


АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Биология
Класс, уровень	9ж, (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Кол-во часов в год	17 ч.
Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026); проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ- ИКП
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель: формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни своего организма;</p> <p>– формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</p> <p>– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;</p>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Аттестация проводится по текущим оценкам, соответственно за четверть и учебный год. форма: фронтальная и индивидуальная (на каждом уроке), методы: устный опрос, практическая работа, тестирование в различной форме
Тематическое планирование	Общее количество – 17 часов. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая проверочные тесты и проверку техники чтения) – 3 часа.
Используемый учебник	Биология. Человек .9 класс: учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. М/ПРОСВЕЩЕНИЕ.2023г


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО


На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического
совета  (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  (Новокрещенных С.П.)
Приказ № 148.
от "2" сентября 2024 г

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для 9класса

обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант1)
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-5
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5-6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7-8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9-10
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1599);
- Рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ-ИКП
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ « Республиканский центр образования».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0.5ч. в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Содержание учебного предмета.

1. Введение. (1ч) Место человека среди млекопитающих. Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

2. Опорно-двигательная система (3ч). Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

3. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система(2ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.

4. Дыхательная система(2ч)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

5. Пищеварительная система(2ч)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

6. Мочевыделительная система(1ч)

Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

7. Кожа(2ч)

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

8. Нервная система. (2ч)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

9. Органы чувств(1ч)

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

10. Охрана здоровья человек(1ч)

Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком,

органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы тесты	Практические работы	
1	Введение. Общий обзор организма человека	1			https://resh.edu.ru/subject/5/
2	Опорно-двигательная система	3	1		https://www.twiddla.com/
3	Кровеносная система	2			
4	Дыхательная система	2			
5	Пищеварительная система	2	1		
6	Выделительная система	1			
7	Кожа	2	1		
8	Нервная система	2			
9	Органы чувств	1			
10	Охрана здоровья	1	1		
	Итого:	17	4		

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение Для чего изучают строение тела человека? Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1			02.09-13.09	https://resh.edu.ru/subject/5/
2	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека	1			16.09-27.09	https://resh.edu.ru/subject/5/
3	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1			30.09-11.10	

	Состав и строение костей. Соединение костей.					https://resh.edu.ru/subject/5/
4	Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей	1			14.10-25.10	https://resh.edu.ru/subject/5/
5	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Итоговое контрольное тестирование	1	1		05.11-15.11	https://resh.edu.ru/subject/5/
6	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1			18.11-29.11	https://resh.edu.ru/subject/5/
7	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа	1			02.12-13.12	https://resh.edu.ru/subject/5/
8	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1			16.12-27.12	https://resh.edu.ru/subject/5/
9	Газообмен в легких и тканях. Итоговое контрольное тестирование	1	1		13.01-24.01	https://resh.edu.ru/subject/5/
10	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы	1			03.02-14.02	https://resh.edu.ru/subject/5/
11	Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень	1			17.02-28.02	https://resh.edu.ru/subject/5/
12	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний	1			03.03-14.03	https://resh.edu.ru/subject/5/
13	Кожа и ее роль в жизни человека. Контрольное тестирование	1	1		17.03-04.04	https://resh.edu.ru/subject/5/
14	Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1			07.04-18.04	https://resh.edu.ru/subject/5/
15	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении	1			21.04-02.02	https://resh.edu.ru/subject/5/
16	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы	1			05.05-16.06	https://resh.edu.ru/subject/5/
17	Органы чувств	1			19.05-26.05	https://resh.edu.ru/subject/5/

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Биология. Человек .9 класс: учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.

Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 9класс.Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. УМК. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Соломина Е.Н. Шевырева Т.В.

Линия УМК, серия Биология (7-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Биология. Методические рекомендации.7-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (РДФ-версия) Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- Портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028>
2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691>
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
4. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
5. <https://www.twiddla.com/>
6. <http://festival.1september.ru/>
7. <https://resh.edu.ru/subject/5/>