



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Окружающий социальный мир
Класс, уровень	8
Кол-во часов в год	68
Нормативные документы	<p>Федеральная рабочая программа "Окружающий социальный мир" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ОО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Окружающий социальный мир», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Заключения РПМПК</p> <p>Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	Цели и задачи обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Диагностика-3ч
Тематическое планирование	<p>Личная гигиена-6ч..</p> <p>Одежда-5ч</p> <p>Питание-13ч</p> <p>Семья-5ч</p> <p>Транспорт-9ч</p> <p>Тоговля-6ч</p> <p>Средства связи-4ч</p> <p>Город-9ч</p> <p>Экономика домашнего хозяйства-5ч</p> <p>Страна-6ч</p>
Используемый учебник	Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО коррекционных
классов  (Бугланова А.М.)
Протокол №1 от "29"августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета  (Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Новокрещенных С.П.)
Приказ № _____
от "2" сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
8 класс
для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и
множественными нарушениями развития
(вариант 2 СИПР)
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа "Окружающий природный мир" для обучающихся с задержкой психического развития (далее –СИПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Окружающий природный мир», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся СИПР.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2024-2025 учебный год.

Проект рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - ИКП

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети СИПР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим актуальностью программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

На уроках окружающего социального мира используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный курс окружающего социального мира предусматривает следующую структуру:

- Квартира, дом, двор;
- Предметы быта;
- Транспорт;
- Страна.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень

сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю.

Всего в год – 68 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)	Содержание учебной программы
1	Личная гигиена	6ч	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков.
2	Одежда	5ч		
3	Питание	13ч		
4	Семья	5ч	1	
5	Транспорт	9ч		Формировать знания о наземном транспорте, правилах поведения в общественном транспорте через игровую и практическую деятельность, использование демонстрационных материалов
6	Торговля	6ч		Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.
7	Средства связи.	4ч		
8	Город	9ч		
9	Экономика домашнего хозяйства	5ч	1	Формирование знаний о часах Формирование знаний о

				кухонном инвентаре
10	Страна	6ч		Формировать знания о символах государства, названии государства
	Итого:	68	3	

Календарно-тематическое планирование

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практически х	
1.	Личная гигиена Личная гигиена подростка.	1			
2.	Индивидуальные предметы гигиены.	1			https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-predmetu-okruzhayushij-socialnyj-mir-5-klass-aoop-2-variant-5856743.html
3.	Уход за кожей лица.	1			
4.	Гигиена одежды и нательного белья.	1	1		
5.	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).	1			
6.	Уход за волосами.	1			
7.	Одежда Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1			
8.	Мелкий ремонт одежды.	1			<ol style="list-style-type: none"> http://www.ed.gov.ru, http://www.rfh.ru, http://www.int-edu.ru, http://www.rsl.ru, http://www.gnpbu.ru, http://www.pedlib.ru, http://dic.academic.ru, http://dictionary.fio.ru, http://www.ug.ru, http://skazochki.narod.ru, http://www.uroki.net/.
9.	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1	1		
10.	Приемы глажения белья. Электроутюг.	1			
11.	Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины.	1			
12.	Питание Правила приготовления пищи.				
13.	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.				
14.	Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1			
15.	Представление о квашении, солении овощей.	1			
16.	Заготовка капусты.	1			
17.	Варка варенья из фруктов и ягод.	1			

18	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	1		
19	Чтение рецептов и подбор продуктов.	1		
20	Приготовление первого блюда (щей из свежей капусты).			
21	Приготовление салатов.	1		
22	Приготовление салатов	1		
23	Приготовление киселя, компота.	1		
24	Приготовление бутербродов.	1		
25	Приготовление бутербродов.	1		
26	Семья Помощь родителям.	1		
27	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	1		
28	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1		
29	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	1		
30	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	1		
31	Транспорт Транспорт. Виды транспорта.	1		
32	Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	1	1	
33	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.	1		
34	Железнодорожный транспорт.	1		
35	Общественный транспорт.	1		
36	Пользование общественным транспортом.	1		
37	Специальный транспорт.	1		
38	Профессии людей, работающих на разных видах транспорта.	1		
39	Обобщение по теме. Тест.	1		
40	Торговля Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1		
41	Отделы магазинов.	1		
42	Порядок приобретения товара.	1		
43	Ассортимент товаров в различных	1		

	специализированных магазинах.				
44	Срок годности товара. Возврат товара.	1			
45	Интернет-магазин.	1			
46	Средства связи Телефон. Пользование телефоном.	1			
47	Пользование телефонным справочником.	1			
48	Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др.	1			
49	Обобщение по теме. Тест.	1			
50	Город Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)	1			
51	Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)	1			
52	Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др.	1			
53	Узнавание (различение) профессий в городе.	1			
54	Узнавание (различение) профессий в городе.	1			
55	Знание правил перехода улицы.	1			
56	Узнавание достопримечательностей своего города.	1			
57	Узнавание достопримечательностей своего города.	1			
58	Экономика домашнего хозяйства Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	1			
59	Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи.	1			
60	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	1			
61	Расходы на питание.	1			
62	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)	1			
63	Страна Государство, в котором мы	1			

	живём. Символы РФ. Столица.				
64	Города России.	1			
65	Республика Бурятия.	1			
66	Столица Бурятии.	1			
67	Малая Родина.	1			
68	Обобщение. Тест.	1			

Учебно-методическое обеспечение

«Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.