


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей
русского языка и литературы

 (Ранжурова Т.Е.)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО


Председатель методического совета

 (Дугаржалова Г.Д.)

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Новокрещенных С.П.)

Приказ № 100 от «2» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

элективного курса
«Проектная деятельность»

для 5-х классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

АННОТАЦИЯ К ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

Название предмета(курса)	Элективный курс «Проектная деятельность»
Класс, уровень	5 а,д
Кол-во часов в год	34
Нормативные документы	Рабочая программа элективного курса «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте ГБОУ «Республиканский центр образования»
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщить учащихся с НОДА к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал. - Познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. - Познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	← Защита исследования или проекта в конце учебного года.
Тематическое планирование	Указано количество часов, отводимое на изучение тем и итоговую работу. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Используемый учебник	
Разработчик	Комиссарова Э.А.

Пояснительная записка

Формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем являются важнейшими задачами школы в современном мире. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. Современному выпускнику недостаточно только теоретических знаний- бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к самосовершенствованию своих знаний и опыта. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися во внеурочной деятельности. Необходимость введения «Основ проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащимся в части исследовательской грамотности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Знания, полученные при изучении курса, способствуют формированию социально активной личности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является решение следующих коррекционных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; дальнейшее развитие и автоматизация графомоторного навыка, развитие мануальных навыков; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма продолжение работы по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных заданий; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений учащихся в повседневной жизни.

Полнота содержания программы содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания программы применима для разных групп учащихся, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания обеспечивает приобретение знаний и умений в разных векторах- общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Цель проектной деятельности - приобщить учащихся с НОДА к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал.

Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности.

Цели и задачи программы

Основная цель программы - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель программы - развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- ✓ знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- ✓ уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- ✓ представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- ✓ знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- ✓ составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- ✓ иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- ✓ проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- ✓ на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- ✓ дать возможность учащимся проявить себя.

Представленная программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными курсом, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения)

Контроль за уровнем овладения материалом осуществляется через исследовательскую деятельность учащихся (по результатам периодической отчетности).

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. В первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

Объем программы- 34 часа (1 раз в неделю)

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках литературы, используя дополнительные средства альтернативной коммуникации;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

Общая характеристика программы

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Содержание курса это сведения о различных видах проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся с НОДА, а для проектов отбираются знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Введение (1 час)

Что такое учебный проект? Зачем над ним работать?

Учимся решать проблемы Выявление проблемы(1 ч)

Тема проекта. Определение темы проекта (1ч)

Формулирование основополагающего вопроса (1 ч)

Формулирование проблемных вопросов (1ч)

Мозговая атака (1ч)

Выдвижение гипотез (1ч)

С чего начать, что и когда делать? Планирование работы над проектом (1ч)

Определение задач. Планирование.

Выбор методов поиска информации.(1ч)

Сбор информации. Методы исследования. Самооценка продукта. Самоконтроль.

Распределение ролей в команде (1ч)

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра. Мозговой штурм.

Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме (6ч)

Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации.

Текст. Виды информации в тексте. Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи.

Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом. (2ч)

Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем. Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух. Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. **Работа над вводной частью проекта** (2ч)

Работа над основной частью проекта (4ч)

Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе? (1ч)

Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации. Работаем с информацией: применяем умения.

Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов (1ч)

Оцениваем свою работу, подводим итоги.

Представление результатов работы (9 ч)

Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности

Формы организации работы: организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа; презентация, внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа.

Основными **методами** обучения являются:

- проблемный,
- частично - поисковый исследовательский,
- словесно-иллюстративные методы,

- выступления с предложениями, идеями,
- мозговой штурм,
- обсуждение.

Формы, методы изучения материала:

- самостоятельная работа учащихся с источником информации,
- информационная поддержка с помощью интернет-технологий,
- проведение творческих конкурсов, открытых защит проектов,
- работа в малых группах и индивидуально,
- консультации (по методу убывающих подсказок).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Личностными результатами являются следующие умения:

- формировании у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- осознавать свои интересы, находить и изучать в разных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам,
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение),
- приобретать опыт участия в конференциях (защита проектной работы),
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей,
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Метапредметными результатами формирования универсальных учебных действий является:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно выбирать проблему,
- самостоятельно выбирать тип проекта, тему, цели, задачи, структуру, ресурсы и т.д.;
- работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер,
- планировать свою индивидуальную траекторию,
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, использовать самостоятельно подобранные средства,
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха,
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия,

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами,
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен),
- учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами обучения являются:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме занятий,
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе
- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у пятиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Проект на тему «История одной вещи» составляет сведения о различных видах проектов и проектных продуктах. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. Метатема проекта «История одной вещи» дает широкий спектр возможностей создать проект: А. по любому учебному предмету, или межпредметный; Б. возможны любые результаты проектной деятельности: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

В рамках заявленной метатемы ученик доопределяют тему работы.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в него знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы: в 5 классе – портфолио, в 6 классе - группового проекта. Если

учащийся не пожелает работать над групповым проектом, его зачетной работой может стать персональный проект.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения курса 5 класса учащиеся должны *знать*:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

**Календарно -тематическое планирование элективного
курса для 5 класса «История одной вещи»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект	1			02-06.09	
2	Выявление проблемы	1			09-13.09	
3	Определение темы проекта	1			16-20.09	
4	Формулирование основополагающего вопроса	1			23-27.09	
5	Формулирование проблемных вопросов	1			30.09-04.10	
6	«Мозговая атака»	1			07-11.10	
7	Выдвижение гипотез	1			14-18.10	
8	Составление плана работы	1			21-25.10	
9	Выбор методов поиска информации	1			05-08.11	
10	Распределение ролей в команде	1			11-15.11	
11	Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме	1			18-22.11	
12	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)	1			25-29.11	
13	Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора	1			02-06.12	

14	Поиск информации в Интернете: по ключевым словам	1			09-13.12	
15	Поиск и сохранение информации	1			16-20.12	
16	Поиск и сохранение информации (обобщение)	1			23-27.12	
17	Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом	1			13-17.01	
18	Работа над вводной частью проекта	1			20-24.01	
19	Работа над вводной частью проект (окончание)	1			27-31.01	
20	Работа над основной частью проекта	1			03-07.02	
21	Работа над основной частью проекта: (продолжение)	1			10-14.02	
22	Работа над основной частью проекта: (продолжение)	1			17-21.02	
23	Работа над основной частью проекта: (окончание)	1			24-28.02	
24	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?	1			03-07.03	
25	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов	1			10-14.03	
26	Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками	1			17-21.03	
27	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint	1			01-04.04	
28	Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками	1			07-11.04	
29	Защита проекта в классе	1			14-18.04	
30	Защита проекта на фестивале проектов	1			21-25.04	
31	Обсуждение результатов проекта: какие	1			28.04-02.05	

	были трудности и достижения (обучение самоанализу)					
32	План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)	1			05-09.05	
33	План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)	1			12-16.05	
34	Что дала нам работа над проектом Планирование направлений проектной деятельности на следующий год	1			19-23.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Интерактивные средства обучения
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников, пособие для учителя - М.: Просвещение, 2008
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
5. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». -Самара: Изд-во «Профи»,2003.
6. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников// Минск, ИООО“Красико – Принт”, 2005 г.
7. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
8. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников “Малая Академия наук” // Волгоград, “Учитель”, 2008 г.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. -321 с.
10. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005. - 345 с.
11. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. - М.: Директор школы. - 1998, - № 3. - 256 с.
12. Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» [http://sjandailnin щ/\(09.03.11\)](http://sjandailnin щ/(09.03.11))