


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАСМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель педагогического
совета 
(Дугаржапова Г.Д.)
Протокол № 1 от "30" августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
(Довоженных С.П.)
Приказ № 17А от 30 августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-11 классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ 2024

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Особое значение имеет включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в процесс подготовки и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.22г. №1023 «Об утверждении ФАОП НОООВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.22г. №1025 «Об утверждении ФАОПООО ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования»

Цель внеурочной деятельности содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: - умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Содержание Программы направлено на создание условий для творческого развития личности ребенка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения.

План внеурочной деятельности (Приложение 1) сформирован с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Принципы реализации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

4. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

5. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Применение программы внеурочной деятельности рассматривается в её непосредственной связи с Программой воспитательной работы ГБОУ «Республиканский центр образования» и способствует реализации цели и задач воспитательной системы. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и

физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, Школе особых знаний).

В соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО в 2024-2025 учебном году реализуются следующие виды внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия - марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др. («Тоонто», «Шахматы», «Тропинка здоровья»).

Проектно-исследовательская деятельность направлена на освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом; более глубокое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов («Физика вокруг нас», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Юным умникам», «К тайнам живой природы»).

Коммуникативная деятельность направлена на формирование коммуникативных умений и компетенций у обучающихся, таких коммуникативных умений, как умение слушать, понимать и принимать мнение другого, решать конфликт, адекватно оценивать себя и других. Совместная работа учащихся учит слышать друг друга, считаться с мнением партнёра, уважать его мнение, договариваться. Данное направление внеурочной деятельности расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создаёт ситуацию успешности для всех учеников («Памятные места родного края», «Культура и традиции народов России»).

Художественно-эстетическая творческая деятельность: развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление направлено на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кукольный театр, вокальный).

Коррекционно-развивающее направление предполагает формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий, развитие восприятия, наглядно-образного мышления, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях пространственной ориентировки, развитие мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений; коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся; увеличение объема двигательной активности, развития их физических качеств. Программа включает в себя психокоррекционные занятия с учителем-дефектологом, логопедические занятия и развивающие занятия по Арт-терапии, которые воздействуют на эмоциональное здоровье ребенка, развитие творческих способностей через использование арт-терапевтических техник. Для осуществления обязательной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во время внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательного наполнения администрация ГБОУ «Республиканский центр образования» ориентировалась на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Дополнительным направлением внеурочной деятельности являются:

- занятиям по формированию функциональной грамотности направлены на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности («Финансовая грамотность»);
- духовно-нравственное, социальное направление внеурочной деятельности, которое обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности. Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать

групповые нормы. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлено на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество («Культура и традиции народов России», «Семьеведение».).

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в разновозрастной среде, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности Приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера. Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты: – включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности; – соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы; – ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся
Личностные результаты:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик - проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей: МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района», г.Улан-Удэ, МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «РОДНИК» г. Улан-Удэ и другими организациями культуры и спорта.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Реализация внеурочной деятельности может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий (беседы, онлайн-кружки, экскурсии; конференции, олимпиады; марафоны, конкурсы; фестивали; научные исследования; написание и защита проектов), через следующие формы очных занятий и мероприятий: проведение очных кружков, экскурсий; конференций, соревнований, конкурсов, фестивалей).

В рамках курсов внеурочной деятельности реализуются в дистанционном режиме: проектные и исследовательские работы обучающихся; просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов; общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций; просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий; оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами; мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий педагогические работники ГБОУ «Республиканский центр образования»: своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщают расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования

используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняют формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио; ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности; обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей); организуют деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся; оперативно информируют родителей (законных представителей) об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

Формы предъявления результатов внеурочной деятельности

- участие учащихся в школьных выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

- посещаемость занятий по внеурочной деятельности;

- участие родителей в мероприятиях.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ «Республиканский центр образования» в 2024-2025 учебном году реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, формированию функциональной грамотности. Вместе с тем, основная цель деятельности «Школы особых знаний» направлена на педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; в социальной коммуникации.

**План внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Наименование кружков	Классы	ФИО руководителя	Временные рамки
Понедельник	«Занимательная математика»	5-6 кл.	Балуева ЛМ	14.10-14.50 ч.
	«Тоонто»	5- 9 кл.	Егоров Я.Н.	16.30-17.10 ч.
	«Биологическое краеведение»	7 – 8 кл.	Жигжитова Т.В.	15.00-15.40 ч.
	Финансовая грамотность	1 кл.	Етобаева ЕС	14.00 -14.40 ч.
	«Физика вокруг нас»	7-9 кл.	Тугарина В.А.	16.00-16.40 ч.
	«Прогулки по Бурятии»	2-3 кл.	Будожапова И.Д.	14.00-14.50 ч.
	Школа особых знаний «Музыкотерапия»	1– 9 кл.	Намсараева С.Ц.	11.00 – 17.00
Вторник	"Занимательный русский язык"	1 кл.		14.00-14.40 ч.
	«Памятные места родного края»	5-7 кл.	Цыдыпова МД.	15.00-15.40 ч.
	Шахматы	1-5 кл.	Михайлов Ю.В.	15.00-18.00 ч.
	«Культура и традиции народов России» (ИН)	6-9 кл.	Иванова С.А. Жамсуева Л.С.	12.30-13.10 ч.
	Семьеведение	10-11 кл.	Дунаева И.В.	16.00-16.40 ч.
	Школа особых знаний «Арт-терапия»	1– 9 кл.	Комиссарова Д.В.	11.00 – 17.00
Среда	Кукольный театр	1-11 кл.	Кушнарцева ИА	15.00 -16.00 ч.
	Вокальный	1-11 кл.	Дондупова Я.Н	16.00 – 17.00 ч.
	Семьеведение (ИН)	3-9 кл.	Цыпылова И.А.	16.00-16.40 ч.
	Семьеведение	5-9 кл.	Попова Т.М.	16.00-16.40 ч.
	«К тайнам живой природы» (ИН)	5-9 кл.	Цыбикмитова И.Д. Гармаева Ж.Б.	12.30-13.10ч.
	«Наш край - Бурятия»	5-9 кл.	Аршалоева А.В. Марзаева И.Ю. Сахирова В.В.	12.10-12.50 ч.
	Школа особых знаний «Музыкотерапия»	1– 9 кл.	Намсараева С.Ц.	11.00 – 17.00
Четверг	«В мире поэзии»	5-9 кл.	Чебунина Е.Н.	15.00-15.40 ч.
	«Юные артисты»	5-11 кл.	Комиссарова Э.А.	15.00-16.00 ч.
	Финансовая грамотность	7-9 кл.	Ульзутуева ЕБ	15.30-16.10 ч.
	«Юным умникам»	1-4 кл.	Яковлева ВБ	
	«Тропинка здоровья»	1-2 кл.	Бурундукова ЛН	14.00 -14.40 ч.
	Шахматы	6-8 кл.	Михайлов Ю.В.	15.00-18.00 ч.
	Школа особых знаний «Арт-терапия»	1– 9 кл.	Комиссарова Д.В.	11.00 – 17.00
Пятница	«Кружок русского языка»	6-8 кл.	Цыренжапова СМ	16.00-16.40 ч.
	Шахматы	9-11 кл.	Михайлов Ю.В.	15.00-18.00 ч.
	«Занимательная математика»	1-2 кл.	Бадлаева ИБ	13.30-14.10 ч.
	Школа особых знаний «Арт-терапия»	1– 9 кл.	Комиссарова Д.В.	11.00 – 16.00

