



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Математические представления
Класс, уровень	8
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	<p>Федеральная рабочая программа "Математические представления" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математические представления», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Первый десяток-7ч</p> <p>Второй десяток. Нумерация-8ч</p> <p>Меры длины, времени-1ч</p> <p>Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц-8ч</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд-19ч</p> <p>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд-21ч</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин-2ч</p> <p>Геометрический материал-2ч</p>
Используемый учебник	□ Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета  (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
(Новокрестьянских С.П.)
Приказ № _____
от "2" сентября 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

8 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и
множественными нарушениями развития

(вариант 2 СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа "Математические представления" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математические представления», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 20 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в

пределах 20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения по-

рядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 8 классе по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1	Первый десяток	7	1	научить счету в пределах 20; состав чисел первого десятка; учить приемам сложения и вычитания; научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени; научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела; способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений; воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
2	Второй десяток. Нумерация	8		
3	Меры длины, времени	1		
4	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	8	1	
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	19		
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	21	1	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2		
8	Геометрический материал	2		

				<p>бать сосчитана.</p> <p>Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).</p> <p>Упражнения на определения состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практических	
1.	Первый десяток Счёт и запись чисел в прямом и обратном порядке.	1			https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html
2.	Состав однозначных чисел	1			
3.	Решение задач на нахождение суммы	1	1		
4.	Прямая линия. Отрезки заданной длины	1			
5.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
6.	Считай по 3	1			
7.	Второй десяток. Нумерация Число десять или 1 десяток	1			
8.	Числа 11, 12, 13. Состав чисел.	1			
9.	Числа 14, 15, 16. Сравнение чисел второго десятка	1			
10.	Присчитывание и	1			

	отсчитывание по 1				po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html
11.	Числа 17, 18, 19. Состав чисел	1			
12.	Состав чисел второго десятка	1			
13.	Сравнение чисел второго десятка	1			
14.	Число двадцать или 2 десятка.	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie
15.	Меры длины	1			
16.	Единица длины - дециметр. Обозначение	1			
17.	Математический смысл выражения: столько же	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
18.	Понятие: увеличить на несколько единиц	1			
19.	Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц с помощью рисунка	1			
20.	Измерение и сравнение отрезков	1			
21.	Понятие: уменьшить на несколько единиц	1			
22.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с помощью рисунка.	1			https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass
23.	Составление условия задачи по рисунку	1	1		
24.	Название компонентов при сложении. Сложение двузначного числа с однозначным.	1			
25.	Решение простых задач на нахождение суммы.	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html
26.	Переместительное свойство сложения	1			
27.	Единицы длины. Сравнение. Перевод единиц	1			

28.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов при вычитании	1			
29.	Решение задач на нахождение остатка	1			https://vseigr.ru/net/igry-matematicheskie.html
30.	Сложение вида: $18+2$, $11+9$	1			
31.	Нахождение неизвестного слагаемого	1			https://vseigr.ru/net/igry-matematicheskie.html
32.	Вычитание вида: $20-2$, $20-9$	1			
33.	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1			
34.	Вычитание вида: $15-13$, $13-11$, путём разложения вычитаемого на разрядные слагаемые	1			
35.	Решение задач на нахождение остатка	7			
36.	Вычитание вида: $20-14$, путём разложения вычитаемого на разрядные слагаемые	1			https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html
37.	Состав двузначных чисел (11-19)	1			
38.	Решение задач на нахождение суммы	1			
39.	Решение задач по заданному рисунку	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
40.	Присчитывание по 1. Отсчитывание по 1.	1			
41.	Решение задач по заданной краткой записи.	1			
42.	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78
43.	Прибавление чисел 2,3,4	1			

44.	Прибавление числа 5 путём разложения второго слагаемого	1			
45.	Решение составных задач с недостающими данными	1			
46.	Прибавление числа 6 путём разложения второго слагаемого	1			
47.	Решение задач и примеров с переходом через десяток	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html
48.	Прибавление числа 7 путём разложения второго слагаемого с помощью счётных палочек	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie
49.	Прибавление числа 7 . Решение составных задач	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
50.	Прибавление числа 8.	1			
51.	Прибавление числа 9	1			
52.	Решение задач с недостающими данными	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
53.	Решение примеров с применением переместительного свойства сложения	1			
54.	Состав числа 11,12	1			
55.	Состав числа 13,14	1			https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass
56.	Состав чисел 15,16,17,18, 19, 20	1			
57.	Вычитание чисел 2,3,4,5	1			
58.	Вычитание числа 6,7	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html

59.	Вычитание чисел 8,9	1			
60.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости	1		1	https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html
61.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы и ёмкости	1			https://vseigr.ru.net/igry-matematicheskie.html
62.	Луч. Виды углов	1			
63.	Квадрат. Прямоугольник	1			

Учебно-методическое обеспечение

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011год.

Дополнительная:

Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2012 год.

Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2012 год.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами», СПб., «КАРО», 2013 год.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2011 год.

Т.В. Алышева. Математика.. 2класс: Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.