


АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	География
Класс, уровень	9кл, (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Кол-во часов в год	17 ч.
Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026); проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ- ИКП
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачи: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Аттестация проводится по текущим оценкам, соответственно за четверть и учебный год. форма: фронтальная и индивидуальная (на каждом уроке), методы: устный опрос, практическая работа, тестирование в различной форме
Тематическое планирование	Общее количество – 17 часов. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая проверочные тесты и проверку техники чтения) – 3 часа.
Используемый учебник	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического
совета 

(Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  (Новокрешенных С.П.)

Приказ № 148
от "2" сентября 2024 г



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для 9класса
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант1)
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-5
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5-7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7-8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9-11
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1599);
- Рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ-ИКП
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0.5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География». Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

– познакомить с культурой и бытом разных народов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение

классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Учебный материал в ходе реализации программы в 9 классе изучается 3 тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

Раздел 1. Европа. -7ч

Разнообразие стран зарубежной Европы, природное разделение стран на Западную, Восточную, северную и Южную Европу

Раздел 2. Азия-8ч

Разнообразие стран зарубежной Азии. Описание географического положения стран по плану. Составление краткой характеристики стран Азии

Раздел 3. Россия-2ч

Изучение географического положения, границ, природных особенностей и населения страны. Уметь показывать на карте сопредельные государства, знать ближнее и дальнее зарубежье, перечислять и показывать на карте океаны и моря омывающие берега России

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
 - владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни. **Предметные:**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика; –

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно; – понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы тесты	Практические работы	
1	Западная Европа	2			https://resh.edu.ru/subject/4/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2	Южная Европа	1			
3	Северная Европа	1	1		
4	Восточная Европа	3		1	
5	Центральная Азия	3			
6	Юго-Западная Азия	2	1		
7	Южная Азия	1			
8	Восточная Азия.	1	1		
9	Юго-Восточная Азия	1		1	
10	Россия	2			
	Итого:	17	4	2	

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. тесты	Практ. работы		
	<i>Западная Европа</i>					
1	Политическая карта Евразии. Великобритания.	1			02.09-13.09	https://resh.edu.ru/subject/4
2	Франция. Германия. Австрия.	1			16.09-27.09	
	<i>Южная Европа</i>					

3	Испания, Португалия, Италия, Греция	1			30.09-11.10	https://infourok.ru/
<i>Северная Европа</i>						https://multiurok.ru/
4	Норвегия, Швеция, Финляндия	1	1		14.10-25.10	.
<i>Восточная Европа</i>						
5	Польша, Чехия, Словакия	1			05.11-15.11	
6	Венгрия. Румыния, Эстония. Латвия	1			18.11-29.11	
7	Литва. Республика Беларусь Украина. Молдавия	1	1	1	02.12-13.12	
<i>Центральная Азия</i>						
8	Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан	1			16.12-27.12	
9	Туркменистан. Киргизия. Таджикистан	1			13.01-24.01	https://resh.edu.ru/subject/4 https://infourok.ru/
<i>Юго-Западная Азия</i>						https://multiurok.ru/
10	Грузия Азербайджан, Армения	1			03.02-14.02	
11	Турция Иран, Ирак	1			17.02-28.02	
<i>Южная Азия</i>						
12	Индия	1			03.03-14.03	
<i>Восточная Азия.</i>						
13	Китай Монголия Япония	1	1		17.03-04.04	
14	<i>Юго-восточная Азия</i>				07.04-18.04	
15	Таиланд, Вьетнам, Индонезия	1		1	21.04-02.02	
<i>Россия</i>						
16	Россия – крупнейшее государство Евразии	1			05.05-16.06	
17	Столица и крупные города России	1	1		19.05-26.05	

ПРОЦЕССА

- География. Учебник. 9класс. Авторы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2024 г.
- Рабочая тетрадь для 9класса. Автор Т.М.Лифанова. 2022гг
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- Портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

Интернет ресурсы:

1. [.https://infourok.ru/material.html?mid=110028](https://infourok.ru/material.html?mid=110028)
2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochayaprogramma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691>
3. http://www.metodkopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm
4. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
5. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>