрякова В) Методика ШТУР</p> <p>3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан). - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.
Разработчик	Дугданова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
для детей с задержкой психического развития (5-9 класс)
2023-2024 учебные года

Название предмета(курса)	Психокоррекционные занятия (дефектологические)
Класс, уровень	5-9 класс
Кол-во часов в год	34 ч.
Нормативные документы	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; • формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; • развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов; • специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала; <p>формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.</p>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Диагностика познавательных процессов
Тематическое планирование	Содержание программы представлено следующими разделами: 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности. 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
Используемый учебник	Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга — М., 2022. — 96с. Шевченко С.Г. , Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М., 2022. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
Разработчик	Цыпылова И.А.

Аннотация к рабочей программе
коррекционного курса Логопедические занятия: «Развиваем речь»
для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной программы (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
Программа разработана на 2023-2024 учеб. год.

Цель и задачи

Цель коррекционного курса – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи(фонетика, орфоэпия, графика)	8
2	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	8
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	6
4	Морфология.	6
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	6

Составитель: О.А. Сафонова
Учитель-логопед