



### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Математические представления
Класс, уровень	9
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	<p>Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Количественные представления-39ч</p> <p>Представления о форме-6ч</p> <p>Представления о величине-7ч</p> <p>Пространственные представления-10ч</p> <p>Временные представления-6ч</p>
Используемый учебник	□ Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО коррекционных  
классов  (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета  (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  (Новокрестьянских С.П.)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "2" сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математические представления»

9 класс

для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и  
множественными нарушениями развития

(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью.

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
- Заключения РПМПК
- Учебный план ГБОУ РЦО на 2023-2024 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ – ИКП

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

## Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение

месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 9 классе по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них: 68 часов в год (2 часа в неделю)

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1	Количественные представления	39	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств); соотнесение количества предметов с числом работа с числовым рядом выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
2	Представления о форме	6		
3	Представления о величине	7	1	
4	Пространственные представления	10		формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.

5	Временные представления	6	1	формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели
	Итого:	68	3	

### Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практ ически х	
	<b>Количественные представления.</b>	39			
1	Узнавание цифр (0 – 9).	1			
2	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1			<a href="https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html">https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html</a>
3	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1			
4	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1			
5	Обозначение числа цифрой 10.	1			
6	Написание цифры 10.	1			
7	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1			
8	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78">https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78</a>
9	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1			
10	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1			
11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html</a>
12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1			
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html</a>

	увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).				
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie</a>
16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			
17	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie</a>
18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1			<a href="https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10">https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10</a>
21	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
22	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			
24	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			<a href="https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass">https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass</a>
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1			
26	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1			
28	Выполнение арифметических	1			<a href="https://vseigru.net/igry-">https://vseigru.net/igry-</a>



	действий на калькуляторе.				<a href="http://matematicheskie.html">matematicheskie.html</a>
29	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
30	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			
31	Различение денежных знаков (монеты).	1			
32	Различение денежных знаков (купюра).	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
33	Узнавание достоинства монеты.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
34	Узнавание достоинства купюры.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
35	Размен денег (монеты).	1			
36	Размен денег (купюры).	1			
37	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1			<a href="https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html">https://infourok.ru/uro-po-predmetu-matematicheskie-predstavleniya-na-temu-schet-predmetov-v-predelah-10-dlya-rebenka-s-uo-5425110.html</a>
38	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1			
39	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1			
	<b>Представления о величине</b>	7			
40	Весы, их назначение.	1			
41	Сравнение (различение) предметов по весу.	1			
42	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1			
43	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1			
44	Измерение с помощью мерки.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78">https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78</a>
45	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1			
46	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1			
	<b>Представления о форме.</b>	6			
47	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1			
48	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1			
49	Построение круга (с	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>

	использованием циркуля).				<a href="http://po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html">po-matematike-schet-v-predelah-10-4985357.html</a>
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)).	1			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie</a>
51	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1			<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie</a>
52	Измерение отрезка.	1			
	<b>Пространственные представления</b>	10			
53	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1			
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1			<a href="https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10">https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10</a>
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1			
56	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1			
57	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая,	1			

	левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.				
58	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	1			<a href="https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass">https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass</a>
59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1			
60	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1			
61	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1			
62	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
	<b>Временные представления</b>	6			
63	Часы.	1			
64	Определение времени по часам: целого часа.	1			
65	Определение времени по часам: четверти часа.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
66	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
67	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1			<a href="https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html">https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html</a>
68	Жизнь по часам.	1			

### Учебно-методическое обеспечение

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Г. В. Алышева, 2018 год.

#### Дополнительная:

Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2012 год.

Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2012 год.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами», СПб., «КАРО», 2013 год.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2011 год.

В.А.Козлова «Ориентировка во времени». Рабочая тетрадь, М., «Дрофа», 2012 год.

### **Материально-техническое обеспечение**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.