

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Математика
Класс, уровень	9 класс, вариант 2 (СИПР)
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2).
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения. Задачи обучения: -формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
Тематическое планирование	Повторение. Сотня-8ч Геометрический материал-2ч Тысяча-10ч Геометрический материал-4ч Сложение и вычитание с переходом через разряд-9ч Обыкновенные дроби-4ч Все действия в пределах 1000-8ч Умножение и деление двух- и трехзначных чисел-12ч Геометрический материал. Повторение-5ч. Повторение-8ч.
Используемый учебник	5 класс. «Математика» М. Н. Перова. Г. М. Капустина. Издательство «Просвещение». 2010, 2018

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО коррекционных  
классов                      (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического  
совета                      (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор                      (Новокрещенных С.П.)  
Приказ № 148  
от "2" сентября 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
обучающейся 9 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год  
срок реализации: 1 год

Улан-Удэ

## 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1026 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2);

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью, ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучающихся и воспитания.

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 24.11.2022г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключение РПМПК
- Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению РПМПК, на основании медицинских показаний обучающегося, решения ППК рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## II. Содержание обучения

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2024-2025 уч. г. описание места учебного предмета (математика) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9 класс	2ч	34 уч. недель	68ч

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики в 9 классе по программе СИПР (вариант 2) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные:

– овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;  
– овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);  
– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);



- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Сотня	8	1
2.	Геометрический материал	2	
3.	Тысяча	10	1
4.	Геометрический материал	4	
5.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	9	1
6.	Обыкновенные дроби	4	1
7.	Все действия в пределах 1000	8	
8.	Умножение и деление двух- и трехзначных чисел	12	
9.	Геометрический материал. Повторение.	5	1
10.	Повторение	10	
	ИТОГО:	68	5

## V. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение. Сотня.	1			02-06.09	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
2.	Нумерация чисел в пределах 100.	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			09.13.09	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
5.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1		16-20.09	Учи. Ру
6.	Устное сложение чисел с переходом через разряд.	1				Учи. Ру
7.	Входная контрольная работа.	1			23-27.09	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8.	Повторение пройденного	1				
9.	Линия, отрезок, луч	1			30.09-	Учи. Ру

10.	Углы	1			41.10	
11.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			07.11.1 0	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
12.	Округление чисел до десятков и сотен.	1				
13.	Римская нумерация.	1	1		14- 18.10	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
14.	Меры стоимости, длины и массы.	1				
15.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости и массы	1			21- 25.10	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
16.	Сложение круглых сотен и десятков.	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
17.	Вычитание круглых сотен и десятков.	1			05.08.1 1	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
18.	Контрольная работа по теме "Тысяча".	1				Учи. ру
19.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1			11- 15.11	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
20.	Периметр треугольника	1				<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
21.	Треугольники	1			18- 22.11	
22.	Различение треугольников по видам углов	1	1			Учи. ру
23.	Проверка пройденного	1			25- 29.11	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
24.	Разностное сравнение чисел	1				Учи. ру
25.	Кратное сравнение чисел	1			02- 06.12	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
26.	Сложение с переходом через разряд.	1				
27.	Вычитание с переходом через разряд.	1			09- 13.12	Учи. ру
28.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>

29.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1			16-20.12	Учи. ру
30.	Контрольная работа	1				
31.	Повторение пройденного	1			23-27.12	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
32.	Образование дробей.	1				
33.	Сравнение дробей.	1			13-17.01	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
34.	Правильные и неправильные дроби.	1				
35.	Повторение пройденного	1			20-24.01	
36.	Умножение на 10, 100.	1				
37.	Деление на 10, 100.	1			27-31.01	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
38.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
39.	Замена мелких мер крупными.	1			03-07.02	Учи. ру
40.	Меры времени. Год.	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
41.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	1			10-14.02	Учи. ру
42.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1				
43.	Закрепление пройденного.	1			17-21.02	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
44.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1				Учи. ру
45.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			24-28.02	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
46.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1				<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
47.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без	1			03-07.02	

	перехода через разряд.					
48.	Закрепление пройденного.	1				Учи. ру
49.	Повторение пройденного	1			10-14.03	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
50.	Проверка умножения и деления.	1				Учи. ру
51.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1			17-21.03	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
52.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1				<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
53.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	1		01-01.04	
54.	Контрольная работа.	1				
55.	Повторение пройденного.	1			07-11.04	
56.	Построение треугольников	1				Учи. ру
57.	Круг, окружность	1			14-18.04	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
58.	Линии в круге.	1				Учи. ру
59.	Масштаб	1			21-25.04	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
60.	Проверка пройденного	1				
61.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			28.04-02.05	Учи. ру
62.	Все действия в пределах 1000.	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
63.	Закрепление пройденного.	1			05-09.05	Учи. ру
64.	Годовая контрольная работа.	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
65.	Прямоугольник, квадрат.	1			12-16.05	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
66.	Куб, брус, шар.	1				Учи. ру
67.	Контрольная работа (итоговая)	1	1		19-23.05	Учи. ру
68.	Итоговый урок	1				
	Итого	68	5			

## VII. Учебно методический комплект

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. 5класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Просвещение, 2020г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой ( Москва «Просвещение» 2012 года).
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ – М.: ООО «Вако», 2007.
5. Степурина.С.Е. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г.
6. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010.
7. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. Москва, Просвещение, 2016г.

Интернет ресурсы:

- 1.<https://infourok.ru/material.html?mid=110028>
- 2.<http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691>
- 3.[http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya\\_rabochaya\\_programma\\_po\\_matematike\\_6\\_klass\\_individualnoe\\_obuchenie-45595.htm](http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm)
4. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
5. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- 6.<https://ikp-rao.ru/frc-ovz>



