



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных предметов

 (Заварзина Т.Г.)
Протокол № 1 от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета

 (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 2 от "31" августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Новокрешенных С.П.)
Приказ №186А
от "01" сентября 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Обществознание»
(базовый уровень)

для 11 класса среднего общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Васильева Н.Д.,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для обучающихся 11 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата, изучающих обществознание на базовом уровне, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО, приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 г.), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и направлена на преодоление трудностей в освоении программы среднего общего образования, оказание обучающимся психолого-педагогической помощи и поддержки.

В соответствии с п. 6_3. ст. 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части программы среднего общего образования непосредственно применяется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание», разработанная в соответствии с ФГОС СОО, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), с учетом федеральной рабочей программой воспитания.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА:

наличие двигательных нарушений разной степени выраженности, возможна повышенная утомляемость, вследствие чего замедленный темп работы, сниженная работоспособность;

интеллектуальное развитие, соответствующее возрасту;

отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);

сформированные навыки самообслуживания; способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;

разборчивая речь (устная и/или письменная), при возможных недостатках звукопроизношения.

Программа учитывает общие и индивидуальные *особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:*

- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов, создание специальных условий организации текущего контроля и промежуточной аттестации; гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов;

адаптация требований к оцениванию результатов выполнения устных и письменных работ (с учетом структуры речевого дефекта текущий контроль в форме устного опроса заменяется письменными работами в разных доступных им форматах (в том числе компьютерным тестированием), и наоборот; увеличение времени на выполнение заданий, возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС СОО и ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие

решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На основе учебного материала предмета «Обществознание» решаются следующие **коррекционные задачи**:

формирование у обучающихся с НОДА индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенций, необходимых для успешной социализации и интеграции в обществе, дальнейшей профессиональной деятельности (навыков продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; способности к осознанию своих дефицитов (в двигательном, речевом, коммуникативном, волевом развитии) и стремления к их преодолению; способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, умения ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы);

развитие и коррекция высших психических функций (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) у обучающихся с НОДА; развитие и коррекция речи; коррекция эмоционально-волевой сферы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов, в 10 классе – 68 часов, в 11 классе - 68 часов (по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

11 КЛАСС

В рамках перехода на ФОП СОО (2023 г.), последовательность изучения разделов федеральной рабочей программы приведена с учетом ранее освоенного материала. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» освоен обучающимися в объеме 28 часов в 10 классе. Раздел «Экономическая жизнь общества» изучается в объеме 28 часов в 11 классе.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.

Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) отражают

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) предполагают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучающихся к концу 11 класса также учитывают результаты освоенного в 10 классе содержания раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:

экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт;

политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в

современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в экономической, социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения экономической, социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных

услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая жизнь общества					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Рыночные отношения в экономике	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Экономика предприятия	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Социальная сфера					

2.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Семья и семейные ценности	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Политическая сфера					
3.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.6	Избирательная система	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1			04-08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
2.	Макроэкономические показатели и качество жизни	1			04-08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
3.	Экономика как наука	1	1		11-15.09.2023	Я-класс https://www.yaklass.ru/p/obsheobrazovanie/10-klass/ekonomika-6994640/vliianie-ekonomiki-na-zhizn-cheloveka-7002495/
4.	Экономические системы	1			11-15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
5.	Экономический рост	1			18-22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
6.	Экономический цикл	1			18-22.09.2023	Я-класс https://www.yaklass.ru/p/obsheobrazovanie/10-klass/ekonomika-6994640/rost-ekonomiki-7025101/
7.	Рыночные отношения в экономике	1			25-29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
8.	Рыночные механизмы	1			25-29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4

9.	Рынки	1			02-06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
10.	Государственное регулирование рынков	1			02-06.10.2023	Я-класс https://www.yaklass.ru/p/obshehestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320?ViewMode=prnt
11.	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1			09-13.10.2023	Я-класс https://www.yaklass.ru/p/obshehestvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/trud-v-ekonomike-7069581?ViewMode=prnt
12.	Рынок труда	1			09-13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
13.	Экономическая деятельность	1			16-20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
14.	Рациональное экономическое поведение	1		1	16-20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
15.	Экономика предприятия	1			23-27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
16.	Факторы производства	1			23-27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
17.	Эффективность предприятия	1			07-10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
18.	Предпринимательская деятельность	1			07-10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4

19	Финансовый рынок и финансовые институты	1			13-17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
20	Банковская система	1			13-17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
21	Инфляция	1			20-24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
22	Экономика и государство	1			20-24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
23	Бюджетная политика	1			27.11- 01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
24	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1			04-08.12.2023	Я-класс https://www.yaklass.ru/p/obschestvo/hchestvoznanie/10-klassekonomika-6994640/rol-gosudarstva-v-ekonomike-7117320?ViewMode=prnt
25	Мировая экономика	1			04-08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
26	Особенности международной торговли	1			11-15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1		11-15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		1	18-22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62

29	Социальная структура общества	1			18-22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
30	Социальная стратификация российского общества	1			25-29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
31	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1			25-29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
32	Социальная мобильность и ее виды	1			09-12.01.2024	Я-класс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/obshchestvo/11-klass/sotsialnaia-sfera-7284825/chelovek-v-obshchestve-7285344/
33	Семья как социальный институт	1			09-12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
34	Семья и семейные ценности	1		1	15-19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
35	Этнические общности и нации	1			15-19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
36	Национальная политика в Российской Федерации	1			22-26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			22-26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
38	Социальный контроль	1			29.01- 02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
39	Социальный конфликт	1			29.01- 02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4

40.	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1			05-09.02.2024	Я-класс https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825/sotcialnyi-kontrol-7284200/
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1		05-09.02.2024	
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		1	12-16.02.2024	
43.	Политическая власть и политические отношения	1			12-16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
44.	Политические институты	1			19-22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
45.	Политическая система	1			19-22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
46.	Государство - основной институт политической системы	1			26.02-01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
47.	Формы государства	1		1	26.02-01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
48.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			04-07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
49.	Государство Российская Федерация	1			04-07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
50.	Государственное управление в Российской Федерации	1			11-15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
51.	Национальная безопасность	1			11-15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34

52	Политическая культура общества и личности	1			18-22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
53	Политическая идеология	1			18-22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
54	Политический процесс	1			01-05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
55	Участники политического процесса	1			01-05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
56	Политические партии	1			08-12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
57	Типы избирательных систем	1			08-12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
58	Избирательная система Российской Федерации	1		1	15-19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
59	Политическая элита	1			15-19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
60	Политическое лидерство	1			22-26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1		22-26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		1	29.04-03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			29.04-03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов	1			06-10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2

	проектно-исследовательской деятельности					
65.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			06-10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			13-17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
67.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	13-17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Итоговое повторение"	1	1		20-21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е. К. Калущая, О. А. Французова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 138 с.: ил.

<https://m.edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/> Библиотека ЦОК

<https://www.yaklass.ru/> ЯКласс

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> Открытый банк заданий ЕГЭ

<http://gov.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<https://ombudsmanrf.org/> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<https://rosstat.gov.ru/> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).