

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Домоводство
Класс, уровень	8
Кол-во часов в год	34
Нормативные документы	<p>Федеральная рабочая программа "Домоводство" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Домоводство», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Покупки-11ч</p> <p>Обращение с кухонным инвентарем-15ч</p> <p>Приготовление пищи-3ч</p> <p>Уборка помещения-5ч</p>
Используемый учебник	<p>- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).</p> <p>-демонстрационный материал для практических работ.</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов МБ (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета ГД (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.П. (Новокрепленных С.П.)
Приказ № _____
от "2" сентября 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

8 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и
множественными нарушениями развития
(вариант 2 СИПР)
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа "Домоводство" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Домоводство», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

Дети с выраженным нарушением интеллекта (СИПР) не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится пользоваться предметами личной гигиены и соблюдать ее.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

На уроках домоводства используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. **Задача предмета «Домоводство»** сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Учебный курс домоводства предусматривает следующую **структуру**:

- Покупки;
- Уход за вещами;
- Обращение с кухонным инвентарем;
- Приготовление пищи;
- Уборка помещений.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

- Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домодство» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю. Из них:
Всего в год – 68 часов (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1	Покупки	11ч	1	совершение покупок (игра)
2	Обращение с кухонным инвентарем	15ч	1	выбор посуды выбор кухонных принадлежностей расстановка по местам предметов посуды и бытовых приборов накрывание на стол
3	Приготовление пищи	3ч		выбор продуктов мытьё рук, протирание посуды мытьё овощей и фруктов
4	Уборка помещения	5ч	1	уборка мусора со стола вытирание мебели подметание
	Итого:	34	3	

Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практически х	
1.	Выбор места совершения покупок. Супермаркет.	1			https://igroutka.ru/igry-magazin/
2.	Сотрудники магазина. Обращение к сотруднику магазина с просьбой.	1			
3.	Планирование покупок (посуда)	1			https://vseigru.net/igry-dlya-devochek-8-let/22230-igra-elli-moet-posudu.html
4.	Входная диагностика.	1	1		
5.	Ориентация в расположении отделов магазина по названию	1			https://vseigru.net/igry-dlya-malyshej/23519-igra-zagadka-dlya-malyshej-posuda.html
6.	Нахождение нужного товара в магазине (в 2х и более отделах магазина).	1			
7.	Нахождение нужного товара в магазине (взвешанный товар).	1			
8.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом	1			
9.	Складывание покупок (хрупкие, мнущиеся товары)	1			
10	Касса. Знакомство с деньгами.	1			
11	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1			
12	Планирование покупок (по заданной теме)	1			
13	Виды инвентаря для уборки помещения. Хранение инвентаря	1			
14	Кухня и столовая. Виды мебели	1			
15	Уборка со стола остатков еды и мусора	1			
16	Вытирание предметов интерьера	1			
17	Соблюдение последовательности действий	1			https://igroutka.ru/dlya-devochek/uborka/

	при мытье поверхностей кухонной мебели				
18	Кухня. Знакомство с кухней.	1			
19	Различение предметов посуды для приготовления пищи	1			
20	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	1			
21	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (для обработки овощей)	1			
22	Различение бытовой техники. Электроприборы на кухне	1			
23	Электрическая плита. ТБ при работе с плитой	1			
24	Сервировка. Различение предметов посуды для сервировки стола	1			https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
25	Различение предметов посуды для обеда	1			
26	Уход за одеждой	1			
27	Стирка машинная и ручная. Складывание одежды.	1			
28	Вывешивание одежды на «плечики».	1			
29	Правила гигиены на кухне.	1			
30	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1			
31	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1			https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
32	Определение качества продукта (продукты испорченные и годные)	1			
33	Приготовление салата. Последовательность действий при приготовлении салата из сырых овощей.	1	1		https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/355579-v-gostjah-u-gigieny-i-kulinarii
34	Напитки. Различение напитков.	1			

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- демонстрационный материал для практических работ.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.