

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр образования»
(ГБОУ «Республиканский центр образования»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Республиканский центр
образования»
(протокол от 5 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Республиканский центр
образования»
17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Республиканский центр образования» за 2022 год**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(ДАЛЕЕ-ЦЕНТР)**

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» Сокращенное наименование: ГБОУ «Республиканский центр образования»
Тип	бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно правовая форма	учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки республики Бурятия
Год основания	2009
Юридический адрес	670000, РФ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ ул. Свердлова, д. 21
Телефон	8 (301 2) 37-90-30; 8(3012)21-53-24
e-mail	gco@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	http:gbourco.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Новокрещенных Сергей Петрович
Фамилия, имя, отчество заместителей	Дугаржапова Гэрэлма Дамдинжаповна – заместитель директора по УВР; Цыбикова Татьяна Юрьевна - заместитель директора - Руководитель Республиканского Центра Психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи; Перякин Алексей Николаевич - заместитель директора по АХЧ

Банковские реквизиты	ИНН/КПП 0326473771/032601001 УФК по Республике Бурятия ГБОУ «Республиканский центр образования» л/с 20026Ш70450 Казначейский счет 03224643810000000200 Банк: Отделение НБ РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ// УФК по Республике Бурятия г. Улан-Удэ БИК ТОФК 018142016 Наименование бюджета <i>Республиканский</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№2597 от 27 мая 2016 (бессрочно)
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации - №1782 от 04 сентября 2017 до 04 сентября 2029 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» (Далее – *Центр*) расположен в исторической части административного центра Республики Бурятия г. Улан-Удэ. Однако, в силу специфики образовательного учреждения, большинство семей обучающихся проживают в муниципальных образованиях региона:

40,2 %: – г. Улан-Удэ, 59,8 % – муниципальные образования РБ.

Основными видами деятельности Центра являются:

- организация образовательной деятельности для обучающихся: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – детей с ОВЗ), детей, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и Уставом Центра;
- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, проживающих в Республике Бурятия, в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонений в поведении детей, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания, а так же подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Миссия Центра – выбор приоритетных направлений деятельности, стратегии и тактики развития на ближайшую перспективу для создания условий моделирования образовательного учреждения, гибко реагирующего на запросы общества, семьи и ребенка, соответствующего современным инновационным требованиям.

Цели Программы развития Центра:

Обеспечение последовательной динамики развития Центра как открытой образовательной системы, для создания образовательного пространства детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего им доступное качественное общее образование, и решения задачи позитивного жизненного самоопределения и личной успешности.

Основные задачи программы развития:

1. Создание инновационной образовательной среды, направленной на получение качественного образования для обучающихся Центра за счёт разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий, внедрение учебных материалов (включая учебники) нового поколения, электронных образовательных ресурсов, современной системы управления Центром, обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями;
2. Обновление состава и компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
3. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями спортивно-оздоровительной направленности, учреждениями социальной сферы для поддержки и развития способностей, и формирования социальной компетентности обучающихся;
4. Интеграция ресурсов Центра и семьи как инструмента воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цель работы педагогического коллектива на 2022 год:

1. Создание условий для реализации прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно болеющих детей на получение качественного образования средствами электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Повышение качества воспитательной работы и создание условий для развития творческого потенциала детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно болеющих детей, в соответствии с их потребностями и возможностями.

Задачи:

1. Введение обновленных ФГОС НОО и ООО;
2. Развитие образовательной среды, направленной на получение качественного образования для обучающихся Центра за счёт разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обновление технологий и содержания образования;
3. Развитие цифровой среды в образовательном учреждении через внедрение учебных материалов (включая учебники) нового поколения, электронных образовательных ресурсов, современной системы управления Центром;
4. Внедрение новых подходов к организации и содержанию Рабочей программы воспитания и патриотического воспитания;
5. Обновление и компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
6. Расширение системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями спортивно-оздоровительной направленности, учреждениями социальной сферы для формирования социальной компетентности обучающихся;

5. Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. Формирование и распространение опыта организационно-методического обеспечения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Продолжить работу по реализации целевых проектов-направлений программы развития, охватывающей все проблемные поля, изложенные в ходе итогового педагогического совета:
 - Проект «В ногу со временем»;
 - Проект «Компетентный учитель»;
 - Проект «Партнерство»;
 - Проект «Сопровождение»;
 - Проект «Здоровье».

Основным видом деятельности ГБОУ «Республиканский центр образования» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, в 2022 году на основании выписки из реестра лицензий от «24» мая 2022 года Центр получил право реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ «Республиканский центр образования» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС о ОБЗ, ФГОС о УО (ИН), основными образовательными программами, в том числе адаптированными, локальными нормативными актами Центра.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых лет. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее, с ними удобнее работать появилась возможность использовать ресурс конструктора рабочих программ.

С 01.01.2022 года Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В этой связи в Центре усилен контроль за уроками физической культуры, в том числе адаптированной. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре, в том числе адаптированной в зависимости от особых образовательных потребностей, возможностей обучающегося с ОБЗ, рекомендаций РПМПК и врачебной комиссии, пола и возраста. Кроме того, сетевые учителя ежедневно проверяют, чтобы рабочее место ученика соответствовало санитарным требованиям, было исправным оборудованием.

В Центре ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися валеологические паузы во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С Центре реализуются рабочие программы воспитания трех уровней (НОО, ООО, СОО) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Центр:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает участие классных сообществ в жизни Центра;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность начавших функционировать на базе Центра детских объединений - ученического самоуправления, физкультурно-патриотического клуба, музея центра, театрального кружка;
- 7) организует для обучающихся виртуальные и очно-заочные экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу;
- 9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем развития детей.

С 01.09.2022 ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) в Центре не представилось возможности. В этой связи, кураторство за воспитательной работой осуществлял педагог-организатор, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Педагог-организатор:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в Центре;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С ноября 2022 года в Центре введены должности классных руководителей (21 ставка – 1 классный руководитель на параллель обучающихся индивидуально и в малых группах).

Руководитель методического объединения классных руководителей координирует деятельность классных руководителей, организует участие педагогов и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания.

Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся Центра выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.12.2022. Однако, 84% родители высказали пожелания по уменьшению мероприятий в календарном плане воспитательной работы Центра в связи с большой загруженностью обучающихся. Предложения родителей рассмотрены, проведена разъяснительная работа о включении в календарный план воспитательной работы только значимых мероприятий, в ходе которых идет формирование гражданственности и личностных качеств обучающихся, и мероприятий, внесенных в календарный план на основании запросов обучающихся и родителей. Предложено посещение мероприятий обучающимся при удовлетворительном самочувствии.

В течение отчетного периода в Центре организована проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С классными руководителями проведены следующие мероприятия:

- Семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в 2022-2023 уч.г.» - 16.09.2022 г. ;

- Семинар классных руководителей «Планирование работы классного руководителя. Разговор о важном» - 21.11.2022 г.

В соответствии с планом работы с родителями в 2022 году была проведена следующая работа:

- Родительский лекторий «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС» - март 2022 г.;

- Родительский лекторий «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР» - 17.02.2022 г.;

- Общее родительское собрание ЦДО «Результаты работы ОУ за 2021-2022 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году» - 28.09.2022 г.;

- Создан Совет родителей – 22.09.2022 г.;

- Организован инструктаж с родителями и обучающимися при работе с компьютером и оргтехникой – до 19.09.2022 г.;

- Общешкольное родительское собрание по безопасности обучающихся дома, в образовательном процессе и во время каникул – 16.12.2022г.;

- Родительское собрание параллели 9 классов «О подготовке к ГИА» - 19.01.2022 г.;

- День «открытых дверей» для родителей (законных представителей) - 27.04.2022 г.;
- Собрание обучающихся и родителей 9-х общеобразовательных классов «Профильное обучение на ступени СОО» - 22.04.2022 г.

Проведены совместные мероприятия для родителей (законных представителей) и обучающихся:

- День Матери. Конкурсы мам, чтецов, певцов, рисунков – 25.11.2022 г.;
- Всемирный день здоровья. Папа, мама и я-спортивная семья – 12.04.2022 г.;
- Мероприятие, посвященное Дню отца в России – 14.10.2022 г.

Проведенные мероприятия с обучающимися:

- Мероприятие, посвященное Дню инвалидов – 11.12.2022
- Неделя Функциональной грамотности – 05-09.12.2022
- Новогодний калейдоскоп – 19-27.12.2022 г.:

- Конкурс рисунков;
- Конкурс новогодней песни;
- Конкурс новогоднего костюма;
- Конкурс творческих номеров;
- Конкурс новогодней игрушки;
- Праздник «Новый год идет к нам в гости»;
- Коллективное посещение циркового представления.

- Общешкольный классный час «Что такое деньги?» - 16.11.2022 г.;
- Музыкально-фольклорное мероприятие «Фестиваль народного творчества», посвященный Году культурного наследия народов России – 18.11.2022 г.;
- День государственного герба Российской Федерации – 30.11.2022 г.;
- Классные часы по профориентации – 09 – 20.03.2022 г.;
- Виртуальные экскурсии по предприятиям (8-10 кл.) – апрель 2022 г.;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) – 1-4 классы – 1.03.2022 г.;
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 9-11 классы – 01.03.2022 г.;
- Всемирный день иммунитета – 5-8 классы – 0.03.2022 г.;
- День воссоединения Крыма и России 5-8 классы – 18.03.2022 г.;
- Выставка фотографий «Красота родного края» - 29.04.2022 г.;
- День здоровья – 29.09.2022 г.;
- Мероприятие, посвященное 165-летию К.Э. Циолковского – 22.09.2022 г.;
- Месячник военно-патриотического воспитания – 25.01.22-23.02.2022 г.;
- Праздник-конкурс "Мой Сахаалган" – 18.02.2022 г.;
- Научно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки «Шаг в будущее» - 11.02.2022 г.;
- Мероприятие "Противодействие терроризму и экстремизму" - 17.02.2022 г.;
- Мероприятие "Профилактика и последствия потребления наркотических и психотропных веществ". Встреча с инспектором ПДН – 17.02.2022 г.;
- Экологическая неделя: Этнографический диктант, "Ярче" конкурс по энергосбережению. Олимпиада по байкаловедению - 14-18.11.2022 г.;
- Мероприятие, посвященное Дню школьных библиотек – 24.10.2022 г.;
- Виртуальная экскурсия в музей-панораму «Бородинская битва» - 19.10.2022 г.;

- Посвящение в первоклассники – 11.10.2022 г.;
- День памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). – 27.01.2022 г.;
- «Птичье кафе. Подарок маленькому другу» конкурс-акция – 18.-22.01.2022 г.;
- День правовой помощи детям - 21.11.2022 г. и др.;

Выводы:

1. Календарный план воспитательной работы на 2022 год выполнен в полном объеме.
2. Для широкого информирования всех участников образовательного процесса используется официальный сайт Центра, на котором размещается информация о проведенных мероприятиях.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях

№	Календарный год	Общее кол-во обучающихся	Школьные	Республиканские и другие уровни
1.	2018	195	25	11
2.	2019	195	125	38
3.	2020	183	109	27
4.	2021	183	183	42
5.	2022	169	169	130

Дополнительное образование

24 мая 2022 года ГБОУ «Республиканский центр образования» получил право на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых через процедуру лицензирования.

С 1 сентября 2022 года дополнительное образование в Центре ведется по программам следующей направленности:

- Социальное-гуманитарное.

Выбор направления осуществлен в рамках создания новых мест дополнительного образования Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и на основании запроса родителей по вовлечению обучающихся Центра в дополнительное образование.

В Центре реализуются одна адаптированная программа дополнительного образования: клуб «Планета шахмат» (далее - Клуб). Участниками клуба стали обучающиеся Центра с 1 по 11 класс (3 возрастные группы) – всего 74 учащихся – 43,8% от общего числа учащихся Центра. Для реализации названной программы созданы все условия: разработана рабочая программа, создан шахматный кабинет на 20 мест, имеется интерактивный комплекс, компьютер, оборудование для проведения занятий в режиме он-лайн и оф-лайн, доступ к сети Интернет, шахматные доски с фигурами настольные и шахматные доски настенные.

С 14 по 18 марта 2022 года педагогом-организатором Данцановой Д.К., был проведен опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей), показал их удовлетворенность организацией дополнительного образования в Центре.

Центром заключены договоры о сетевой реализации адаптированных программ дополнительного образования с учреждениями дополнительного образования республики:

- МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ»;
- МАУ ДО «ДТСР «Форус» г. Улан-Удэ».

Таким образом, обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования Республики Бурятия как в дистанционном формате, так и в очном:

- естественно-научное направление – 0,6%
- туристско-краеведческое – 0,6%
- техническое – 10,1%
- художественное – 10,7%
- физкультурно-спортивное – 4,1%
- социально-гуманитарное – 45,6%

Учет родительского мнения показал, что большая часть обучающихся хотели бы принимать участие в освоении программ дополнительного образования. Однако, практика показывает, что в связи с особенностями удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия, самоуправления, открытости, демократичности и гласности. Деятельность ОУ регламентируется приказами и распоряжениями Министерства образования Республики Бурятия, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора.

Непосредственное управление ОУ осуществляет директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ОУ, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют три заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части.

Формами самоуправления ОУ являются:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет ученического самоуправления.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают методический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Органы управления, действующие в ГБОУ «Республиканский центр образования»

Уровень управления	Наименование органа	Функции
	Директор	Осуществляет контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных

Уровень стратегического управления		подразделений Центра, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением; несет юридическую ответственность за жизнедеятельность Центра.
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: определения основных направлений развития Центра и особенностей его образовательных программ; содействует в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности Центра, в рациональном использовании выделяемых Центру средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников; содействует созданию в Центре оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Центром, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Центра и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Центра; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Центра, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития государственной политики по вопросам образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; - разработка содержания работы по общей методической теме учреждения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии учреждения.
	Родительский комитет	Осуществляет следующую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - разностороннее взаимодействие с семьей для совместного развития учащихся; - построение взаимодействий между родителями (лицами их заменяющими) и педагогическим коллективом учреждения на основе уважения человеческого достоинства;

		<p>- привлечение родителей (лиц их заменяющими) к активной позиции в управленческой деятельности учреждения;</p> <p>- обеспечивает полную информированность родителей (лиц их заменяющих) о деятельности учреждения.</p>
Уровень тактического управления	Заместитель директора по УВР	<p>Основные направления деятельности:</p> <p>организация образовательного процесса в Центре, руководство им и контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности Центра;</p> <p>организация разработки и реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО Центра;</p> <p>осуществление руководства методической работой Центра;</p> <p>осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации педагогических работников Центра.</p>
	Заместитель директора-руководитель Республиканского Центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения	<p>Основные направления деятельности:</p> <p>Планирует и организует работу РЦППМС;</p> <p>Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов РЦППМС;</p> <p>Отвечает за качество работы специалистов РЦППМС.</p>
	Заместитель директора по АХЧ	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Центра;</p> <p>Контролирует хозяйственное обслуживание и надлежащим состоянием Центра;</p> <p>Контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств Центра;</p> <p>Контролирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений;</p> <p>Принимает меры по обеспечению хозяйственной самостоятельности Центра, заключает необходимые договора с партнерами;</p> <p>Выполняет отдельные поручения директора Центра.</p>
Уровень оперативного управления	Методический совет	<p>Основные направления деятельности:</p> <p>проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;</p> <p>вносит предложения по изменению содержания и структуре обязательных учебных курсов, учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов;</p> <p>проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися требований</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов;</p> <p>вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, воспитателям, организует их разработку и освоение;</p> <p>разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего освоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда, соблюдения режима труда и отдыха;</p> <p>организует работу методических семинаров для начинающих учителей.</p>
	Методические объединения педагогов	<p>Основные направления деятельности: создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно–образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.</p>
Уровень соуправления	Совет ученического самоуправления	<p>Деятельность Совета заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. - создании условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся.

Для осуществления создания оптимальных условий сотрудничества администрации и подразделений учреждения созданы следующие формы взаимодействия:

Психолого-педагогический консилиум;

Методические объединения педагогов:

-русского языка и литературы, родного языка и литературы;

-математики, информатики и физики;

-предметов гуманитарного направления;

-предметов естественно-научного направления;

-учителей начальных классов;

-учителей коррекционных классов;

-учителей сопровождения;

- педагогов-психологов муниципальных образований.

В июне 2022 года в Центре проведен детальный анализ документооборота и определен порядок создания, хранения и использования документов в условиях дистанционной работы сетевых учителей. Разработано и утверждено Приказом № 115

от 10.06.2022 г. Положение об электронном документообороте в ГБОУ «Республиканский центр образования», что позволило создавать, использовать и хранить работодателем, работником документов, оформленных в электронном виде, без дублирования на бумажном носителе. Электронный документооборот применяется к кадровым документам, к выпискам из тарификации, ознакомлению с локально нормативными актами (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение об оплате труда, Положение о защите персональных данных, Положение о служебной тайне), изменениям к ним для которых трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, предусмотрено оформление на бумажном носителе или ознакомление с ними работника в письменной форме, в том числе под подпись. Это упростило процедуры ознакомления с уставными документами сотрудников Центра.

В 2022 в Центре начато формирование платформы для электронного документооборота, что позволит расширить функционал через связь с порталом Госуслуг. Это упростит кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 100% педагогов Центра зарегистрированы в федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа», опробовали ведение дистанционных уроков на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» как части цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Количественный состав обучающихся ЦДО

Учебный год	Количество обучающихся
2016-2017	165
2017-2018	183
2018-2019	179
2019-2020	195
2020-2021	186
2021-2022	169

Средняя наполняемость классов – 1,3 (1-2) человека.

Количественный состав обучающихся ЦДО динамичный ввиду специфики образовательного учреждения.

Социальный паспорт на 29 декабря 2022-2023 учебного года

Контингент	Количество (чел.)
Общая численность обучающихся на начало учебного года	169
Количество классов	87 классов
- Уровень НОО	37
- Уровень ООО	113
- Уровень СОО	19

Всего инвалидов	142, из них:
Дети – инвалиды	132
Инвалиды (18 лет)	10
Дети с ОВЗ	105
Длительно болеющие	16
Общеобразовательные классы	124
Коррекционные классы	45
Находится на внутри-школьном учете	3
Находится в социально-опасном положении	1
Всего состоит на учете в ПДН, КДН	-
Охвачено нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях с психологом	130
Охвачено нуждающихся в коррекционно-логопедических занятиях с логопедом	64
Проживают в г. Улан-Удэ	68
В районах республики Бурятия	101
Дети из полной семьи	98
Дети из неполной семьи	70
Полная сирота	1
Воспитывается в семье родителей	164
Опекуны	3
Приёмные семьи	2
Обеспеченные	81
Малообеспеченные	79
Семьи, признанные малоимущими	9
Семьи в социально опасном положении	1

Из данных социального паспорта следует:

1. Более 67% учащихся ЦДО, обучаются на ступени основного общего образования;
2. 84% от общего числа учащихся являются детьми-инвалидами;
3. 62% от общего числа учащихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. На внутришкольном учете состоят 2% учащихся, как правило, из семей, находящихся в социально опасном положении;
5. 99,4% обучающихся успешно осваивают образовательные программы, в том числе адаптированные;
6. На основании рекомендаций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом 43,5% детей;
7. На основании рекомендаций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом 34,5% детей;
8. На основании рекомендаций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом 54,2% детей;

9. 51% семей обучающихся ЦДО требуется психолого-педагогическое и социальное сопровождение специалистами учреждения с целью недопущения попадания ребенка в социально опасное положение.

Сравнительный анализ Успеваемости и Качества знаний (на 30.12.2022 г.)

(По материалам отчетов о самообследования)

Календарный год	Успеваемость	Качество
2018 год	98,81%	14,2%
2019 год	97,5%	20,05%
2020 год	97,9%	23,5%
2021 год	98,0%	21,0%
2022 год	97,0%	33,0%

Количество учеников, оставленных на повторное обучение в 2022 году 2 (1 из них на уровне начального общего образования, второй обучающийся на уровне среднего общего образования). Повторное обучение обучающиеся проходят по причине большого количества пропусков по болезни.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается снижение количества обучающихся Центра в связи с появлением возможности любой образовательной организацией республики обеспечить качественное образование детям с особенностями.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительные результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 25.05.2022 года

Учебный год	Кол-во человек	Успеваемость %	Качественная успеваемость %	н/у %	Переведены условно
2018-2019	37	96,1	68,5	2,9	-
2019-2020	55	95,6	36,0	3,6	-
2020-2021	48	95,8	29,2	4,2	2
2021-2022	43	94,0	40,5	6	1

Сравнительные результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в коррекционных классах на 25.05.2022 года

Учебный год	Кол-во человек	Успеваемость %	Качественная успеваемость %	н/у %	н/а
2018-2019	66	100	16,6	-	-
2019-2020	45	97,8	13,5	2,2%	-
2020-2021	56	98.2	26,8	-	-
2021-2022	50	100	18,5	-	-

Сравнительные результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 25.05.2022 года

Учебный год	Кол-во человек	Успеваемость %	Качественная успеваемость %	н/у %	Переведены условно
2018-2019	56	94	19,6	3,9	3,9
2019-2020	58	98,1	24,0	1,9	1,9
2020-2021	53	96,2	35,8	3,8	1,9
2021-2022	64	97	28,4	3,0	-

Сравнительные результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» на 25.05.2022 года

Учебный год	Кол-во человек	Успеваемость %	Качественная успеваемость %	н/у %	Переведены условно
2018-2019	18	100	11,1	-	-
2019-2020	20	100	15,0	-	-
2020-2021	21	100	38,1	-	-
2021-2022	22	100	30,0	-	-

Сравнительный анализ Успеваемости и Качества знаний (на 29.12.2022 г.)

Календарный год	Успеваемость	Качество
-----------------	--------------	----------

2016 год	100 %	23,05%
2017 год	97,2%	57,07%
2018 год	98,81%	14,2%
2019 год	97,5%	20,05%
2020 год	97,9%	23,5%
2021 год	97,6%	30,6%
2022 год	97,0%	33,3%

Из сравнительных данных наблюдается стабильность показателя качества знаний и успеваемости в образовательном учреждении. На всех уровнях образования неуспеваемость отдельных обучающихся обусловлена длительностью заболевания и невозможность в связи с этим, пройти процедуру промежуточной аттестации за пропущенный период. Качество знаний в образовательном учреждении находится в пределах оптимального уровня.

Одной из форм внешней экспертизы качества образования является ВПР (всероссийские проверочные работы). Обучающиеся Центра имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ), поэтому, в 2022 году число родителей (законных представителей) обучающихся, которые приняли решение об участии ребенка в ВПР-2022 по отдельным предметам выросло с 2,7 % по сравнению с предыдущим учебным годом до 4,9%.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В марте 2022 года в ВПР не принимали участия из-за отсутствия согласий со стороны учащихся-инвалидов и ОВЗ.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году обучающиеся 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

6. *Итоговая аттестация* была запланирована

в 9 классе – на май-июнь 2022 года

в 11 классе – на май-июнь 2022 года.

ГИА в 2022 году прошло в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного и среднего общего образования.

Сведения о выпускниках 2022 года

Вид документа об образовании	Кол-во выпускников	
	Всего	Получили документ
Аттестат об основном общем образовании	11	11
Аттестат о среднем общем образовании	11	11

Свидетельство об обучении	10	10
---------------------------	----	----

В 2022 году условием получения аттестата об основном общем образовании был «зачет» по итоговому собеседованию, а по программам среднего общего образования «Зачет» по итоговому сочинению. В результате процедур итогового собеседования и итогового сочинения, 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили «зачет» и допущены к ГИА.

100% обучающихся 9-х классов проходили ГИА в форме ГВЭ.

Итоги ГВЭ-9 2022 г.

предмет	Итоговый балл по предмету	
	Математика	Русский язык
Кол-во участников	10	10
Средний балл	3,5	4,0
успеваемость	100%	100%
Качество знаний	40%	100%

Итоги экзамена в 9-х классах по АООП о УО ИН

Кол-во всего	Форма ИА	
	Экзамен по трудовому обучению	Сдавали
10	10	10

Итоги ГВЭ-11 2022 года

предмет	Итоговый балл по предмету	
	Математика	Русский язык
Кол-во участников	8	8
Средний балл	3,75	4,0
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	50%	100%

Итоги ЕГЭ-11 2022 года

предмет	Итоговый балл по предмету					
	Математика.	Русский язык	Англ. язык	Информатика	физика	обществознание
Кол-во участников	3	3	1	1	1	1
Средний балл	4	4	5	3	2	4
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	0	100%
Качество знаний	100%	66%	100%	0	0	100%

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Перемены между уроками составляют от 10 до 30 минут.

Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН и предписаний врачебных комиссий.

Учебные занятия

Начало занятий - 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков - 30-40 минут

Расписание звонков:

1 урок	8.30-9.10	6 урок	13.00-13.40
2 урок	9.20-10.00	7 урок	13.50-14.30
3 урок	10.10-10.50	8 урок	14.40-15.20
4 урок	11.00-11.40	9 урок	15.30-16.10
Обед	11.40-12.10	10 урок	16.20-17.00
5 урок	12.10-12.50		

Каникулы:

осенние – с 29 октября по 06 ноября (9 дней)

зимние – с 28 декабря по 10 января (14 дней)

дополнительные каникулы для 1 классов – с 18 февраля по 26 февраля (9 дней)

весенние – с 25 марта по 02 апреля (9 дней)

летние – с 26 мая по 31 августа

Родительские собрания

общешкольные - 2 раза в год

классные – 1 раз в четверть

Административно - общественная работа

Педагогический совет - 1 раз в четверть

С 11.04.2022 в ОУ организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Образовательные программы для начального общего образования, в том числе адаптированные на уровне основного общего образования разработаны с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО для 1 и 5 классов.

Второй иностранный язык и родные языки изучаются на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили раздел, связанный с изучением государственных символов.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебные планы формировались на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновленных и санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Структура учебного плана всех уровней образования включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план для среднего общего образования разработан с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, но с учетом особенностей контингента учащихся сформированы учебные планы универсального профиля. Данный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор еще не сделан. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Учебные программы должны иметь логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обязательным элементом учебного плана на ступени СОО является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В апреле 2022 года обучающиеся 11-х классов приняли участие в Фестивале проектов, где представили результаты индивидуальных проектов и решением экспертной группы получили «зачет», что означает завершение этого курса.

**Учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)
ФГОС НОО - 21**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) / бурятский язык как государственный	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

**Учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)
ФГОС НОО - 21**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)
на 2022-2027 гг. (ФГОС ООО – 21)**

Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык русский/ бурятский язык как государственный	2	2	2	2	–	8
	Родная литература русская / литература на бурятском языке					2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	1	5
	Вероятность и статистика	–	–	–	–	1	1
	Информатика	-	-	1	1	1	3
	История (История России)	1	1	1	1	1	5
	История (Всеобщая история)	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР	Через внеурочную деятельность						
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	2	6
	Химия	–	–	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	1	1	1	1	6
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

	Физическая культура	2	2	2	2	2	8
Итого		28	27	30	32	32	109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности)		1	3	2	1	1	48
Финансовая грамотность		1	1	1	-	-	3
Решение текстовых задач		-	-	-	-	1	1
Искусственный интеллект			1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка (+ 10 часов на внеурочную деятельность)		29	30	32	33	33	157

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ "Республиканский центр образования"
на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Всего
	класс	10	10	10	10	
кол-во класс-комплектов		а	б	в	г	4
кол-во человек		3	3	3	3	12
<i>Обязательная часть</i>		<i>у-1</i>	<i>у-2</i>	<i>у-3</i>	<i>у-4</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
	Литература	3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		2			2
	Литература Бурятии	2				2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	4
	Математика: включая алгебру и начало математического анализа, геометрию	4	4	4	4	16
Общественные науки	История	2	2	2	2	8
	Россия в мире					
	География					

	Обществознание	1	1	1	1	4
	Экономика					
Естественные науки	Биология	1	3	1	1	6
	Физика	2	2	2	2	8
	Естествознание					
	Химия	1	1	1	1	4
	Астрономия	1	1	1	1	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,2	1	1	1	3,2
	ОБЖ	1	1	1	1	4
<i>итого обязательная часть</i>		23,2	26	24	24	93,2
Часть формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Предметы по выбору</i>	Экология		1	1	1	3
	Право	1		1		2
	География	1	1	1	1	4
	Компьютерная графика				1	1
<i>курсы по выбору</i>	ЭК Основы финансовой грамотности			1		1
	Программирование на языке Python	1		1		2
	ЭК Основы психологии	1				1
	ФК Литература Бурятии				1	1
	ЭК История Бурятии	1				1
	ЭК Избранные вопросы математики			1		1
Индивидуальный проект		1	1	1	1	4
Итого:		8	6	8	8	21
всего часов в неделю		31,2	32	32	32	114,2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34	34	34	34	136

Часов к финансированию:		31,2	30	26	27	114,2
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	10	40
Всего часов:		41,2	40	44	44	154,2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ "Республиканский центр образования"

на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			Всего
	класс	11	11	11	
кол-во класс-комплектов		а	б	в	3
кол-во человек		2	3	2	7
<i>Обязательная часть</i>		<i>у-1</i>	<i>у-2</i>	<i>у-3</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	3
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		1	1	2
	Литература Бурятии	2			2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	3
	Математика: включая алгебру и начало математического анализа, геометрию	4	4	4	12
	История	2	2	2	6
Общественные науки	Россия в мире				
	География	1	1	1	3
	Обществознание	2	2	2	6
	Экономика				
Естественные науки	Биология	1	1	1	3
	Физика	2	2	2	6
	Естествознание				
	Химия	1	1	1	3
	Астрономия				0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	2	1	4
	ОБЖ	1	1	1	3
Итого обязательная часть		25	25	24	74
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
Предметы по выбору	Родная русская литература		1		1
	Экология		1		1

<i>курсы по выбору</i>	ЭК Основы финансовой грамотности	1			1
	Решение химических задач	1			1
	ЭК История Бурятии	1			1
	ЭК Избранные вопросы математики	1	1	1	3
Индивидуальный проект		1	1	1	3
Итого:		7	7	7	12
Всего часов в неделю		32	33	32	97
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34	34	34	102
Часов к финансированию:		32	28	26	86
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	30
Всего часов:		44	44	44	132

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора № 118 от 31.08.2018 г.

Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Промежуточная аттестация за год в переводных классах осуществляется на основании отметок за четверти.

Промежуточная аттестация в течение года проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- защита индивидуальных проектов;
- диктант.

V. Оценка востребованности выпускников

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.г.
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших документ об образовании					
Основное общее образование	18	15	15	14	11
Среднее общее образование	8	10	8	10	10
Продолжение образования и (или) трудоустройство					
Основное общее образование					
- поступили в СПО	12	5	4	4	2
- продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	5	7	9	10	9
Среднее общее образование:					
поступили в вуз	5	3	3	3	3

поступили в СПО, НПО	1	5	1	3	3
----------------------	---	---	---	---	---

В целом, занятость выпускников после получения общего образования высокая. Отдельные выпускники не обучаются и не работают в связи с невозможностью по состоянию здоровья. Важно отметить, что остаются вне образовательных учреждений профессионального образования выпускники 9-х классов, обучавшихся по АООП О УО (ИН). Это связано с тем, что в регионе очень мало учреждений профессионального образования, принимающих на обучение лиц с УО. Тем не менее 3 из 11 поступили в учреждения СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 29.12.2022 г. в Центре дистанционного образования ГБОУ «Республиканский центр образования» работают 89 педагогов (82 – учителя; 1- методист; 5 – специалисты ППк, 1 – педагог-организатор).

Сведения о составе педагогического коллектива

(по состоянию на конец 2022 г.)

По уровню образования. Высшее профессиональное образование имеют 92% педагогических работников, среднее специальное имеют 8%.

Характеристика педагогического коллектива по стажу

№	Название МО учителей	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	Начальные классы	1	0	0	1	14
2	Коррекционные классы	0	1	3	1	10
3	Русский и бурятский языки и литература	0	1	4	3	5
4	Гуманитарные предметы	0	2	4	1	5
5	Физики. Информатики, математики	0	1	3	0	8
6	Естественно-научного направления	0	1	2	2	9
7	Прочие педагоги	2	0	1	1	3
2	Итого:	3	6	17	9	54
четв.	Процентное соотношение:	3,16	6,32	17,89	9,47	56,84

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

№	МО	Высшая	Первая	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не проходили аттестацию
1	Начальные классы	5	8	2	1
2	Коррекционные классы	5	10	0	0

3	Русский и бурятский языки и литература	3	7	1	2
4	Гуманитарные предметы	3	6	3	0
5	Физики. Информатики, математики	5	6	1	1
6	Естественно-научного направления	4	9	0	1
7	Прочие педагоги	0	2	1	3
	Итого:	25	48	8	8
	Процентное соотношение (по сравнению с предыдущим учебным годом):	29,2%	56,2	6,7	8,9

На период самообследования в Центре работает 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями профессионального стандарта и действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- непрерывное повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Численный состав аттестованных педагогов

Квалификационная категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая категория	3	3	10	12	9
Первая категория	5	8	11	12	11
Соответствие занимаемой должности	2	2	2	4	4
Итого:	10	13	23	28	24

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме прохождения курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), участия в работе методических объединений Центра. В 2022 году план прохождения курсов выполнен в полном объеме. Основная тематика курсов: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе

обновленный ФГОС, подготовка к ФГОС СОО, организация внеурочной деятельности, использование ЦОР и ЭОР и переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. В Центре сформировано 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей коррекционных классов, учителей гуманитарных предметов, физики и математики, учителей естественнонаучных предметов. Каждым МО выбраны темы работы, определены цели и задачи, составлены планы работы. На заседаниях МО обсуждался широкий круг вопросов. Деятельность МО учителей способствовала повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей, развитию их творческого потенциала и повышению качества образовательного процесса.

В 2022 году педагоги Центра участвовали в онлайн - олимпиадах, тестированиях, исследованиях профессиональных компетенций.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, которая решает задачи профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии и адаптации в трудовом коллективе. Формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов, семинары.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод:

- Центр укомплектован квалифицированным педагогическим персоналом;
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в учреждении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В 2022 учебном году повысили квалификацию через курсовую подготовку 82 педагога в соответствии с планом курсовой подготовки. В среднем, каждый педагог Центра в течение учебного года прошел 1,6 курсов повышения квалификации. Всего 157 курсов повышения квалификации. Из них:

- 16 учителей – по работе с детьми ОВЗ;
- 27 учителя – по функциональной грамотности
- 18 учителей - по методике преподавания предмета;
- 43 учитель - по обновленным ФГОС-21;
- 18 педагог – по здоровьесберегающим технологиям;
- 22 педагогов по ИКТ-технологиям;
- 13 педагогов по коррекционной педагогике.

Используемые педагогические технологии позволяющие повысить качество знаний

По организационным формам	По типу управления	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
----------------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------------

	познавательной деятельностью		
Класно-урочная	Обучение по интернет-ресурсам и по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Лекционно-семинарская система	Системы малых групп	Гуманно-личностные	Развивающего обучения
Индивидуальные	Обучение с помощью ИКТ	Сотрудничества	Диалогические
Групповые (в паре)		Системно-деятельностный подход	Информационные
Дифференцированного обучения		Здоровьесберегающие	Игровые
Информационные и коммуникационные технологии			Программированного обучения
			Метод проекта
			Исследовательский

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота специалист по кадрам, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли курсы повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд состоит из 3472 экземпляров:

- учебники – 3115;
- методическая литература – 112;
- художественная литература – 56;
- журналы – 145;
- ЭОР - 47.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В 2022 году учителя и обучающиеся ЦДО зарегистрировались на Единой образовательной платформе Цифрового образовательного контента, благодаря которому любой учитель и ученик Центра может бесплатно пользоваться всеми электронными учебниками на сайте.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учреждение располагает следующими учебными кабинетами: мобильный учебный класс, кабинет специалистов ППк, методический кабинет, библиотека-хранилище.

В каждом кабинете имеются автоматизированные рабочие места, т.е. компьютеры с выходом в Интернет и мультимедийное оборудование, интерактивная доска, видеопроектор, комплект учебного оборудования (сканер, принтер, микроскоп, планшет, конструктор LEGO, микроскоп, набор «Архимед»).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются специальным оборудованием.

Оснащение образовательного процесса

Центр оборудован следующими техническими средствами:

- 2 видеопроектора;
- 2 сервера;
- 5 МФУ;
- 2 копировальных аппарата;
- 2 интерактивные доски;
- система для удаленного наблюдения;
- спецоборудование (клавиатуры, принтер и экран Брайля, джойстики, роллеры, конструктор Лего);
- комплект ОГЭ/ЕГЭ по химии;
- комплект ОГЭ/ЕГЭ по физике;
- оборудование для практических работ по биологии.

Все обучающиеся обеспечены комплектами для проведения наблюдений и робототехники, графическими планшетами, множеством программных продуктов.

Для реализации годового плана работы и основных образовательных программ были созданы условия, достаточные для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворения образовательных потребностей:

- материально-технические: Наименование МТО	Обеспеченность образовательного процесса в соответствии с потребностями в %
Компьютер персональный	100
Макбук, ноутбук	100
Видеокамера	100
Фотоаппарат	100
Микроскоп электронный	100
Конструктор «Лего»	100
Сканер	100
Графический планшет Wamboo	100
Принтер	100
Учебники	100
Скорость сети Интернет не менее 1024 Кбит/с	100

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к дистанционному образованию.

- средовые условия:

Наименование условий дистанционного образования	Обеспеченность образовательного процесса в соответствии с потребностями в %
Реализация образовательных программ через использование различных педагогических технологий в том числе дистанционных и электронное обучение (использование при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку в сети Интернет в режиме on-line и of-line)	100
Компьютерные обучающие сайты	100
Электронные учебные пособия	70
Электронные справочники	100
Учебные аудио и видеоматериалы	100
Обучение индивидуальное и групповое	100
Создание внутренней информационной системы Moodle с целью организации плодотворной работы в режиме of-line, удобная для планирования времени детей с ОВЗ, наглядность и жесткие временные ограничения, и обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса.	100
Регулярное размещение педагогами обучающих материалов, тестов и заданий	100
Работа электронного дневника и электронного журнала	100
Оперативная обратная связь	100
Активное вовлечение ученика в образовательную деятельность	100
Учет индивидуальных особенностей учащихся	100

В 2022 году осуществлялась работа модульной объектно-информационной системы Moodle позволяющей решить две важнейшие задачи:

- сделать образование качественным, максимально эффективным и полным;
- сделать образование максимально доступным для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся:

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. ЦОР позволяет увеличить на уроке объем изучаемого материала; наглядность способствует лучшему его усвоению; развивается воображение, логическое мышление, зрительная память; повышается интерес к урокам; развиваются межличностные отношения ученик ↔ учитель, ученик ↔ ученик. Набор цифровых образовательных ресурсов можно использовать на всех этапах обучения.

100% педагогов и обучающихся зарегистрированы в цифровой образовательной среде, которая создана Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ «Сферум», которая призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

100% педагогов зарегистрировались в государственной информационной системе «Моя школа».

<http://www.mon.gov.ru/> — Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://edu03.ru/> – Министерство образования Республики Бурятия
<http://cdo.rcpmss.ru/> – образовательная система школы
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации
<http://www.ege.edu.ru/> — Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.ug.ru> – Учительская газета
<http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
<http://www.computer-museum.ru> — Виртуальный компьютерный музей
<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru/> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://samouchka.com.ua/> - Самоучка
<http://uchi.ru/> Учи.ру - это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

<http://testedu.ru/> образовательные тесты
<http://school-assistant.ru/> - школьный помощник;
<http://moodle.rco03.ru/> - электронная образовательная среда на платформе MOODLE и другие;

<https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа;

01Математика – обучающая онлайн-платформа, где ИИ является персональным репетитором для каждого ученика и персональным ассистентом для учителя.

«1С:Урок» — портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.

ГлобалЛаб - ресурсы по проектной деятельности для пользователей онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент».

ИИТ. Интеллектуальная школа включает в себя несколько курсов: *Физика интерактивные учебные материалы 7-9 класс, 10-11 класс, Русский язык 5-11 классы, Химия 8 класс, Алгебра 7-11 классы, Геометрия 7-11 классы.*

Лекта. Платформа предоставляет оцифрованные решения (учебники, задачки, УМК) компании «Российский учебник».

Медиатека Просвещение Группа компаний «Просвещение» — крупнейшее издательство учебной литературы и новых учебных материалов.

МЭО (Мобильное электронное образование) Существующая с 2014 г. платформа, интерактивные онлайн-курсы которой подходят как для самостоятельного изучения, так и для работы с классом в дистанционном режиме, охватывает почти все предметные области и классы.

Новая Школа разработала авторскую программу «Поток», с помощью которой подготавливает учащихся к сдаче ГИА.

Новый диск Компания «Новый диск» сфокусировалась на онлайн-платформе «Образовариум», предоставляющей доступ в мультимедийное образовательное программное обеспечение и программно-методические комплексы, предназначенные в том числе для работы с интерактивными досками.

Открытая школа Образовательная платформа «Открытая школа» представляет собой коллекцию интерактивных уроков в виде анимационных роликов и заданий для помощи учителям во время урока.

СберКласс Открытые курсы: *Алгебра 7-9 классы, Алгебра и начала анализа 10-11 классы (базовый и профильный уровни), Английский язык 3-11 классы, Биология 10-11 классы (базовый и профильный уровни), Биология 5-9 классы, География 10-11 классы (базовый и профильный уровни), География 5-9 классы, Геометрия 7-9 классы, 11 класс, Изобразительное искусство 3-6 классы, 8-9 классы, Индивидуальный проект 6 класс, Информатика 5-11 классы, Литература 6 класс, Литературное чтение 3-4 классы, Математика 3-6 классы, Музыка 3-9 классы, Обществознание 5 класс, Окружающий мир 3-4 классы, ОБЖ 7 класс, Право 11 класс, Русский язык 3-4, 7-8 классы, Технология 3-9 классы, Физика 7-11 классы, Физическая культура 5, 7, 9, 10, 11 классы, Химия 10-11 классы (базовый и профильный уровни), 8-9 классы, экология 10 класс, Экономика 11 класс, Этика 4 класс.*

Фоксфорд. Учителя используют платформу в качестве источника видео- уроков с интерактивными упражнениями. Бесплатные курсы: *Занимательная математика 3-4 классы, Алгебра 7-10 классы (базовый уровень), Алгоритмика 1-4 классы, Английский язык 5-11 классы (олимпиадный уровень, подготовка к ГИА), Биология 5-11 классы (олимпиадный уровень, базовый уровень, подготовка к ГИА), Геометрия 7-10 классы, Информатика 5-11 классы (олимпиадный уровень, базовый уровень, подготовка к ГИА), История 5-11 классы (олимпиадный уровень, базовый уровень, подготовка к ГИА), Литература 10-11 классы (базовый, подготовка к ЕГЭ), Литературное чтение 2-4 классы, Математика 5-11 классы (олимпиадный, углубленный, базовый уровни), веселая математика 3-4 классы, Математика 1-4 классы (базовый уровень), Хитрая математика 1-2 классы, Навыки публичных выступлений 5-8 классы, Обществознание 6-11 классы, Основы блогинга 6-9 классы, Программирование (Python) 6-11 классы, Программирование «Подготовка к олимпиаде» 5-7 классы, Русский язык 2-11 классы, Русский язык – «Язык родной, дружи со мной!» 3-4 классы, Физика 7- 11 классы (базовый, углубленный, олимпиадный уровни), Финансовая грамотность 6-9 классы, Химия 8-11 классы (базовый, углубленный, олимпиадный уровни, подготовка к ГИА), Шахматы (продвинутый уровень) 3-8 классы, Экономика 11 класс, Экспресс подготовка к ЕГЭ по английскому языку, информатике, истории, математике, русскому языку, химии).*

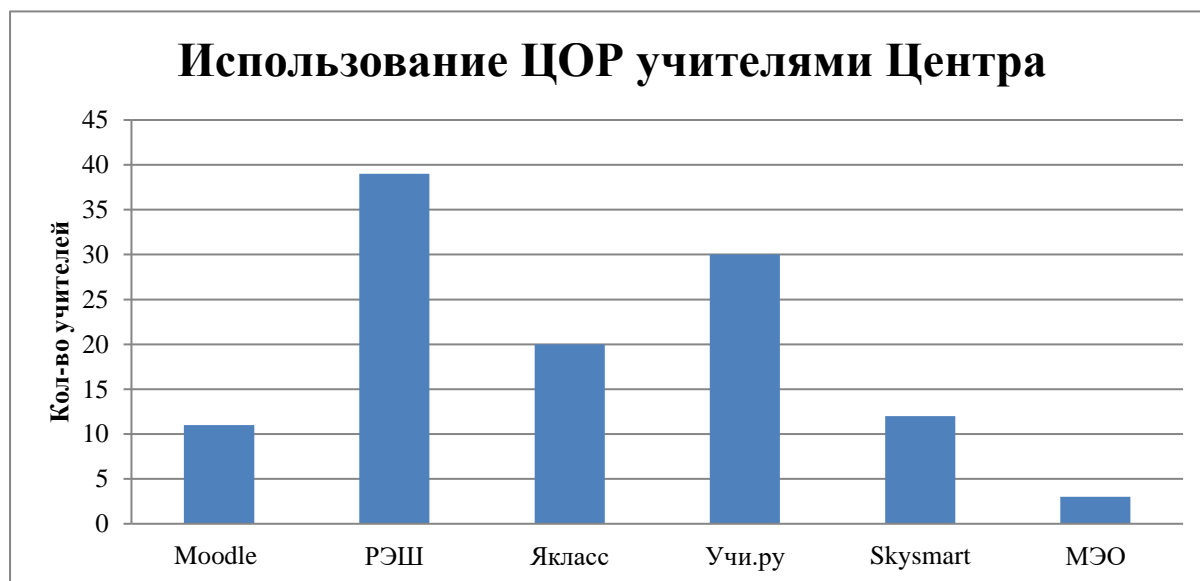
ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей.

Skysmart Класс это сервис с множеством заданий и тестов, а также олимпиад и конкурсов.

С 29 сентября 2021 года начал и продолжает работу Единый каталог онлайн курсов от ведущих образовательных платформ под названием **Цифровой образовательный контент (ЦОК) <https://educont.ru/>**. Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерства просвещения РФ. В рамках этого проекта, по утверждению его создателей, предоставляется бесплатный полный доступ ко всем заданиям по предметам школьной программы.

В Республиканском центре образования многие учителя отмечают широкие потенциальные возможности ЦОР, благодаря которым успешно решаются следующие дидактические задачи:

- предъявление учебной информации;
- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;
- поддержка различных активных форм занятий;
- тренаж навыков и умений различного характера, решение задач;
- контроль и оценка знаний учащихся.



Услуги электронной связи для Центра предоставляют провайдеры ОАО «Ростелеком» (ОАО «РТК»), ПАО «Мобильные ТелеСистемы» (ПАО «МТС»), ООО «Айроннет» и ООО «Касат». Все стационарные ПК имеют доступ в Интернет по выделенной линии. Все компьютеры в здании центра объединены в ЛВС.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к дистанционному образованию.

Продолжается работа по развитию информационной базы, замене устаревшего оборудования на новое. В 2022 году проведена работа по переходу сайт Центра - <http://rco03.ru> на обновленный сайт <https://gbourco.gosuslugi.ru/>.

Ведется страница в социальной сети <https://vk.com/rco03>.

Во дворе Центра расположена спортивная площадка, оборудованная для проведения различных мероприятий спортивно-оздоровительной и общекультурной направленности.

В помещениях учреждения регулярно проводится текущий ремонт. Состояние подвалов, чердаков удовлетворительное. Здание Центра оборудовано системой питьевого водоснабжения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении утверждены и функционируют Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся и Положение о внутренней системе оценки качества образования регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.

По итогам мониторинга качества освоения основных образовательных программ в 2022 году выявлено следующее:

- Показатели сформированности УУД являются достаточными, что свидетельствует об успешной реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных;
- Результаты учащихся по предметам в 5-х классах отражают тенденцию снижения результата обучения при переходе из начальной школы в основную. Данный результат связан с различной включенностью обучающихся в учебный процесс. Следовательно, учителям рекомендовано предоставлять обучающимся основной и средней школы больше свободы в познавательной деятельности.
- Результаты мониторинга выявляют необходимость коррекции технологии обучения в сторону увеличения деятельностной аналитической компоненты на уровне основного общего образования;
- Анализируя результаты мониторингов, прослеживается положительная динамика в развитии всех видов УУД и функциональной грамотности. У 70% обучающихся сформированы желание совершенствоваться. Следовательно, использование образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов учителями Центра способствует успешному развитию универсальных учебных действий обучающихся и компетенций функциональной грамотности;

Мониторинговое исследование дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- 1) соблюдением Кодекса ученика;
- 2) участием в общественной жизни учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- 4) готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Таким образом, мониторинг показал повышение показателей по всем направлениям формирующим нравственного человека. Сложилось устойчиво-позитивное отношение к семье, к труду и к своему Я. Незначительно повысились показатели, характеризующие самооценку учащихся. На основании выше изложенного необходимо продолжить работу по созданию в ОУ условий для того, чтобы учащиеся комфортно себя чувствовали в среде сверстников, были уверены в своих силах, ощущали признание со стороны взрослых.

Вывод: Личностные качества сформированы у учащихся ОУ в соответствии с возрастными особенностями и социальным окружением.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (учет учебных достижений внеучебной активности учащихся);

- промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- срезовых административных контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- проектных работ;
- реферативных работ.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию учебного года;
- по результатам Государственной итоговой аттестации.

Формы итогового контроля на уровне среднего общего образования:

- защита индивидуального проекта;
- итоговая переводная контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- защита проекта.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями-предметниками, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с методическим советом ОУ.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Х. Анализ здоровьесберегающей деятельности в ОУ

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы – это комплексное изучение влияния образовательной среды учебного заведения на здоровьесбережение школьников, состояние здоровья школьников, учебная и внеучебная нагрузки, а также анализ здоровьесберегающих технологий, используемых в педагогической практике учителей.

ГБОУ «Республиканский центр образования» осуществляет образовательную деятельность обучающихся:

- детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении по ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с ФГОС, федеральных государственных требований;

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, проживающих на территории Республики Бурятия, в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение ранее данных рекомендаций.

Поэтому анализ здоровьесберегающей деятельности ОУ будет включать в себя изучение контингента учащихся и педагогического коллектива, оздоровительную деятельность и деятельность ППК.

В первом полугодии 2022 года в ГБОУ «Республиканский центр образования» обучалось 189 учащихся.

Диагнозы	количество учащихся
ДЦП и другие заболевания ОДА	54
Задержка психического развития	20
Слабослышащие	4
Слабовидящие	2
Расстройство аутистического спектра	5
Интеллектуальные нарушения	48
Онкологические заболевания	23
Другие соматические заболевания	33 (Сердце - 2; Кишечник, почки, мочеполовая - 5; астма -2; психич заболевания - 9; остальные, в т.ч. травмы, дерматит - 15

Во втором полугодии обучалось 167 учащихся. Ниже дана таблица количества учащихся по диагнозам на 5 сентября 2022 года, на 153 учащихся

Диагнозы	количество учащихся
ДЦП и другие заболевания ОДА	46
Задержка психического развития	20
Слабослышащие	2
Слабовидящие	2
Расстройство аутистического спектра	2
Интеллектуальные нарушения	28
Онкологические заболевания	20
Другие соматические заболевания	33

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей учащихся. Педагоги создают условия на уроках с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Каждые три года проходят курсы по повышению квалификации по использованию здоровьесберегающих образовательных технологий.

Учителя используют следующие приемы по сохранению здоровья учащихся:

- физминутки (в середине урока обычно);
- меню учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, решение задач, пересказ, объяснение и т.п.);
- мотивирование учащихся и создание ситуации успеха на уроках (оценка, похвала, соревновательный момент, поддержка);
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата на уроке (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация структуры урока (в соответствии с возрастными и индивидуальными требованиями учащихся);
- соответствие учебной и физической нагрузки диагнозу ребенка.

Классные руководители, в соответствии программе социализации и воспитания, проводят классные часы по темам здоровьесбережения: ПДД, ППБ, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день здоровья и т.д.

По новому ФГОС-21 года предмет «Физическая культура» у детей с ОВЗ преподается по адаптированной рабочей программой и называется «Адаптированная физическая культура». Учителя физической культуры, преподающие в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации.

Методическая служба Центра систематично дает рекомендации, помогает учителям в обучении и воспитании учащихся с разной нозологией.

В первой половине 2022 г. методисты ГОБУ «Республиканского центра образования» выиграли грант федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" на 2021-2023гг. на территории Республики Бурятия. Благодаря этому гранту был полностью оборудован класс шахмат и выделена ставка учителя ДО по шахматам.

Оздоровительная деятельность ОУ включает в себя организацию и активность оздоровительной и спортивно-массовой работы. В первой половине 2022 года в Центре проводилось два кружка: «Тропинка к здоровью», вел Егоров Я.И. в 5-6 классах (6 учащихся)

и «Тоонто» - физкультурно-патриотический кружок, вел Очиров Г.Д. в 8 классах (9 учащихся). Общешкольных мероприятий не проводилось.

Во второй половине был проведен «День здоровья» 25 сентября в дистанционном формате. Начал работу кабинет шахмат. Записаны на данный кружок 74 учащихся 2-10 классов. С сентября в Центре создан физкультурно-оздоровительный клуб.

Психологическое здоровье детей с ОВЗ играет большую роль в усвоении знаний. Важная роль принадлежит психолого-педагогической комиссии. Специалисты ППК (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог) ведут мониторинг психического состояния учащихся ОУ; своевременно подключаются к образовательному процессу, по просьбе классного руководителя или учителя-предметника; сопровождают учащихся 9 и 11 классов, которым предстоит сдавать экзамены; участвуют на общешкольных и классных родительских собраниях; дают рекомендации родителям и учащимся по сохранению психического здоровья.

Мероприятия, проведенные специалистами ППК в 2022 году:

- родительские собрания на тему „Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в основную.

- открытый урок, „Профессиональная ориентация”.

- тренинг "Снятие стресса перед экзаменами".

- лекция – семинар со специалистом Республиканского наркологического диспансера “Профилактика и последствия употребления психоактивных веществ подростками”.

- родительское собрание "Безопасность в школе. дома, на улице".

Таким образом, можно сделать вывод, что здоровьесберегающая деятельность в Центре на удовлетворительном уровне. Необходимо усилить оздоровительную деятельность в ОУ, проводить массовые физкультурные мероприятия осенью и весной, активизировать деятельность физкультурно-оздоровительного клуба.

XI. Анализ работы с одаренными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в Центре продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в наш Центр. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя Центра предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

I. Участие в **предметных олимпиадах** различных уровней: Всероссийская олимпиада, всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру по разным предметам, XIII Международная олимпиада по страноведению “Go West”, олимпиада по русскому языку «Скайсмарт», Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино», международная олимпиада по литературному чтению и русскому языку «Совушка», онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада по Байкаловедению, «Лучший каллиграф», «Моя любимая буква», олимпиада по цифровой безопасности на Skysmart, всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, всероссийская олимпиада школьников «Умники России», республиканская онлайн-олимпиада «Хараасгай»

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г №678 «Об утверждении Порядка проведения ВСОШ и Приказа №1070 от 30.08. 2022 Министерства образования и науки Республики Бурятия, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к учебно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности ГБОУ «Республиканский центр образования» с 19 сентября по 28 октября 2022-23 учебного года принял участие в школьном этапе ВСОШ. Всего приняло участие 40 человек из 166 обучающихся, что составляет 24,09 %. Организаторами в аудитории были методисты Центра: Попова Т.М., Жапова Н.Д., Машанова Т.Д, Ранжурвоа Т.Б.

а) На платформе Сириус приняли участие по трем предметам и показали следующие результаты:

Дата	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результаты
7.10.	химия	Дугаров Ан.	9м	4 б из 50
14.10.	биология	Норбоева Л.	5б	8, 4 б из 25
		Калгина М.	7б	16 б из 30
		Дугаров Ан.	9м	33,2 б из 57
		Чойсоронова Д.	9л	20,6 б из 57
21.10.	математика	Вяткина Ян.	5а	0 б из 8
		Гармаев С.	5б	1б из 8
		Норбоева Л.	5б	0 б из 8
		Токарчук С.	5е	1 б из 8
		Белогривый Яр.	6б	2 б из 8
		Афанасьев Дм.	10а	0 б из 14

Б) на платформе Асториум:

Дата	предмет	ФИ учащегося	Класс	Результаты
23.09.	обществознание	Чойсоронова Д.	9л	0 биз 35
		Дугаров Ан.	9м	35 биз 35
29.09.	англ.яз.	Балабанова В.	8б	26 б из 28
		Катина Л.	9о	9 б из 35
4.10.		Вяткина Ян.	5а	7 б из 13

	русский язык	Сыбикова Н.	5а	4 б из 13
		Панькова Ян.	5д	5 б из 13
		Токарчук С.	5е	3 б из 13
		Норбоева Л.	5б	6 б из 13
		Гармаев С.	5б	5 б из 13
		Жамбалов Б.	7д	7 б из 8
		Бурдуковский С.	7м	4 б из 8
		Цыренова О.	8г	3 б из 8
		Балабанова В.	8б	7б из 8
		Катина Л.	9о	13б из 16
		Чойсоронова Д.	9л	10б из 16
5.10.	история	Норбоева Л.	5б	18б из 35
		Токарчук С.	5е	17 б из 35
		Белогривый Яр.	6б	22 б из 35
		Дугаров Ан.	9м	34 б из 50
		Чойсоронова Д.	9л	25 б из 50
		Вьюков Н.	11а	14б из 48
		Дамдин Эр.	11б	16 б из 48
11.10.	литература	Токарчук С.	5е	27,5 б из 45
		Балабанова В.	8б	27 б из 45
		Чойсоронова Д.	9л	32 б из 110
		Заварзин М.	9ж	19 б из 110
12.10.	география	Вьюков Н.	11а	22,5 б из 50
17.10.	технология	Калгина М.	7б	14 б из 21

На муниципальный этап вышел по общественнознанию Дугаров Анжур («м»), от участия отказался. По 1 баллу не хватило на выход муниципального этапа по русскому языку Жамбалову Бэлигто (7 «б») и Балабановой Виктории (8 «б»)

II. Также в 2022 году в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08. 2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2002 году», от 22.03. 2002 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году» обучающиеся Центра приняли участие:

- Гармаев Саян (5 «б») по русскому языку- оценка «3», математике – оценка «5» и окружающему миру –оценка «5»;
- Белогривый Ярослав 6 «б» по русскому языку-оценка «5», математике – оценка «4», истории –оценка «5» и биологии –оценка «3»;
- Балабанова Виктория 8 «б» по русскому языку –оценка «4».

Материалы были отправлены из РЦОиОКо. Организаторами в аудитории : Жапова Н.Д., Машанова Т.Д. и Ранжурова Т.Б.. Экспертами проверочных работы выступили Чебунина Е.Н., Ранжурова Т.Б., Раднаева Н.Б., Батомункуева Н.А., Бадмаева О.Ю., Жигжитова Т.В., Цыденова С.Ц., Доржиева Н.Н., Бухольцева Н.И., Цыренова О.И., Ульзутуева Е.Б., Балданова А.Ц., Малтугуева С.А., Васильева Н.Д., Максарова В.Л.

III. Предметных неделях по всем предметам, на которых проводятся различные конкурсы по изучаемым предметам «Нарисуй фразеологизм», «Никто не забыт-ничто не забыто», «Тик-ток», «За что я люблю русский язык», «Занимательные игры»,

IV. Конкурсах и викторинах: по русскому языку «Кириллица», «Лисёнок», «Юный гений», всероссийский марафон «Поход за знаниями», Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», игра по финансовой грамотности «Личные финансы» от Банка России, международный конкурс «Безопасность в сети Интернет», международная викторина «Грамотейка», «Веселая грамматика», «Юные математики», образовательный марафон «Навстречу знаниям», межрегиональная выставка-конкурс «Радуга талантов», республиканский конкурс-видеороликов «Знарок праздника Сагаалган», всероссийский конкурс «ОРФО-Эверест» (Веб-грамотей)

V. Проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – **практических конференциях:** «Шаг в будущее», (Дугаржапов Тамир –Диплом 1- 2 степени, Антонченко Тимофей-Диплом 3 степени, республиканская дистанционная НПК «Сибирская весна» (Бурунова Номина -2место);

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашего Центра работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Таким образом, мы видим, что

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя Центра выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Участие в конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Учителя Центра считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Вывод:

В 2022 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для нашего Центра решена одна из главных проблем – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие **задачи:**

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;

- расширение возможностей участия способных и одаренных детей творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Задачи, поставленные на 2022 год, остались прежними. Это:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:

- а) наставничество учителей-предметников,

- б) систему дополнительного образования,

- в) организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- г) обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

В декабре 2022 года в Центре был проведен социологический опрос обучающихся, в котором приняло участие 100 человек. Анализируя результаты опроса учащихся можно констатировать высокий уровень мотивации обучения: 95% учащихся указывают, что «учатся с интересом, стараются учиться как можно лучше», лишь 5% учащихся заявляют, что учатся неохотно.

1. Как учимся в Центре
100 ответов





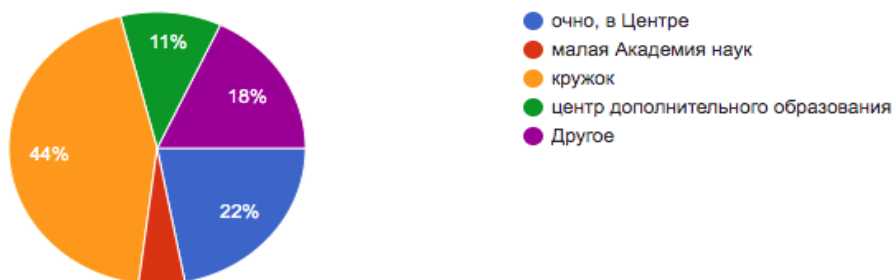
На вопрос №2 и №3» «Какой им предмет больше нравится» и «Какой хотели бы изучать углубленно» обучающиеся выбрали практически на все изучаемые предметы.

Вопрос №4 «В какой форме хотелось бы изучать углубленно, показал такие результаты:

4. В какой форме хотелось бы изучать углубленно?



100 ответов



Большой процент обучающихся желает заниматься в кружках. Значит проведение кружков учителями Центра также имеют положительный характер. Под формой «другие» обучающиеся выбрали очное посещение кружков в Центре.

ХII. Анализ коррекционно–развивающей работы

В 2022 году цель работы специалистов ППК состояла в комплексном психолого-педагогическом сопровождении и поддержке обучающихся с ОВЗ, своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели в соответствии с планом была проведена работа по следующим направлениям:

диагностическое; коррекционное; консультативно-просветительское и профилактическое; организационно-методическое.

Анализ работы по направлениям:

Диагностическое направление.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическая работа включала в себя следующее:

- диагностика уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, обучающихся в образовательном учреждении;
- обследование поступающих школьников, с целью определения условий обучения и коррекционно-развивающей помощи;
- обследование адаптации первоклассников и пятиклассников к школьному обучению;
- выявление проблем адаптационного периода;
- участие в проведении социально-психологического тестирования (СПТ);
- обследование готовности учащихся 4 классов начальной школы к переходу на вторую ступень обучения;
- обследование обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту;
- обследование диагностической работы специалистов в рамках подготовки к РПМПК;

- выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9, 11 классов;
- наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 12 заседаний консилиума (2 плановых и 10 внеплановых).

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на 2021-2022 учебный год.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- коррекционная работа по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- речевая готовность первоклассников;
- коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- работа членов консилиума с обучающимися по адаптивным программам для детей с ОВЗ;

- изучение документации вновь поступивших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды) и др.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретных психолого-педагогических задач. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводился анализ проблем обучающихся, направление на РППК.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в центре.

Через консилиум в течение года прошло 43 обучающихся. Это связано с созданием специальных условий сдачи ГИА 2021, необходимостью определения программы обучения и рекомендаций, а также с определением статуса ОВЗ.

Коррекционное направление

Коррекционно-развивающей работой было охвачено 81.5% учащихся (от общего количества нуждающихся).

В каждом конкретном случае специалистами определялись ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступали ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию

речи, моторики и т. д. Эти рекомендации обсуждаются специалистами с учителями, родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Анализ диагностической работы специалистов в рамках подготовки к РПМПК:

Специалисты ППк	Количество учащихся прошедших диагностику
Социальный педагог	Обследовано 43 учащихся для прохождения РПМПК: - в связи с созданием специальных условий сдачи ГИА 2021 - 15 учащихся; - в связи с необходимостью определения программы обучения и рекомендаций - 21 учащихся; - в связи с необходимостью определения статуса ОВЗ – 7
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся велась по следующим направлениям:

- мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов;
- тренинги для обучающихся 9-11 х классов на развитие стрессоустойчивости и профессиональному самоопределению;
- работа по профилактике пропусков и асоциального поведения обучающихся;
- тренинги по разрешению конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, обучающимися, проведение профилактических бесед, посещение семей на дому, работа с отделами социальной защиты, комиссией по делам несовершеннолетних в устранении причин неуспеваемости и пропусков учебных занятий;
- подготовка документации и списков обучающихся на питание учащихся;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся в соответствии с расписанием занятий всех специалистов ППк;

Специалистами были разработаны Рабочие программы коррекционной работы, в соответствии с которыми и была организована работа.

В течение учебного года коррекционная работа проводилась в виде индивидуального занятия по 30 минут 1 раз в неделю. Проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной и деятельности учащихся и в форме подгрупповых занятий (по 2 человека). Занятия проводились в соответствии с календарно тематическим планом, с учётом индивидуальной коррекции. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

Общий охват нуждающихся в коррекционных занятиях составил 81.5% от общего количества нуждающихся:

Специалисты ППК	Кол-во обучающихся, охваченных индивидуальными коррекционными занятиями за 2022 учеб. год
Социальный педагог	- консультирование, беседы с 34 обучающимися
Педагог-психолог	- охвачено коррекционно-развивающими занятиями 36 обучающихся - всего проведено 130 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
Учитель-логопед	- охвачено коррекционно-развивающими занятиями 57 обучающихся - всего проведено 550 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022 года имеются следующие результаты:

- у обучающихся сформировались навыки конструктивного общения со взрослыми, сформировалось положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности и уверенности в своих силах;
- у обучающихся улучшились показатели посещаемости и успеваемости;
 - у детей начальных классов улучшены такие показатели как: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звуко-слоговая структура слова; незначительно улучшена связная речь и лексико-грамматической строй речи.

Родителями и педагогами отмечаются улучшения общего речевого развития, несмотря на то, что у обучающихся с ОВЗ, речевые нарушения являются вторичным и носят системный характер. В данном случае, требуется длительная коррекция, помощь врача-невролога и педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра. Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций, развитию речи, развитию графомоторных и коммуникативных навыков. На занятиях использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Приведённые выше результаты диагностической и коррекционной работы позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Также, в ходе работы в текущем учебном году были выявлены следующие проблемы, которые затрудняли коррекционное сопровождение обучающихся :

1. Пренебрежение нужд ребенка (игнорирование обязательного медицинского медикаментозного лечения, постоянного наблюдения у врачей невролога и психиатра), особенно тем детям для которых это необходимо.

2. Особенности психофизического развития наших детей (отсутствие прямого контакта-минусы дистанционного обучения).
3. Отсутствие родительского контроля во время занятий (отключение камеры и звука компьютера и др).
4. Нарушение детско- родительских отношений (отсутствие контакта с ребенком, эмоциональная напряженность между всеми членами семьи).
5. Создание условий обучения (отсутствие у детей своей комнаты и неправильная организация рабочего места ребенка).
6. Многочисленные пропуски занятий (в том числе и по уважительной причине).
7. Формальное отношение родителей к рекомендациям всех специалистов ППК.

Таким образом 8,9%(15чел)обучающихся из всех нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении не достигли определенных результатов коррекционной работы.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно- развивающей деятельности в течении учебного года была оформлена следующая документация: дневники наблюдения, речевые карты, протоколы обследования, заключения специалистов, представления на учащихся (на заседание ППК); рабочие программы, журнал проведения коррекционно-развивающих занятий; журнал консультирования родителей и педагогов, списки детей, зачисленных на занятия, график работы специалистов, план коррекционного занятия, расписание подгрупповых и индивидуальных занятий.

- подготовка и проведение заседаний ППК – за год проведено 12 заседаний ППК.

Консультативно-просветительское направление:

1. Консультирование педагогов (в течении всего года);
2. Проведение семинаров для педагогических работников:

1	Сафонова О.А. Ламажапова О.Г.	Практический семинар с педагогами центра «Мир особого ребенка» с целью повышения компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ.
2	Ламажапова О.Г. Сафонова О.А. Попова Т.М.	Городской семинар-практикум «Мир особого ребёнка» в рамках регионального форума инклюзивных практик (МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ)
3	Сафонова О.А.	Участие в заседаниях МО коррекционных классов с докладами: «Мониторинг БУД обучающихся с УО (ИН) в 2021-2022 учебном году»

1. Консультирование родителей на протяжении всего года по вопросам: психолого-педагогического сопровождения, по возрастным особенностям, по нарушению детско-родительских отношений, об организации социальной помощи семьям, по преодолению трудностей в обучении и воспитании, особенностей формирования познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организации и выполнение домашнего задания и другие по запросу родителей;

2. Анкетирование. Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания, удовлетворенности качеством обучения;
3. Работа специалистов по повышению психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ:

Родительские собрания:

№	ФИО	Мероприятия
1	Ламажапова О.Г. Дунаева И.В. Сафонова О.А.	Родительский лекторий «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР»
2	Сафонова О.А.	Родительское собрание тема «Повышение стрессоустойчивости в период экзамена»
3	Дунаева И.В. Сафонова О.А.	Родительское собрание «Алгоритм действий родителей(законных представителей) детей при прохождении обследования на РПМПК при переходе из начального в основное общее.
4	Дунаева И.В	Родительское собрание обучающихся 4 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников»; проведение родит.
5	Дунаева И.В.	Родительское собрание в 6 классах «Поощрение и наказание в воспитании детей»
6	Сафонова О.А. Дунаева И.В.	Родительское собрание «О результатах работы УО за 2020-2021учебный год и основные направления учебной воспитательной деятельности в 2020-2021г.»
7	Дугданова Е.Б.	Родительское собрание «Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в основную»
8	Дунаева И.В.	Родительское собрание «Правовые аспекты образовательного процесса при переходе от НОО в ООО»
9	Дунаева И.В. Дугданова Е.Б	Профилактика и последствия потребления психоактивных и наркосодержащих веществ
10	Дунаева И.В.	Проведение опроса родителей "Уровень удовлетворенности образовательным процессом"

4. Работа в службе медиации, беседы по профилактике школьной дезадаптации, возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения, решении споров внутриклассных взаимоотношений;

5. Участие в республиканских мероприятиях:

№	ФИО	Мероприятия
1	Сафонова О.А. Дунаева И.В. Ламажапова О.Г.	Семинар-практикум «Как гениально учить ребенка с ЗПР» (Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» Е.А. Лапп)
2	Ламажапова О.Г. Дунаева И.В. Сафонова О.А.	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений РБ: опыт и перспективы» БГУ

	Ламажапова О.Г. Дунаева И.В. Сафонова О.А.	Всероссийская научно-практическая конференция ИКП «Комплексное сопровождение детей с нарушением зрения: кадры, технологии, практика»
3	Сафонова О.А. Попова Т.М. Ламажапова О.Г.	Городской семинар-практикум «Мир особого ребёнка» в рамках регионального форума инклюзивных практик (МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ»)

6. Работа с обучающимися.

№	ФИО	Мероприятия
1	Сафонова О.А.	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов
	Сафонова О.А.	Социально-психологическое тестирование СПТ 7-11 классов
2	Сафонова О.А.	Тренинг для обучающихся 9-х классов на развитие стрессоустойчивости
3	Дугданова Е.Б	Тренинг для обучающихся 11 классов на развитие стрессоустойчивости
4	Дугданова Е.Б	Тренинг по профессиональному самоопределению 9 класс
5	Дугданова Е.Б	Тренинг по профессиональному самоопределению 11 класс
7	Дунаева И.В.	Общешкольное мероприятие "День правовой помощи"
8	Дунаева И.В.	Акция «Добро не имеет границ»
9	Дунаева И.В.	Общешкольное мероприятие «Международный День Толерантности»
10	Дунаева И.В.	Общешкольное мероприятие «День правовой помощи детям»
11	Дунаева И.В.	Общешкольное мероприятие «День Эколят»
13	Дунаева И.В.	Праздник "День защиты детей" организованный Фондом Дети России

В 2022 году продолжается работа по организации обеспечения питанием обучающихся. Ежемесячно готовится список обучающихся для направления в Централизованную бухгалтерию Министерства образования и науки Республики Бурятия.(127чел.)

В течение года социальным педагогом велась работа с Министерством здравоохранения РБ по реализации ИПРА детей-инвалидов, опекой Заиграевского, Прибайкальского р-нов, Железнодорожного р-на КДН Октябрьского р-на, фондом "Дети России".

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы на 2022 год выполнен. Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Результаты анкетирования родителей обучающихся ГБОУ «Республиканский центр образования»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива ГБОУ «Республиканский центр образования».

Метод исследования: анкетный опрос (разработан доцентом Е.Н. Степановым).

Форма исследования: дистанционно.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов (164 человека из 166 – 99%).

Ход проведения. Родителям предлагалось в анкете Центра (гугл-форма) внимательно прочитать перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо выделить ниже каждого вопроса одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1- не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Анонимная анкета содержала 15 вопросов, содержание которых отражало уровень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса, профессиональной компетентностью педагогов, воспитательной работой, организацией внеурочной деятельности обучающихся в Центре.

Далее представлены результаты ответов по каждому вопросу:

	Среднее арифметическ	3,125786164	3,081761006	3,339622642	3,238993711	3,452830189
	Количество ответов	159	159	159	159	159
	Сумма баллов	497	490	531	515	549
3,14	Отметка времени	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным?	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно?	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку?	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка?	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель?

3,188679245	2,810126582	3,188679245	3,025157233	2,918238994	3,188679245
159	158	159	159	159	159
507	444	507	481	464	507
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка?	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка?	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку?	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок?	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания?

3,188679245	3,194968553	3,201257862	3
159	159	159	159
507	508	509	477
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка?	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка?	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка?	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни?

Вопрос 1.



Вопрос 2.



Вопрос 3.

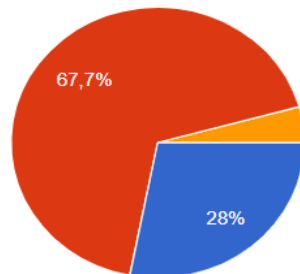


Вопрос 4.

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка?

 Копировать

164 ответа



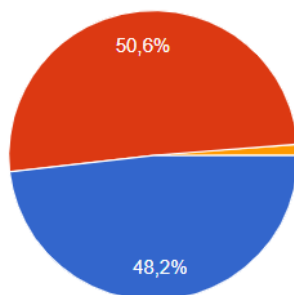
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Вопрос 5.

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель?

 Копировать

164 ответа



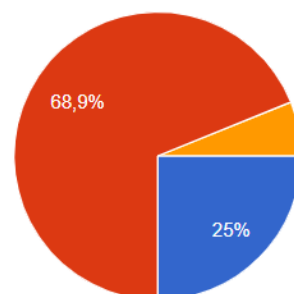
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Вопрос 6.

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка?

 Копировать

164 ответа



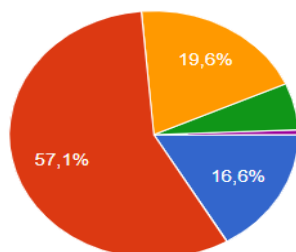
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен






Вопрос 7.

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?

 Копировать


163 ответа



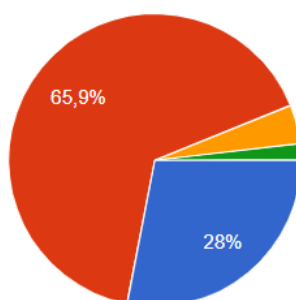
-  совершенно согласен
-  согласен
-  трудно сказать
-  не согласен
-  совершенно не согласен






Вопрос 8.

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка?

 Копировать

164 ответа



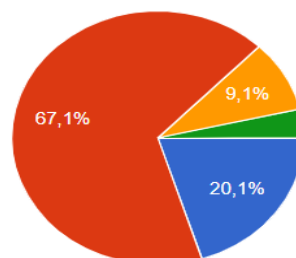
-  совершенно согласен
-  согласен
-  трудно сказать
-  не согласен
-  совершенно не согласен






Вопрос 9.

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку?

 Копировать

164 ответа



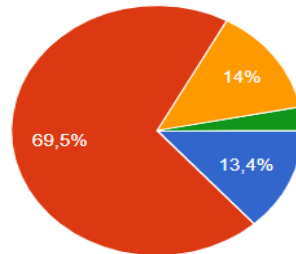
-  совершенно согласен
-  согласен
-  трудно сказать
-  не согласен
-  совершенно не согласен

Вопрос 10.

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок?

 Копировать


164 ответа



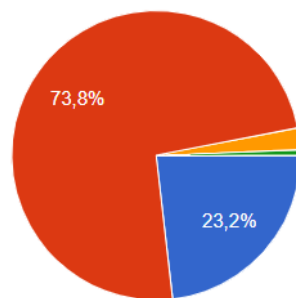
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Вопрос 11.

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания?

 Копировать

164 ответа



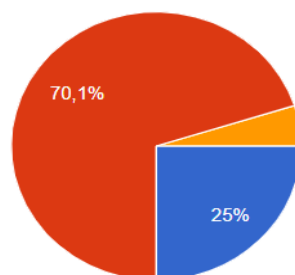
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Вопрос 12.

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка?

 Копировать


164 ответа



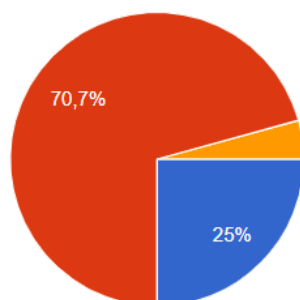
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Вопрос 13.

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка?

 Копировать

164 ответа



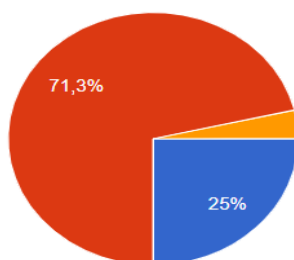
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Вопрос 14.

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка?

 Копировать


164 ответа



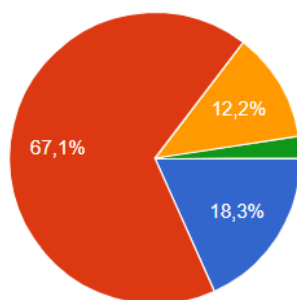
- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Вопрос 15.

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни?

 Копировать

164 ответа



- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

Результат анкетирования:

Удовлетворенность родителей работой Центра определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Коэффициент «У» равен 3.14 (больше, чем 3), что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Выводы: Удовлетворенность родителей услугами и условиями, предоставляемыми учреждением определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей (законных представителей) обучающихся на общее количество ответов. Коэффициент удовлетворенности равен 3.17, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

В целом, по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в Центре, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. Но, педагогическому коллективу необходимо постоянно улучшать и совершенствовать качество образования, в соответствии с ФГОС и с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, особенностей здоровья школьников.

Выражены пожелания респондентов в настоящем анкетировании:

- увеличение коррекционно-развивающих занятий с целью социализации в обществе;
- провести работу по предупреждению утомления;
- расширять системы дополнительного образования учреждения.

В соответствии с п.11 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения, было разработаны «Положение о портфолио» и шаблон единого электронного портфолио в формате Excel.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (26,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (80,1%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		23 (34%)
— федерального уровня		91 дистант.54%)
— международного уровня		6 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (9%) - дообразование
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		82
— высшим педагогическим образованием		82
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		25 (29,2%)
— первой		48 (56,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (3,2%)
— больше 30 лет		24 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		1(1,2%)
— от 55 лет		40 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (98,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	-

ВЫВОДЫ:

Результаты работы образовательного учреждения в 2022 году позволяют сделать вывод о том, что система образования и коллектив ГБОУ «Республиканский центр образования» функционировали в стабильном режиме по достижению качественных шагов по решению поставленных задач.

- Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС о УО (ИН).

- Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

- Поставленные задачи на 2022 год выполнены, учебный план выполнен, учебные программы реализованы.

- Качественная обученность обучающихся общеобразовательных классов стабильное.

- Запланированные учебно-воспитательные мероприятия проведены в срок и на должном уровне.

Вместе с тем в 2022 году продолжится работа по повышению качества образования, особое внимание отведено повышению эффективности управления, продолжится работа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутришкольного контроля в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО, СОО; УО (ИН).

2. Продолжить работу над повышением непрерывного профессионального мастерства педагогических кадров с целью мобилизации усилий для обеспечения качества образования детей, обучающихся в образовательном учреждении;

3. Расширять и развивать систему дополнительного образования с учетом запросов и особых образовательных потребностей обучающихся в условиях дистанционного образования;

4. Продолжить работу над созданием условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.