

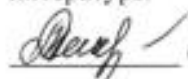
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

учителей русского языка и
литературы



(Ранжурова Т.Б.)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета



(Дугаржапова Г.Д.)

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(Новокрещенных С.П.)

Приказ № 108 от «2» сентября 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Бурятский язык»

для 5-8 классов основного общего образования

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.1.)

на 2024-2025 учебный год

**АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
(НОДА.ВАРИАНТ 6.1.)**

| | |
|---|--|
| Название предмета(курса) | Бурятский язык, как государственный |
| Класс, уровень | 5-8 классы, базовый |
| Кол-во часов в год | 5-8 классы – 34 часа |
| Нормативные документы | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «ФГОС ООО» в том числе с изменениями с изменениями (Приказ Минпросвещения № 568 от 18 июля 2022 г.);Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); |
| Цель и задачи изучения предмета (курса) | Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие, национального самосознания, стремления к взаимопониманию... <u>Задачи</u> - совершенствование речемыслительной деятельности, коммун. умений и навыков, усвоение лит. норм бурятского языка |
| Периодичность и формы текущего контроля, и Промежуточной аттестации | два раза в год (в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия) Контрольная работа, устный опрос, тестирование, проект. |
| Тематическое планирование | 5 класс (34ч.): Моя семья, родословная (6ч). Дружба Мои друзья (3ч). Мой день, отдых (3 часа). Здоровый образ жизни (3ч). Культура, традиции Сагаалган в моей семье 3 ч.) Учёба Школа (Бургуули). (3ч).Профессия (3ч).Одежда (3 ч.). Путешествие по Бурятии (3 ч.). Повторение изученного материала (4 ч.). 6класс (34ч.): тем за 5 класс (3ч).. Моя семья (Минии бүлэ) (4ч). Дружба (3ч). Одежда (3ч). Здоровый образ жизни.(3ч). Культура, традиции. (3ч.). Учёба (3ч.).Раздел 8. Профессии ((3ч.). Средства массовой информации. (3ч.). Путешествие по Байкалу. (3ч.). Повторение изученного за год. (3ч.). 7 класс (34ч): Повторение тем за 6 класс (4ч). Моя семья, родословная (3ч.). Здоровый образ жизни . (3ч.). Дружба(4ч.). Учёба (3ч.). Культура, традиции Бурятский календарь(3ч.). Раздел 7. Одежда(3ч.). Профессии (3 ч.) Раздел 9. Средства массовой информации (3 ч.). Путешествие (3ч.). Повторение изученного за год. (2ч.). 8класс (34ч.):Повторение изученного за 7 класс класс(4ч.). Путешествие по районам Бурятии. (4ч.).Здоровый образ жизни . (5ч.). Дружба(5ч.). Культура, традиции(3ч.). Моя семья, родословная . История бурятского народа.(3ч.).Мой день, отдых. Искусство в нашей жизни.(4ч.). Профессия спортсмена(2ч.). Одежда (4ч). |
| Используемый учебник | Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.«Алтаргана 5». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2016г; 2) Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана 6». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г.; 3) Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана 7». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2012г.;4) Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана 8». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2019г.. |
| Разработчик | Бальжинимаева Н.В. учитель бурятского языка |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в том числе с изменениями с изменениями (Приказ министерства просвещения № 568 от 18 июля 2022 г.);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО ОВЗ);
- Федеральная рабочая программа воспитания (приказ Министерства просвещения об утверждении ФОП ООО от 18 мая 2023 г. N 370)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература». Национальная политика нашего государства делает преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Курс построен на реализацию расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, толерантного отношения между людьми, расширения кругозора учащихся.

Основными составляющими формируемой коммуникативной компетенции в программе обучения являются:

- Речевая компетенция (коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письменной речи.);
- Языковая компетенция (произносительная, лексическая и грамматическая сторона речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией);
- Социокультурная компетенция. (формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят;

-Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция (овладение учащимися общими специальными умениями, а также способами преодоления трудностей в общении с использованием уже известных языковых и лингвистических средств).

Основной в обучении бурятскому языку является речевая компетенция.

Прочие составляющие коммуникативной компетенции проверяются опосредованно, но находятся в тесной взаимосвязи.

Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений.

Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть умений-говорения, чтения, письма и аудирования.

Формирование коммуникативной компетенции тесно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т.е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Учебно-познавательный и компенсаторный аспект является средством преодоления

трудностей в общении на бурятском языке и одновременно показателем сформированности метапредметных результатов.

Обучение бурятскому языку строится на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство». Одним из основных принципов учебного предмета «Бурятский язык как государственный» является учёт опыта учащихся в русском языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Сравнение двух языков помогает учащимся открывать языковые законы и лучше применять их в процессе обучения языку. Учащиеся приобретают навыки и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая специфику ОУ ГБОУ «Республиканский центр образования», где обучаются дистанционно дети-инвалиды, дети с ОВЗ в зависимости от заболевания учащегося учитель должен следить за эмоциональным и физическим состоянием учащегося.

Учителю необходимо:

- основываться на принципах реализации адаптированной рабочей программы
- учитывать особые образовательные потребности учащихся
- применять соответствующие подходы к оцениванию планируемых результатов обучения
- учитывать особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения обучающихся НОДА при оценивании планируемых результатов

- соблюдать специальные условия реализации программы

Данная адаптированная рабочая программа используется в обучении учащихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата в 5 - 8 классах.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика

овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

- практико-ориентированный характер обучения бурятскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов речи для конкретизации действий при самостоятельной работе.

- В рабочей программе должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Все цифровые образовательные ресурсы должны быть доступны обучающимся с НОДА и применяться с учетом их образовательных потребностей.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При оценивании планируемых результатов обучения бурятскому языку обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения русскому языку. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы по возможности предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Во время контрольных и самостоятельных работ обучающимся с НОДА могут быть предоставлены необходимые справочные материалы, опорные схемы, наглядные пособия и т. д. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи (или отсутствии устной речи) обучающихся необходимо заменять письменными формами.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИМЕЮЩИЕСЯ ОГРАНИЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

- При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный

темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

- При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за: неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей); выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неординарный их наклон и другие особенности; нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине; смещение сходных по начертанию букв; прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.
- При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.
- Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонализированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- В структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается учащийся с НОДА; организации его рабочего места, в том числе для работы удаленно.
- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
- Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды для обучения бурятскому

языку, включающей электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

- Предоставление различных видов дозированной помощи обучающимся.
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроке при необходимости.
- Соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима.
- Обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта на уроках бурятского языка (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «БУРЯТСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»

Согласно учебному плану ОУ ГБОУ «Республиканский образовательный центр» на изучение предмета «Бурятский язык, как государственный» отводится 170 часов. Из расчёта 1 час в неделю. (34 часа в год).

5 классе — 34ч; 1 час в неделю

6 классе — 34ч; 1 час в неделю

7 классе — 34ч; 1 час в неделю

8 классе — 34ч; 1 час в неделю

Срок реализации рабочей программы 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Предметное (тематическое) содержание: Раздел 1. Повторение пройденных тем за 2-4 классы/ (3 ч.). Раздел 2: Моя семья (3 часа). Раздел 3: Мои друзья (3 часа). Раздел 4: Мой день (3 часа). Раздел 5: Здоровый образ жизни/ Спорт (3 ч.). Раздел 6: Белый месяц (3 ч.). Раздел 7: Школа (3 ч.). Раздел 8: Профессии (3 ч.). Раздел 9: Одежда (3 ч.). Раздел 10: Путешествие по Бурятии (3 ч.). Раздел 11: Повторение изученного за год по основным пройденным темам (кратко) (4 ч.).

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения не более 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

• Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притя-жание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

междометия: Үү!

послелогои, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

6 КЛАСС

Предметное (тематическое) содержание: Раздел 1. Повторение тем за 5 класс (3ч). Раздел 2. Моя семья (4). Раздел 3. Мои друзья (3 часа). Раздел 4. Одежда (3 часа). Раздел 5. Здоровый образ жизни (3ч). Раздел 6. Культура,

традиции. (3 ч.). Раздел 7. Школа (3 ч.). Раздел 8. Профессии (3 ч.). Раздел 9. Средства массовой информации (3 ч.). Раздел 10. Путешествие по Бурятии (3 ч.). Раздел 11. Повторение изученного за год (3ч.)

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

•числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;
- междометия: Тай!
- послелого, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

7 КЛАСС

Предметное (тематическое) содержание: Раздел 1. Повторение тем за 6 класс (Түрүүн жэлдэ үзэнһөө дабталга) (4ч). Раздел 2. Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). (3ч.). Раздел 3. Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). (3ч.). Раздел 4. Дружба (Нухэсэл). (4ч.). Раздел 5. Учёба (Буралсал). (3ч.). Раздел 6. Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).(3ч.). Раздел 7. Одежда (Хубсабан). (3ч.). Раздел 8. Профессии (Мэргэжэднүүд) (3 ч.) Раздел 9. Средства массовой информации (3 ч.). Раздел 10. Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын узэсхэлэнууд).(3ч.). Раздел 11. Повторение изученного за год . (Жэл соо үзэнһөө дабталга). (2ч.).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную

ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й)) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

имена существительные: личные и неличные,

многократные, однократные, временные причастия;

местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;

числительные: количественные числительные (100–

100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;

- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа;
- союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

8 КЛАСС

Предметное (тематическое) содержание: Раздел 1. Повторение изученного за 7 класс класс (7-дохи ангида үзэнһөө дабталга)(4ч.).Раздел 2. Путешествие по районам Бурятии. (Хүдөө аймагуудаар аяншалга) (4ч.). Раздел 3. Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). (5ч.).Раздел 4. Дружба (Нухэсэл). (5ч.). Раздел 5. Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). (3ч.). Раздел 6. Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). История бурятского

народа (Буряад арадай туухэ).(3ч.). Раздел 7. Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).(4ч.). Раздел 8. Профессия спортсмена (Тамиршан).(2ч.). Раздел 9. Раздел 9. Одежда (Хубсабан). (4ч).

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- различения функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;
- соединительное, разделительное;
 - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;
 - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

Социокультурные знания и умения

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян/10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ (БУРЯТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 6-7 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 150-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объём сообщения - до 20-25 слов);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объёмом

до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков; правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

распознавать в устной речи и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума);

понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - (Байнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);

имена существительные в форме изучаемых падежей; аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах; формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола; частицы, в том числе лично-предикативные; местоимения: личные, указательные, вопросительные;

числительные: количественные (100-100000), выражающие время, порядковые;
междометия (Уу!);

послелого, отражающие отношения по месту; простые распространённые предложения;

типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: Сулее сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кино до ошохо гуш?);

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);
восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар Байн гээшэб!);
использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

иметь представление о социокультурном портрете региона; использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно - справочные системы в электронной форме.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со

зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5-2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 200-250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений;

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - до 50 слов, включая адрес;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

распознавать в устной речи и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания,

оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) (Байнаар), числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) (арбадахи, арбата);

понимать особенности структуры простых и осложнённых оборотом предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные в форме единственного и множественного числа, имена существительные личные и неличные, имена существительные в падежных формах;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

выражение степени качества имён прилагательных;

формы обращения;

наречия места, образа действия;

модальные слова (хэрэгтэй, ёйотой);

частицы;

многократные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные; наречия в правильной позиции в предложении;

числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, приблизительное количество (гушаад);

союзы (харин), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэйээ); междометия (Тай!);

послелогии, отражающие отношения по времени; простые распространённые предложения;

все типы вопросительных предложений (Сулее сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш? Ши гэртээ ошохо гуш, али Бургуулидаа байха гуш?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бу мартаарай);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона; кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационносправочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного

или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5-2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение); проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма - до 50-60 слов, включая адрес);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) - бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: собирательные числительные;

глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёботой); частицы;

имена существительные: личные и неличные; многократные, однократные, временные причастия; местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные; наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);

числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, время, порядковые числительные, собирательные (табуулан), выражающие

приблизительное количество (гушаад);

союзы (ба, болон, харин, аад, теэд, зугевр, гэжэ, (хэрбээ) хаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэбээ, хаана-гэндэ, хадаа, гэйн, гэдэг); междометия (Үу! Аа! Тай!);

послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению; простые распространённые предложения;

все типы вопросительных предложений (Сулее сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш? Ши гэртээ ошохо гуш, али Бургуулидаа байха гу^ш?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бу мартаарай);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа Байн гээшэб!); некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёйотой); причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами; сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными; использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона; кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационносправочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованием и без использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма - 60-70 слов, включая адрес).

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90-100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;
читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогии, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: формы единственного и множественного числа имён существительных; местоимения: обобщительные (бухы, булта, бугэдэ); выделительные (бэшэ, бусад);

многократные и однократные причастия;

глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия;

соединительное, разделительное деепричастия;

формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябайуу);

формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых; распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелогии, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы, временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёботой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хуйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные

социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках

тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационносправочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (примерные критерии оценивания)

1. Коммуникативные умения

1.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--------|
| Решение коммуникативной задачи | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--------|

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 2 (неуд.) |

Диалогическая речь

| Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с собеседником | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
|--|--|--|---|--------------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером (умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости). | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать | Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | 3 (удов.) |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------|
| | беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | | |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. | Не может поддержать беседу. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | 2 (неуд.) |

1.2. Критерии оценивания навыков аудирования

| Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков | Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Знание языкового материала | Оценка |
|--|--|--|----------|
| Цель аудирования достигнута полностью: 1. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; Верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет | Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, | 5 (отл.) |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально (не вербально) реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудио текста)</p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> | <p>составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p> <p>Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).</p> | <p>в которой они даны в тексте.</p> | |
|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p> | | | |
| <p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. 1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при</p> | <p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p> | <p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и при озаглавливании их.</p> | <p>4 (хор.)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>восприятию материала, содержащего некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| <p>на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p> | | | |
| <p>Цель аудирования достигнута частично.</p> <p>1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий</p> | <p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> | <p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p> | <p>3 (удов.)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p> | | | |
| <p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>1. (при непосредственном общении) Не понимает речь учителя по ведению урока. Не распознает на слух и не понимает</p> | <p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p> <p>Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p> | <p>Информация на слух почти не воспринимается.</p> | <p>2 (неуд.)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>понимания основного содержания. Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p> | | | |
|--|--|--|--|

1.3. Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

| Решение коммуникативной задачи | Характеристика ответа | Оценка |
|---|---|----------|
| <p>Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p> | <p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p> | 5 (отл.) |
| <p>Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием</p> | <p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения;</p> | 4 (хор.) |

| | | |
|---|--|-----------|
| | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | |
| Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию | 3 (удов.) |
| Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре | 2 (неуд.) |

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
(ознакомительное чтение)**

| Критерии | Скорость чтения | Оценка |
|---|---|--------|
| Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке. | «5» |
| Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке. | «4» |
| Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке. | «3» |
| Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке. | «2» |

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации
(просмотровое чтение)

| Критерии | Оценка |
|--|--------|
| Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | «5» |
| При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. | «4» |
| если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. | «3» |
| ученик практически не ориентируется в тексте. | «2» |

1.4. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| Критерии оценки | Баллы |
|---|-------|
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | «5» |

| | |
|---|-----|
| Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | |
| Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | |
| Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | |
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью. | «4» |
| Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | |
| Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | |
| Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | |
| Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | |
| Содержание: Коммуникативная задача решена, | «3» |
| Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | |
| Лексика: местами неадекватное употребление лексики. | |
| Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. | |
| Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | |
| Содержание: Коммуникативная задача не решена. | «2» |
| Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | |

| |
|--|
| Лексика: большое количество лексических ошибок. |
| Грамматика: большое количество грамматических ошибок. |
| Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2. Языковые знания и умения

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

| Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Лексико-грамматическое оформление текста | Орфография и пунктуация | Оценка |
|--------------------------------|--|--|--|----------|
| Задача выполнена полностью | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | 4 (хор.) |
| Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста. | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание. | Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х). | 3 (удов.) |
| Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |

| | | | |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |
|---|---------------|---------------|----------------|

3. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями, и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). (6ч). | | | | | |
| 1.1 | Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). | 5 | | 1 | В Федеральном перечне ЭОР (приказ Минпросвещения России от 02.08.22 №653) отсутствуют |
| 1.2. | Обобщение | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Дружба (Нухэсэл). Мои друзья (Минин нухэд) (3ч). | | | | | |
| 2.1 | Дружба (Нухэсэл). Мои друзья (Минин нухэд) | 2 | | | |
| 2.2. | Обобщение | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. Мой день, отдых (Минин ажабайдал). (3 часа) | | | | | |
| 3.1 | Мой день, отдых (Минин ажабайдал). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни (3ч) | | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | |
| 4.2. | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Раздел 5. Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай булэдэ).(3 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Сагаалган в моей семье | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Школа (Бургуули) (3ч) | | | | | |
| 6.1 | Школа (Бургуули) | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 7. Профессия (Мэргэжэл). (3ч). | | | | | |
| 7.1 | Профессия (Мэргэжэл). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 8. Одежда (Хубсабан). (3 ч.) | | | | | |
| 8.1 | Одежда (Хубсабан). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 9. Путешествие по Бурятии (Аяншалга) (3 ч.) | | | | | |
| 9.1 | Путешествие по Бурятии | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел10.Повторение изученного материала (Жэл соо үзэнһөө дабталга). (4 ч.). | | | | | |
| 10.1 | Повторение изученного материала (Жэл соо | 4 | | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|----|---|----|--|
| | үзэнхөө дабталга). | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 10 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Повторение тем за 5 класс (Түрүүн жэлдэ үзэнһөө дабталга) (3ч) | | | | | |
| 1.1 | Повторение тем за 5 класс (Түрүүн жэлдэ үзэнһөө дабталга) | 3 | | | В Федеральном перечне ЭОР (приказ Минпросвещения России от 02.08.22 №653) отсутствуют |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Моя семья (Минии бүлэ) (4 ч). | | | | | |
| 2.1 | Моя семья (Минии бүлэ) | 4 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Дружба (Нухэсэл). (3 часа) | | | | | |
| 3.1 | Дружба (Нухэсэл). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Одежда (Хубсабан). (3 часа) | | | | | |
| 4.1 | Одежда (Хубсабан). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 5. Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). (3ч) | | | | | |
| 5.1 | Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). (3 ч.) | | | | | |
| 6.1 | Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 7. Учёба (Буралсал). (3 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| 7.1 | Учѐба (Буралсал). | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 8. Профессии (мэргэжэлнүүд) (3 ч.) | | | | | |
| 8.1 | Профессии (мэргэжэлнүүд) | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 9. Средства массовой информации (3 ч.) | | | | | |
| 9.1 | Средства массовой информации.(виды) | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 10. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).(3 ч.) | | | | | |
| 10.1 | Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 11. Повторение изученного за год. (Жэл соо үзэхэнһөө дабталга) (3ч.) | | | | | |
| 11.1 | Повторение изученного за год. (Жэл соо үзэхэнһөө дабталга) | 2 | | | |
| 11.4 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Повторение тем за 5 класс (Түрүүн жэлдэ үзэнһөө дабталга) (3ч) | | | | | |
| 1.1 | Повторение тем за 5 класс (Түрүүн жэлдэ үзэнһөө дабталга) | 3 | | | В Федеральном перечне ЭОР (приказ Минпросвещения России от 02.08.22 №653) отсутствуют |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Моя семья (Минии бүлэ) (4 ч). | | | | | |
| 2.1 | Моя семья (Минии бүлэ) | 4 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Дружба (Нухэсэл). (3 часа) | | | | | |
| 3.1 | Дружба (Нухэсэл). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Одежда (Хубсабан). (3 часа) | | | | | |
| 4.1 | Одежда (Хубсабан). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 5. Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). (3ч) | | | | | |
| 5.1 | Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). (3 ч.) | | | | | |
| 6.1 | Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 7. Учёба (Буралсал). (3 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| 7.1 | Учѐба (Буралсал). | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 8. Профессии (мэргэжэлнүүд) (3 ч.) | | | | | |
| 8.1 | Профессии (мэргэжэлнүүд) | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 9. Средства массовой информации (3 ч.) | | | | | |
| 9.1 | Средства массовой информации.(виды) | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 10. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).(3 ч.) | | | | | |
| 10.1 | Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 11. Повторение изученного за год. (Жэл соо үзэхэнхөө дабталга) (3ч.) | | | | | |
| 11.1 | Повторение изученного за год. (Жэл соо үзэхэнхөө дабталга) | 2 | | | |
| 11.4 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 | |

8 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Повторение изученного за 7 класс класс (7-дохи ангида үзэнһөө дабталга) (4ч.). | | | | | |
| 1.1 | Повторение изученного за 7 класс класс (7-дохи ангида үзэнһөө дабталга) | 4 | | 1 | В Федеральном перечне ЭОР (приказ Минпросвещения России от 02.08.22 №653) отсутствуют |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Путешествие по районам Бурятии. (Хүдөө аймагуудаар аяншалга) (4ч.). | | | | | |
| 2.1 | Путешествие по районам Бурятии. (Хүдөө аймагуудаар аяншалга) | 4 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). (5ч.). | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни (Элуур энхэ байдал). | 3 | | 1 | |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4. Дружба (Нухэсэл). (5ч.). | | | | | |
| 4.1 | Дружба (Нухэсэл). | 5 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Культура, традиции (Соел, еһо заншал). (3ч.). | | | | | |
| 5.1 | Культура, традиции (Соел, еһо заншал). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай туухэ).(3ч.). | | | | | |
| 6.1 | Моя семья, родословная (Минин булэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай туухэ). | 3 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 7. Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).(4ч.). | | | | | |
| 7.1 | Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда). | 4 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 8. Профессия спортсмена (Тамиршан).(2ч.). | | | | | |
| 8.1 | Профессия спортсмена (Тамиршан). | 2 | | 1 | |
| Раздел 9. Одежда (Хубсаґан). Молодёжная мода (Залуушуулай хубсаґан). (4ч) | | | | | |
| 9.1 | Одежда (Хубсаґан). | 2 | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|
| | Молодёжная мода (Залуушуулай хубсабан). | | | | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 4 | 2 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| <u>№</u> <u>п/п</u> | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство. Семья. Звуки буквы. Глагол. | 1 | | | 02.09.- 06.09. | |
| 2 | Числа. Животные. Возраст. Мой день. Глагол. | 1 | | | 09.09.-13.09. | |
| 3 | Семья дома | 1 | | | 16.09.-20.09. | |
| 4 | Родословная | 1 | | 1 | 23.09.-27.09. | |
| 5 | Профессия родителей. Общий вопрос и специальный вопрос | 1 | | 1 | 30.09.-04.11 | |
| 6 | Моя семья. Общий вопрос и специальный вопрос | 1 | | | 07.10.-11.10. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------|--|
| 7 | Знакомьтесь, это мои друзья. Имя прилагательное. | 1 | | | 14.10.-18.10. | |
| 8 | Мой друг (описание) | 1 | | 1 | 21.10.-25.10. | |
| 9 | Свободное время моих друзей. Времена глагола. | 1 | | | 05.11.-08.11. | |
| 10 | Мой день. Дательноместный падеж. | 1 | | | 11.11.-15.11. | |
| 11 | Режим дня. Вопросительные частицы. | 1 | | | 18.11.-22.11. | |
| 12 | Режим дня. Личные местоимения и частицы. | 1 | | | 25.11.-29.11. | |
| 13 | Виды спорта. Моё любимое занятие | 1 | | 1 | 02.12.-06.12. | |
| 14 | Свободное время | 1 | | | 09.12.-13.12. | |
| 15 | Контрольная работа | 1 | 1 | | 16.12.-20.12. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------|--|
| 16 | Обряд "Золгогто". Значение хадаков. | 1 | | | 23.12.-27.12. | |
| 17 | Благопожелания. | 1 | | | 13.01.-17.01. | |
| 18 | 12 годов. Утвердительная частица юм. | 1 | | 1 | 20.01.-24.01. | |
| 19 | Школьные принадлежности. Хэнэй?Юунэй? | 1 | | | 27.01.-31.01. | |
| 20 | Школа. Глагол. | 1 | | | 03.02.-07.02. | |
| 21 | Школа. Рассказ | 1 | | 1 | 10.02.-14.02. | |
| 22 | Профессия. Общий вопрос. | 1 | | | 17.02.-21.02. | |
| 23 | Профессия. Орудный падеж. | 1 | | | 24.02.-28.02. | |
| 24 | Профессия. Дательно-местный падеж. | 1 | | 1 | 03.03.-07.03. | |
| 25 | Школьная одежда. Совместный падеж. | 1 | | 1 | 10.03.-14.03. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|----|---------------|--|
| 26 | Национальная одежда. Орудный падеж. | 1 | | | 17.03.-21.03. | |
| 27 | Описание одежды | 1 | | | 01.04.-04.04. | |
| 28 | Бурятия. Границы Бурятии | 1 | | | 07.04.-11.04. | |
| 29 | Государственный флаг, герб Бурятии | 1 | | | 14.04.-18.04. | |
| 30 | Районы Бурятии | 1 | | | 21.04.-25.04. | |
| 31 | Бурятия. (районы). | 1 | | 1 | 28.04.-02.05. | |
| 32 | Школа. (говорение) | 1 | | 1 | 05.05.-08.05. | |
| 33 | Режим дня(говорение) | 1 | | | 12.05.-16.05. | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | 19.05.-23.05. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 10 | | |

6 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Звуки и буквы | 1 | | | 02.09.- 06.09. | |
| 2 | Я и моя семья | 1 | | 1 | 09.09.-13.09. | |
| 3 | Одежда. Совместный падеж | 1 | | | 16.09.-20.09. | |
| 4 | Моя семья. Лично- предикативные частицы | 1 | | | 23.09.-27.09. | |
| 5 | Семья. Личное притяжание. | 1 | | | 30.09.-04.11 | |
| 6 | Семья. Родительный падеж | 1 | | | 07.10.-11.10. | |
| 7 | Числа. Альтернативный вопрос. | 1 | | | 14.10.-18.10. | |
| 8 | Мой друг. Глагол/Общий вопрос. Безличное возвратное притяжание | 1 | | | 21.10.-25.10. | |
| 9 | Мой друг. Глагол/Общий вопрос. Безличное возвратное притяжание | 1 | | | 05.11.-08.11. | |
| 10 | Свободное время моих друзей. Личн-предикативные частицы | 1 | | 1 | 11.11.-15.11. | |
| 11 | Одежда. Орудный падеж | 1 | | | 18.11.-22.11. | |
| 12 | Одежда. Уменьшительно- ласкательный суффикс. | 1 | | 1 | 25.11.-29.11. | |
| 13 | Контрольная работа | 1 | 1 | | 02.12.-06.12. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------|--|
| 14 | Спорт. Виды спорта. Сочинительные союзы и подчинительные союзы | 1 | | | 09.12.-13.12. | |
| 15 | Здоровый образ жизни. Обращение с просьбой | 1 | | 1 | 16.12.-20.12. | |
| 16 | Здоровый образ жизни. Обращение с просьбой | 1 | | | 23.12.-27.12. | |
| 17 | Поздравление | 1 | | 1 | 13.01.-17.01. | |
| 18 | Встреча гостей. Орудный падеж. Винительный падеж | 1 | | | 20.01.-24.01. | |
| 19 | Белый месяц. Наставительная форма обращения. | 1 | | | 27.01.-31.01. | |
| 20 | Поручения. Обращение с приказом | 1 | | | 03.02.-07.02. | |
| 21 | Любимые занятия. Прошедшее время глагола | 1 | | | 10.02.-14.02. | |
| 22 | Любимые занятия. Будущее время глагола | 1 | | | 17.02.-21.02. | |
| 23 | Профессия. Словообразовательный суффикс -шан (-шон, -шэн) | 1 | | 1 | 24.02.-28.02. | |
| 24 | Профессия. Совместный падеж (описание людей) | 1 | | | 03.03.-07.03. | |
| 25 | Профессия. (множественное число/настоящее время глагола) | 1 | | | 10.03.-14.03. | |
| 26 | Средства массовой информации (виды) | 1 | | | 17.03.-21.03. | |
| 27 | Вред и польза (глагол) | 1 | | | 01.04.-04.04. | |
| 28 | Теле-, радиопередачи (диалог) | 1 | | | 07.04.-11.04. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---------------|--|
| 29 | Байкал. Имя числительное. | 1 | | 1 | 14.04.-18.04. | |
| 30 | Подводный мир Байкала. Специальный вопрос | 1 | | | 21.04.-25.04. | |
| 31 | Подводный мир Байкала. (Междометия) | 1 | | | 28.04.-02.05. | |
| 32 | Семья. Личное/Безличноепритяжание | 1 | | | 05.05.-08.05. | |
| 33 | Семья. Склонение мен существительных/Формы глагола | 1 | | | 12.05.-16.05. | |
| 34 | Контрольная работа | 1 | 1 | | 19.05.-23.05. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | О бурятском языке | 1 | | | 02.09.- 06.09. | |
| 2 | Семья. Звуки и буквы/ Множественное число | 1 | | | 09.09.-13.09. | |
| 3 | Школа/ Семья. Послелог. Родительный/совместный падеж. | 1 | | 1 | 16.09.-20.09. | |
| 4 | Семья. Возраст. Специальный и общий вопрос. | 1 | | | 23.09.-27.09. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------|--|
| 5 | Семья. Множественное число | 1 | | | 30.09.-04.11 | |
| 6 | Семья. Совместный падеж | 1 | | | 07.10.-11.10. | |
| 7 | Семья. Родительный падеж | 1 | | | 14.10.-18.10. | |
| 8 | Виды спорта. Заимствованные слова | 1 | | | 21.10.-25.10. | |
| 9 | Зачем нужен спорт. Многократное причастие | 1 | | | 05.11.-08.11. | |
| 10 | Витамины. (работа над текстом) | 1 | | | 11.11.-15.11. | |
| 11 | Мой друг. Описание | 1 | | | 18.11.-22.11. | |
| 12 | Режим дня | 1 | | | 25.11.-29.11. | |
| 13 | Любимые занятия моих друзей | 1 | 1 | 1 | 02.12.-06.12. | |
| 14 | Мой друг. Стихотворение «Нухэрни» | 1 | | | 09.12.-13.12. | |
| 15 | Школьные принадлежности. Орудный падеж. | 1 | | | 16.12.-20.12. | |
| 16 | Школьные принадлежности. Родительный падеж | 1 | | | 23.12.-27.12. | |
| 17 | Школа. Винительный падеж | 1 | | | 13.01.-17.01. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------|--|
| 18 | Белый месяц Дательно-местный падеж | 1 | | | 20.01.-24.01. | |
| 19 | Восточный календарь Безличное(возвратное) притяжание | 1 | | 1 | 27.01.-31.01. | |
| 20 | Встреча гостей в Белый месяц Безличное(возвратное) притяжание | 1 | | | 03.02.-07.02. | |
| 21 | Виды одежды. | 1 | | 1 | 10.02.-14.02. | |
| 22 | Модная одежда | 1 | | | 17.02.-21.02. | |
| 23 | Одежда (описание) | 1 | | | 24.02.-28.02. | |
| 24 | Профессии моих родных | 1 | | 1 | 03.03.-07.03. | |
| 25 | Профессии. Орудный падеж | 1 | | | 10.03.-14.03. | |
| 26 | Профессии. Глагол | 1 | | | 17.03.-21.03. | |
| 27 | Средства массовой информации (виды) | 1 | | | 01.04.-04.04. | |
| 28 | Вред и польза (глагол) | 1 | | 1 | 07.04.-11.04. | |
| 29 | Теле-, радиопередачи (диалог) | 1 | | | 14.04.-18.04. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|---------------|--|
| 30 | город Улан -Удэ | 1 | | | 21.04.-25.04. | |
| 31 | Достопримечательности. Орудный падеж | 1 | | 1 | 28.04.-02.05. | |
| 32 | Виртуальная экскурсия. (Послелогои | 1 | | | 05.05.-08.05. | |
| 33 | Семья. (работа с текстом) | 1 | | | 12.05.-16.05. | |
| 34 | Контрольная работа | 1 | 1 | | 19.05.-23.05. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Из истории языка. | 1 | | | 02.09.- 06.09. | |
| 2 | Семья. Звуки и буквы. | 1 | | 1 | 09.09.-13.09. | |
| 3 | Моя семья. Члены моей семьи. Их имена. Возраст. | 1 | | | 16.09.-20.09. | |
| 4 | Профессии людей. Совместный падеж. | 1 | | | 23.09.-27.09. | |
| 5 | Районы республики. | 1 | | 1 | 30.09.-04.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------|--|
| 6 | Районы республики. Дательно- местный падеж. | 1 | | | 07.10.-11.10. | |
| 7 | Районы республики.Причастие будущего времени. | 1 | | | 14.10.-18.10. | |
| 8 | Районы республики. Причастие прошедшего времени. | 1 | | | 21.10.-25.10. | |
| 9 | Вредные привычки. . Глагол | 1 | | | 05.11.-08.11. | |
| 10 | Вредные привычки. . Частица «Не» | 1 | | | 11.11.-15.11. | |
| 11 | Вредные привычки. Модальные слова | 1 | | 1 | 18.11.-22.11. | |
| 12 | Чтобы быть здоровым | 1 | | | 25.11.-29.11. | |
| 13 | Что можно купить за деньги, а что нельзя. Союз «но» и частица отрицания | 1 | 1 | | 02.12.-06.12. | |
| 14 | Увлечения моих друзей. Обобщительные слова | 1 | | | 09.12.-13.12. | |
| 15 | Увлечения моих друзей. Выделительные слова | 1 | | | 16.12.-20.12. | |
| 16 | Увлечения моих друзей. Глагольные формы (настоящее, прошедшее, будущее время) | 1 | | | 23.12.-27.12. | |
| 17 | Увлечения моих друзей. Модальные слова | 1 | | | 13.01.-17.01. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------|--|
| 18 | Мои увлечения. Вопросительные предложения | 1 | | 1 | 20.01.-24.01. | |
| 19 | Традиции и обычаи бурятского народа. Падежи. | 1 | | 1 | 27.01.-31.01. | |
| 20 | Традиции и обычаи бурятского народа. Повелительное наклонение | 1 | | | 03.02.-07.02. | |
| 21 | Объявление | 1 | | | 10.02.-14.02. | |
| 22 | Моя семья. аффиксы личного и безличного притяжания | 1 | | | 17.02.-21.02. | |
| 23 | Моя семья. лично-предикативные частицы | 1 | | | 24.02.-28.02. | |
| 24 | Родословная/История происхождения бурят. Обобщительные местоимения Специальный/общий вопрос | 1 | | 1 | 03.03.-07.03. | |
| 25 | Экскурсия в музей | 1 | | | 10.03.-14.03. | |
| 26 | Экскурсия в театр | 1 | | | 17.03.-21.03. | |
| 27 | Прогулка по лесу | 1 | | | 01.04.-04.04. | |
| 28 | Режим дня Эрдэма | 1 | | 1 | 07.04.-11.04. | |
| 29 | Профессия спортсмена. Вопросительные предложения. | 1 | | 1 | 14.04.-18.04. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---------------|--|
| 30 | Занимательные факты из жизни знаменитых людей республики. | 1 | | | 21.04.-25.04. | |
| 31 | Одежда (детали) | 1 | | | 28.04.-02.05. | |
| 32 | Одежда. (описание) | 1 | 1 | | 05.05.-08.05. | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | | | 12.05.-16.05. | |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | | | 19.05.-23.05. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 8 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. «Алтаргана 5». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2016г
- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана 6». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г
- Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана 7». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2012г
- Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана 8». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2019г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования; Б.Д. Цырендоржиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Ц. Цыремпилова, Улан -Удэ, 2022г..
- Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ. З.Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А. "Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС" Улан-Удэ БГУ 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://learningapps.org/display?v=pzg1kw2gj21>
2. <https://nom.buryat-lang.ru/private-possession>
3. <https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/paint>
4. <http://baikal-tales.ru/tales/>
5. https://drive.google.com/file/d/1u1MJ3M_f0wT4JN70ai_4GNhweaLvdS0/view?usp=sharingполезны
6. <https://learningapps.org/display?v=pzg1kw2gj21>
7. <https://nom.buryat-lang.ru/private-possession>
8. <https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/paint>
9. <http://baikal-tales.ru/tales/>
10. https://drive.google.com/file/d/1u1MJ3M_f0wT4JN70ai_4GNhweaLvdS0/view?usp=sharingполезны
11. Электронный учебник «Буряад хэлэнэйм сахим»
12. <https://buryadxelen.com/>;
13. <http://mungen-tobsho.com/>
14. <http://ekehelen.ru>
15. YouTube; <https://learningapps.org>. https://www.google.com/intl/ru_tj/drive/;
и другие электронные ресурсы, созданные на различных образовательных платформах и приложениях.

