

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Математические представления
Класс, уровень	б
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	<p>Федеральная рабочая программа "Математические представления" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математические представления», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Количественные представления-39ч</p> <p>Представления о форме-6ч</p> <p>Представления о величине-7ч</p> <p>Пространственные представления-10ч</p> <p>Временные представления-6ч</p>
Используемый учебник	<input type="checkbox"/> Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО коррекционных  
классов Б (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета Г.Д. (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор С.П. (Новокрестьянских С.П.)  
Приказ № 1  
от 2 " 2 " сентября 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математические представления»

6 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и  
множественными нарушениями развития  
(вариант 2 СИПР)  
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г.

## Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа "Математические представления" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математические представления», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

Дети с выраженным нарушением интеллекта (СИПР) не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;

- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую структуру:

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**предметные результаты обучения.**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

**Личностные результаты**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Система оценки по предмету «Математические представления»**

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Выполняет действие со значительной физической помощью» представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 6 классе по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. Из них: 68 часов в год (2 часа в неделю)

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1	Количественные представления	39	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств); соотнесение количества предметов с числом работа с числовым рядом выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
2	Представления о форме	6		Соотнесение шара и круга Знакомство с кубом Знакомство с призмой Соотнесение геометрических тел с фигурами

3	Представления о величине	7	1	формирование умений сравнивать предметы формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы формирование умений пользоваться линейкой
4	Пространственные представления	10		формирование представлений местоположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.
5	Временные представления	6	1	формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели
	Итого:	68	3	

### Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические	
	<b>Количественные представления.</b>				
1	Узнавание цифр (0 – 9).	1			<a href="https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html">https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html</a>
2	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1			
3	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1			
4	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1			
5	Обозначение числа цифрой 10.	1			
6	Написание цифры 10.	1			
7	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1			
8	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1			

9	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1			
10	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1			
11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1			
12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1			
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html</a>
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie</a>
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			
16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie</a>
17	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			



18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			<a href="https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10">https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10</a>
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			
21	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
22	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			<a href="https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass">https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass</a>
24	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			
26	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
28	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
29	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
31	Различение денежных знаков (монеты).	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
32	Различение денежных знаков (купюра).	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
33	Узнавание достоинства монеты.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
34	Узнавание достоинства купюры.	1			
35	Размен денег (монеты).	1			
36	Размен денег (купюры).	1			
37	Решение простых примеров с числами, выраженными еди-	1			

	ницей измерения стоимости.				
38	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1			<a href="https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html">https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html</a>
39	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1			
	<b>Представления о величине</b>				
40	Весы, их назначение.	1			
41	Сравнение (различение) предметов по весу.	1			
42	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1			
43	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78">https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78</a>
44	Измерение с помощью мерки.	1			
45	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1			
46	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1			
	<b>Представления о форме.</b>				
47	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1			
48	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html</a>
49	Построение круга (с использованием циркуля).	1			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie</a>
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг	1			

	(с использованием циркуля).				
51	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1			<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie</a>
52	Измерение отрезка.	1			
	<b>Пространственные представления</b>				
53	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1			<a href="https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10">https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10</a>
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1			
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1			
56	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1			
57	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1			<a href="https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass">https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass</a>
58	Ориентация на плоскости:	1			

	вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.				
59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1			
60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1			
61	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1			<a href="https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html</a>
62	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1			
	<b>Временные представления</b>				
63	Часы.	1			
64	Определение времени по часам: целого часа.	1			<a href="https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html</a>
65	Определение времени по часам: четверти часа.	1			<a href="https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html</a>
66	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1			<a href="https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html</a>
67	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1			
68	Жизнь по часам.	1			

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.