

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов *А.М.* (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета *Г.Д.* (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
для 7-9 классов
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	История Отечества
Класс, уровень	7- 9 классы (вариант 1)
Кол-во часов в год	7 класс-17 часов, 8 класс- 17 часов, 9 класс – 17 ч.
Нормативные документы	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г.) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p style="text-align: center;">Цель обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; - развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности; - коррекция и развитие познавательных психических процессов.
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть или учебный год.
Тематическое планирование	Древняя Русь Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. Российская империя после Петра I (1725-1801). Российская империя в первой половине XIX (19) века. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века- 6 ч.
Используемый учебник	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 7- 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, проекта программ ФГНУ «ИКП».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классы рассчитана на 34 учебные недели и составляет 51 часов в год (0,5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов,

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают,

сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	1	-
2	Древняя Русь	3	
3	Древнерусское государство	3	1
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	3	1
5	Русь в борьбе с завоевателями	4	1
6	Единое Московское государство	3	1
	Всего	17	5

8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	2	-
2.	Россия в XVIII веке	6	1
3.	Россия в первой половине XIX века	4	1
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	4	
5.	Россия в 1917 году	1	1
	Итого	17	7

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1.	Россия в 1917-1921 годах	1	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	3	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	3	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	4	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	4	1
6.	Современная Россия	2	1
	ИТОГО	17	7

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

– понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

У. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	практические работы		
1	Введение- 1 час История – наука о прошлом.	1			02.09-06.09	https://resh.edu.ru
	Древняя Русь- 3	1				https://resh.edu.ru
2	Происхождение славян. Славяне и их соседние народы.	1			16.09-20.09	https://uchi.ru https://infourok.ru
3	Облик славян и черты характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1			30.09-04.10	https://foxford.ru
4	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1			14.10-25.10	
	Древнерусское государство- 3 ч	1				

5	Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1			11.11-23.11	
6	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1			02.12-14.12	
7	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав	1			23.12-27.12	
	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства- 3 часов	1				
8	Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1			13.01-18.01	
9	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			27.01-31.01	
10	Распад Руси на отдельные княжества в XII в. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1			10.02-14.02	
	Русь в борьбе с завоевателями- 4 часа	1				
11	Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.	1			24.02-27.02	
12	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды.	1			10.03 - 21.03	
13	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.	1			07.04-11.04	
	Единое Московское государство	1				
14	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1			21.04-25.04	
15	Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I -самозванец.	1			05.05-08.05	

16	Лжедмитрий II. Семибоярщина. Воцарение династии Романовых. Развитие России в XII веке	1			12.05-17.05	
17	Итоговая контрольная работа.	1			19-23.05	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата Изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Кон троль ные рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты		
<i>Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века</i>						
1	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	1			02.09-06.09	https://resh.edu.ru/subject/3/
2	Детство и юность Петра I (1672-1689) Как обучали Петра I Воцарение Петра I.	1			16.09-30.09	
3	Великое посольство (1697-1698 г.). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Строительство флота. Азовские походы	1			07.10-11.10	
4	Северная война (1700-1721гг). Основание Петербурга. (1703 г.)	1			21.10-27.10	
5	Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством				11.11-15.11	
<i>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)</i>						

6	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV. (1730-1741).	1			25.11-29.11	https://resh.edu.ru/subject/3/
7	Воцарение Петра III.	1			09.12-13.12	
8	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	1			25.12-27.12	
9	Война России с Турцией (1768-1774)	1			13.01-17.01	
10	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1			27.01-31.01	
11	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1			10.02-14.02	
<i>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века-</i>						
12	Отношение России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1			24.02-28.02	
13	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года.	1			10.03-14.03	
14	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном	1			07.04-11.04	

15	Император Николай I. Восстание декабристов. Крымская война. Оборона Севастополя.	1			21.04-25.04	
<i>Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века</i>						
16	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Александра II. Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1			05.05-07.05	https://resh.edu.ru/subject/3/
17	Последний Российский император -Николай II (1894-1917). Итоговая контрольная работа.	1	1		19.05-23.05	

9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. Работы	Прак. работы		
Глава 1. Великая российская революция и гражданская война						
1	Великая Российская Революция: февраль. Первая русская революция. Появление первых политических партий.	1			02.09-13.09	https://infourok.ru/
2	Великая Октябрьская Революция: октябрь. Установление Советской власти. Конституция РСФСР.	1			16.09-27.09	https://uchi.ru/

3	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма».	1			30.09-11.10	https://infourok.ru/
4	Белая Армия и Рабоче-крестьянская: Красная Армия.	1			14.10-25.10	http://www.shm.ru / – Сайт Государственного Исторического Музея
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы						
5	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика (НЭП).	1	1		05.11-15.11	https://uchi.ru/
6	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Индустриализация в СССР.	1			18.11-29.11	http://www.shm.ru / – Сайт Государственного Исторического Музея
7	СССР накануне Второй мировой Войны. Повторительно-обобщающий урок.	1			02.12-13.12	https://infourok.ru/
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)						
8	Накануне Великой Отечественной войны Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)	1			16.12-27.12	http://www.hist.ru
9	Партизанская война и подпольное движение.	1	1		13.01-24.01	
10	Сталинградская битва.	1			03.02-14.02	https://uchi.ru/
11	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1			17.02-28.02	http://www.hist.ru

12	Война СССР с Японией	1			03.03-14.03	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».	1	1		17.03-04.04	http://www.shm.ru / – Сайт Государственного Исторического Музея
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века						
14	СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	1			07.04-18.04	https://infourok.ru/
15	Пора «оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов). Покорение космоса. Советский Союз в середине 1960-1980-е годы: от стабильности к кризису.	1			21.04-02.02	http://www.hist.ru
16	Распад СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Начало перестройки.	1			05.05-16.06	https://uchi.ru/
17	Россия в начале XXI (21) века. Итоговая контрольная работа.	1	1		19.05-26.05	http://lants.tellur.ru/history/

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1) Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.

2) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2022.

3) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020.

4) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
4. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стилль, 2003

