



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Чтение (литературное чтение)
Класс, уровень	9 класс, вариант 2 (СИПР)
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
Тематическое планирование	Устное народное творчество-2ч Сказки-9ч Картины родной природы. Осень-8ч О друзьях-товарищах-7ч Басни И. Крылова-3ч Спешите делать добро-8ч Картины родной природы. Зима-7ч Картины родной природы. Весна-9ч О животных-7ч Из прошлого нашего народа-4ч Из прошлого зарубежных писателей-2ч Обобщающий урок -1ч 1
Используемый учебник	5 класс. «Чтение», З. Ф. Малышева. Москва «Просвещение» 2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета  (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  (Новокрещенных С.П.)
Приказ № 148
от "2" сентября 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
обучающейся 9 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Улан-Удэ

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью, ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучающихся и воспитания.

Документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. СИПР

составляется на ограниченный период времени (один год).

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению РПМПК, на основании медицинских показаний обучающегося, решения ППк рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения

образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);

формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;

формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (СИПР) составлена с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Цели обучения: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 9 классе вариант 2 (СИПР) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

II. Содержание обучения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

III. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью

педагогического работника;

-заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

-пересказ текста по коллективно составленному плану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

-знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

IV. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Устное народное творчество	2	-	http://www.uchportal.ru
2.	Сказки	9	1 (тест)	
3.	Картины родной природы. Осень.	8	1 (тест)	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
4.	О друзьях-товарищах	7	1 (тест)	http://pedsovet.su
5.	Басни И. Крылова	3	1 (тест)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
6.	Спешите делать добро	8	1 (тест)	http://pedsovet.su
7.	Картины родной природы. Зима	7	1 (тест)	https://obrazovaka.ru
8.	Картины родной природы. Весна.	9	1 (тест)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
9.	О животных	7	1 (тест)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
10.	Из прошлого нашего народа	4	1 (тест)	http://pedsovet.su
11.	Из прошлого зарубежных писателей	2	1 (тест)	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
12.	Обобщающий урок 4 четверти. Итоговая контрольная работа	1	1 (тест)	
	Итого:	68	12	

V. Поурочное планирование

	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные образовательные ресурсы
		Все- го	Кон т. Раб	Пра к. раб		
	Считалки. Заклички-приговорки	1			02.09- 06.09	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	1				https://obrazovaka.ru
	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1		1	02.09- 06.09	http://www.uchportal.ru
	Трафаларская сказка «Как наказали медведя»	1			09.09- 13.09	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	Башкирская сказка «Золотые руки»	1				http://pedsovet.su
	Русская народная сказка «Морозко»	1			16.09- 20.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	Русская народная сказка «Два Мороза»	1				http://pedsovet.su
	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1			30.09- 04.10	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij

	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Часть 1-2.	1				https://obrazovaka.ru
	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Часть 3-4.	1			07.10-11.10	https://infourok.ru/presentationaciya-po-chteniyuna-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	Г. Скребицкий «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит»	1			14.10-18.10	https://infourok.ru/presentationaciya-po-chteniyuna-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	А. Платонов «Июльская гроза».	1				https://obrazovaka.ru
	А. Прокофьев «Берёзка»	1			21.10-	http://pedsovet.su
	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1			25.10	https://obrazovaka.ru
	По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1			21.10-25.10	https://infourok.ru/presentationaciya-po-chteniyuna-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1			05.11-08.11	http://trudovik.ucoz.ua
	В. Астафьев «Осенние грусти...»	1				
	И. Бунин «Первый снег»	1			11.11-	https://obrazovaka.ru
	«Картины родной природы.	1			15.11	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij

	Ю. Яковлев «Колючка»	1			18.11-	https://obrazovaka.ru
	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			22.11	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1			25.11-29.11	http://pedsovet.su
	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1				https://obrazovaka.ru
	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1				https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	Я. Аким «Твой друг»	1				
	«О друзьях – товарищах».	1			09.12-13.12	https://obrazovaka.ru
	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1		1	09.12-13.12	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	И. Крылов «Щука и Кот»	1				http://pedsovet.su
	И. Крылов «Квартет»	1			16.12-20.12	https://obrazovaka.ru
	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1			16.12-20.12	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	О. Бондарчук «Слепой домик»	1				http://musabiqe.edu.az
	В. Осеева «Бабка»	1			23.12-27.12	
	А. Платонов «Сухой хлеб»	1			13.01-17.01	http://pedsovet.su
	В. Распутин «Люся»	1			20.01-	https://www.maam.ru/o

					24.01	brazovanie/konspekty-zanyatij
	В. Брюсов «Труд»	1				https://obrazovaka.ru
	Р. Рождественский «Огромное небо»	1			27.01-31.01	http://www.uchportal.ru
	Обобщение темы «Спешите делать добро».	1		1		
	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой..»	1			27.01-31.01	https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	Г. Скребицкий «Декабрь»	1			03.02-07.02	http://musabiqe.edu.az
	К. Бальмонт «К зиме»	1				https://infourok.ru/presentationaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1				http://www.uchportal.ru
	С. Есенин «Поёт зима-аукает..»	1			10.02-14.02	http://pedsovet.su
	С. Есенин. Береза». А. Пушкин «Зимняя дорога»	1				https://obrazovaka.ru
	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1		1		http://www.uchportal.ru
	Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой	1			17.02-21.02	http://pedsovet.su

	грозы»					
	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1				http://www.uchportal.ru
	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1			24.02-28.02	http://musabiqe.edu.az
	Весна-красна	1				http://www.uchportal.ru
	Грачи прилетели	1				
	Заветный кораблик	1			03.03-07.03	https://obrazovaka.ru
	В весеннем лесу	1				http://www.uchportal.ru
	А. Толстой «Весенние ручьи»	1				https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	С. Есенин «Черёмуха»	1			10.03-14.03	https://infourok.ru/presentationaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1			17.03-21.03	http://www.uchportal.ru
	А. Толстой «Желтухин»	1			01.04-04.04	
	К. Паустовский «Кот-ворюга»	1				https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij
	Б. Житков «Про обезьянку»	1			07.04-11.04	http://musabiqe.edu.az
	Э. Асадов «Дачники»	1			14.04-18.04	http://pedsovet.su
	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1				https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij

	С. Михалков «Будь человеком»	1			21.04-25.04	http://www.uchportal.ru
	По О. Тихомирову «На поле Куликовом»	1			21.04-25.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1				https://obrazovaka.ru
	Н. Некрасов «..И снится ей жаркое лето...»	1			28.04-02.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-trenazher-tehniki-chteniya-751384.html
	А. Куприн «Белый пудель»	1				http://www.uchportal.ru
	В. Гюго «Гаврош»	1			05.05-09.05	http://www.uchportal.ru
	М.Твен «Приключения Тома Сойера »	1			12.05-16.05	https://infourok.ru/itogovyj-test-po-chteniyu-dlya-uchashih-sya-7-klassa-8-vid-5335799.html
	Итоговый урок.		1		19.05-23.05	

VI. Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Мальшева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020.

Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Мальшева З.Ф.