


## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Математика
Класс, уровень	3 -4 классы НОДА (вариант 6.3)
Кол-во часов в год	3 кл-136ч, 4 кл -102 часа
Нормативные документы	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654); Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «РЦО»
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками. Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	Аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть или учебный год.
Тематическое планирование	1.Второй десяток. Нумерация (повторение) -11ч 2.Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28ч 3.Умножение и деление чисел второго десятка-34ч 4.Сотня. Нумерация – 15ч 5.Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36ч 6.Сотня. Умножение и деление чисел – 8ч 7.Повторение -4ч <b>4 класс</b> 1, Сотня. Нумерация -6ч 2, Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 3 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд -7ч 4. Таблицы умножения и деления чисел – 72ч 5. Сложение и вычитание чисел ( письменные вычисления) – 6ч
Используемый учебник	Учебники 3 класса. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях; Москва «Просвещение» 2019; 4 класс - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.; Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс.


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО коррекционных  
классов  (Бугланова А.М.)  
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методического  
совета  (Дугаржапова Г.Д.)  
Протокол № 1 от "30" августа  
2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  (Новокрешенных С.П.)  
Приказ № 148,  
от "2" сентября 2024 г



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
для 3-4 классов  
обучающихся с НОДА  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 6.3.)  
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** .....2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЯ**.....Ошибка

! Закладка не определена.

**3 КЛАСС** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**4 КЛАСС** ..... Ошибка! Закладка не определена.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**..... Ошибка! Закладка не определена.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: Ошибка! Закладка не определена.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится: Ошибка! Закладка не определена.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**4 КЛАСС (102 ЧАСОВ)** ..... Ошибка! Закладка не определена.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к

результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для подготовительного и 1—4 классов начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с легкой умственной отсталостью, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с НОДА с легкой умственной отсталостью; место в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются дифференцированные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку. В связи с этим у них возникает потребность в помощи взрослого (педагога, тьютора, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличением времени для их выполнения. Для достижения результатов по формированию коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной дополнительной коммуникации.

У обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются еще большие проблемы в познании окружающей действительности, чем у обучающихся только с интеллектуальными нарушениями, у них отмечается крайне низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.
- использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА с легкой умственной отсталостью определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью, направленными на подготовку обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно – развивающих и воспитательных задач:

- формирование доступных обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль с учетом индивидуальных возможностей.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится в 3 классе — 136 часов (4 часа в неделю), 4 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 КЛАСС**

## **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

## **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношения: 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. 111 Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

## **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. **Геометрический материал** Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

#### **4 КЛАСС**

##### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

##### **Единицы измерения длины и их соотношения**

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

##### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.



## **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

–

### **Предметные результаты 3 КЛАСС:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

## **Предметные результаты 4 КЛАСС:**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) ;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки

пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
<b>Итого</b>		136	7

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Сотня. Нумерация – 6 час	6	1
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд- 6 час	6	1
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах	7	1

	100 с переходом через разряд		
4.	Таблицы умножения и деления чисел	72	1
5.	Сложение и вычитание чисел(письменные вычисления)	6	1
<b>Итого</b>		102	5

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урочка п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	К/р	практические работы		
1	Числовой ряд от 1 до 20	1			02 – 06.09	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2		Начертить и вырезать по прямой		<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	№1		09-13.09	
6	Числа, полученные при измерении величин.	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>

	Стоимость предметов					
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла.	1		Построение угла		<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
9	Числа, полученные при измерении времени	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1			16-20.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
12	Сложение и вычитание в пределах 20.	1				<a href="https://www.my-nevalyashki.ru/index.php/zanimatelnye-zadaniya-v-kartinkakh-po-razvitiyu-rechi">https://www.my-nevalyashki.ru/index.php/zanimatelnye-zadaniya-v-kartinkakh-po-razvitiyu-rechi</a>
13	Составные арифметические задачи в два действия	1			23-27.09	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
17 18 19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения	3		Нарисовать пересекающиеся	30.09-04.10 07-11.10	<a href="https://www.my-nevalyashki.ru/index.php/zanimatelnye-zadaniya-v-kartinkakh-po-">https://www.my-nevalyashki.ru/index.php/zanimatelnye-zadaniya-v-kartinkakh-po-</a>

	линий			линии		<a href="http://razvitiyu-rechi">razvitiyu-rechi</a>
20 21 22 23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
23	Контрольная работа	1	№2			
24	Работа над ошибками	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
25 26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы.	3			14-18.10	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия. Стр 51-52	1			21-25.10	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат. Стр53-54	1		Вырезать четырёхугольники		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1		Сравнить вырезанные фигуры		<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
31-32	. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2			05-08.11	



33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)  Стр 59	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)  Составные арифметические задачи в два действия	1			11-15.11	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками  С 65	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
37	Составные арифметические задачи в два действия	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
38	Меры времени – год, месяц  С 68	1		Работа с календарём		<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
39	Составные арифметические задачи в два действия  Треугольники	1			18-22.11	
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

41	Умножения с помощью сложения	1				
42	Умножения с помощью сложения.	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
43	Название компонентов и результата умножения	1			25-29.11	
44 45	Таблица умножения числа 2	2				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
46 47	Самостоятельная работа Деление на равные части	2			02-06.12	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
48 49	Деление на 3, 4 равные части С 92	1		Вырезанный круг делить на 3, 4 части		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50 51	Деление на 2. Многоугольники. С 96-104	2				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
52 53 54	Умножение числа 3..	3			09-13.12	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
55-57	Таблица деления на 3	3			16-20.12	
58 59	Умножение числа 4	2		Вырезанный квадрат делить на 4 части		<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>

60-61	. Таблица деления на 4	2			23-27.12	
62-63	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2			113.-17.01	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
64	Таблицы деления чисел 5 и 6 Стр 129	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
68	Последовательность месяцев в году	1				
69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» Работа над ошибками	1	№3		20-24.01	
70-71	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	2				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1		Найти похожие фигуры в пространстве и нарисовать		<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1			27-31.01	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>

75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1			03-07.02	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
76	Меры стоимости Стр17-18	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77 78	Числа от 21 – 100.	2				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
79-81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3				
82 83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2			10-14.02	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
84 85	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$ Стр28	2				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» стр 32	1	№4		17.-21.02	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Меры длины – метр	1		Использование метрошки		<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
88	Меры времени. Год. Календарь Стр36	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
89 90 91	Сложение круглых десятков	3			24-28.02	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
92 93	Сложение вида $34+2$ , $2+34$ Стр48	2				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

94 95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2			03-07.03	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
96 97	Задачи (краткая запись) Стр53	2				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
98	Порядок действий выражений без скобок Стр 54	1				
99	Центр, радиус окружности круга Стр57	1		Работа с циркулем	10-14.03	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
100 101 102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20 Стр 61-66	3				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103 104	Сложение вида 34+23 Стр 67	2			17.-21.03	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
105 106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 Стр 69	2				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
107	Задачи (краткая запись)	2			01-04.04	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	№5			
109 - 110	Работа над ошибками Сложение и вычитание двузначных чисел	2			07-11.04	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами Стр 82	1		Различение мер на		<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>

				практ ике		
112 113 114 115	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	4			14- 18.04	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
116 117 118 119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков  Стр 92-100	4			21- 25.04	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
120	Итоговая контрольная работа	1				
121 122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2			28.04- 01.05	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123 124	Меры времени – сутки, минута	2				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
125 - 127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3			05- 09.05	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
128 - 130	Деление по содержанию	3		Разде лить пирог на задан ные части	12- 16.05	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131 132	Порядок действий со скобками	2				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
133 134	Деление по содержанию Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2			19- 23.05	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>

135 136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------------	-----------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------------------

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ уро ка п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	К/р	практ ическ ие работ ы		
1 четверть						
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			02-06.09	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
2 3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
4	Числа полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. =100к.	1		Работ а с деньг ами	09-13.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Входная контрольная работа	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
6	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			09-13.09	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>

7	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1		Построение заданной длины в тетради	16-20.09	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
8 9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	2				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд стр 26  Пересекающие, не пересекающие отрезки	1			23-27.09	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $35+21=56$ $56-24=32$	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд стр 32	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд стр 36	1			30.09-04.10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Меры времени стр 41	1		Работа с часами	30.09-04.10	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
15 16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга стр 45-47	2			07-11.10	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
17 18	Умножение чисел  Таблица умножения числа 2 стр 49-53	2				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
19	Деление чисел стр 57	2				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



20	Деление на 2 стр 59				14-18.10	
21	Деление на 2 стр 62	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
22	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1			21 – 25.10	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
23	Контрольная работа	1	№1			
24	Работа над ошибками	1				
2 четверть						
1	Сложение двузначного числа с однозначным числом стр 65	1			05 – 08.11	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
2	Сложение двузначных чисел стр 69	1			05-08.11	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
3	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Знакомство с ломаной линией. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии стр 75-76 Вычитание однозначного числа из двузначного числа стр 77	1		Нарисовать линии в тетради	11-15.11	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
5	Вычитание двузначных чисел стр 81	1				<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
6 7 8	Таблица умножения числа 3 стр 90	3				11-15.11 18.-22.11
9 10	Деление на 3	3				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

11					25-29.11		
12	Таблица умножения числа 4	3			02-06.12	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>	
13							
14							
15	Деление на 4	2		Разделить пиццу на 4 части	09-13.12	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>	
16							
17	Деление на 4. Длина ломаной линии	1			09.-13.12	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>	
18	Таблица умножения числа 5	2				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
19							
20	Деление на 5 стр 123	2			16-20.12	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>	
21							
22	Двойное обозначение времени	1			23-27.12	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>	
23	Контрольная работа	1	№2				
24	Работа над ошибками	1					
		3 четверть					
1	Таблица умножения числа 6	3			13-17.01	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>	
2							
3							
4	Деление на 6 Решение задач на нахождение	3		Вырезать	20-24.01	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>	

5 6	стоимости, цены. Прямоугольник			прямоугольник на 6 равных частях		
7 8, 9	Таблица умножения числа 7 Решение задач на нахождение количества	3			27-31.01	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10 11	Увеличение числа в несколько раз	2			03-07.02	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
12 13 14	Деление на 7	3			03-07.02	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
15 16 17	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз	3			10-14.02	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
18 19, 20	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	3			10-14.02 17-21.02	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21 22	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат.	2			17-21.02 24-28.02	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>

23 24 25	Таблица умножения числа 8	3			24- 28.02 03- 07.03	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
26 27 28	Деление на 8	3		Разделить квадрат на 8 частей	03- 07.03  10- 14.03	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
29	Меры времени	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Контрольная работа	1	№3			
4 четверть						
1 2	Таблица умножения числа 9	2			17- 21.03	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
3 4	Деление на 9	2			17- 21.03	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
5	Пересечение фигур	1		Найти пересечения на рисунке	01- 04.04	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Умножение 1 и на 1.	1				<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
7	Деление на 1	1			07- 11.04	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
8 9	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	2				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
10 11,	Сложение с переходом через разряд	3			14- 18.04	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

12						
13 14	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	2			21-25.04	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
15 16	Вычитание с переходом через разряд стр 105	2			28.04-02.05	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
17, 18	Умножение 0 и на 0 Деление 0 на число	2				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
19	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1			05-09.05	<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>
20	Умножение 10 и на 10	1				<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
21	Деление на 10	1		Деление фигур на 10 равных частей		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Нахождение неизвестного слагаемого	1			12-16.05	<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a>
23	Итоговая контрольная работа	1	№4		19-23.05	<a href="https://obrazovaka.ru/">https://obrazovaka.ru/</a>
24	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	ИТОГО:	102	4			

#### У.УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Математика» включает учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе

3 класс - Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;

4 класс - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;

программно-методическое обеспечение: Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007. 3. А.А.Хилько. Дидактический материал по математике для 1 класса вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 2013г. 4. В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2013. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.