

СОДЕРЖАНИЕ

IПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………….3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ……………………………………………..3-4

III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………...4-5

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………. .5

V.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………………..6-8

V I.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……………………………………………………………………....8

 I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» адресована обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

 Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год ;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования»;

- Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Учебный предмет «Биология » является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 часа (один часа в неделю).

 Учебный предмет «Биология» имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

 Цель обучения: Овладение основными знаниями по природоведению и биологии, развитие представление об окружающем мире и формирование способности их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание выгоды и сложности собственного места проживания.

 Задачи обучения:

- овладение знаниями об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье) через деятельностный подход;

 - формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений, животных и человека, через экскурсии, демонстрации опытов, выполнение практических заданий;

 - проведение через весь курс экологического воспитания через рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе;

 -первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

 - формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Содержание разделов:

Введение. (1ч)

Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.(1ч)

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система.(7ч)

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.(4ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система.(3ч)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Пищеварительная система.(5ч)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Мочевыделительная система.(1ч)

Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.(7ч)

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

Нервная система. (4ч)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Органы чувств.(3ч)

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека.(2ч)

Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате уроков биологии в 9 классе

        учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

 учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организме в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работытесты | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/><https://mob-edu.ru/ui> <https://infourok.ru/><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2 | Общий обзор организма человека  | 1 |  |  |
| 3 | Опорно-двигательная система  | 7 | 1 |  |
| 4 | Кровеносная система  | 4 |  |  |
| 5 | Дыхательная система  | 3 |  |  |
| 6 | Пищеварительная система  | 5 | 1 |  |
| 7 | Выделительная система  | 1 |  |  |
| 8 | Кожа | 4 | 1 |  |
| 9 | Нервная система | 3 |  |  |
| 10 | Органы чувств  | 3 |  |  |
| 11 | Охрана здоровья  | 2 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 4 |  |

V.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные  |
| Всего | контрольные работы | практические работы | (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | ВведениеДля чего изучают строение тела человека? | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 2 | Место человека среди млекопитающих в живой природе | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/>  |
| 3 | Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека | 1 |  |  | <https://mob-edu.ru/ui>  |
| 4 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 5 | Череп. Скелет туловища. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 6 | Скелет верхних и нижних конечностей | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 7 | Практическая работа. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 8 | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление Итоговое контрольное тестирование | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/>  |
| 9 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 10 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 11 | Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/>  |
| 12 | Большой и малый круги кровообращения. Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 13 | Практическая работа. Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |  |
| 14 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/>  |
| 15 | Газообмен в легких и тканяхИтоговое контрольное тестирование | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/> |
| 16 | Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.  | 1 |  |  | <https://mob-edu.ru/ui>  |
| 17 | Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 18 | Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 19 | Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень | 1 |  |  | <https://mob-edu.ru/ui>  |
| 20 | Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/>  |
| 21 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Проверочная работа | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 22 | Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  |
| 23 | Кожа и ее роль в жизни человекаКонтрольное тестирование | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 24 | Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 25 | Закаливание организма | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 26 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 27 | Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 28 | Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение | 1 |  |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 29 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 30 | Орган зрения. Гигиена зрения. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 31 | Орган слуха. Гигиена слуха.  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject>  |
| 32 | Орган обоняния. Орган вкуса | 1 |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 33 | Охрана здоровья человека | 1 |  |  | <https://mob-edu.ru/ui>  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |

V I.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1.Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевыёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2014.-239с.:ил.

2. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: «Просвещение», 2019 г.

Методические материалы для учителя

1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Электронные презентации

<https://www.twiddla.com/>

[http://festival.1september.ru/](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)

http://[school-russia.prosv.ru/](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool-russia.prosv.ru%2F)

http://[nsportal.ru/](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F)