

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский центр образования»**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Попова Т.М. Протокол №1 от 29.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора – председатель МС Дугаржапова Г.Д. Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Новокрещеных С.П. Приказ № 201 от 28.08.2025 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»

на 2025-2026 уч.г.

для 6 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 34

СОСТАВИЛ: Цыбикмитова И.Д.

Улан-Удэ

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Подготовка младшего обслуживающего персонала**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Поварское дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Подготовка младшего обслуживающего персонала**» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «**Подготовка младшего обслуживающего персонала**».

Цель обучения – получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «**Подготовка младшего обслуживающего персонала**» в 6 классе определяет следующие задачи:

- 1.Формировать трудовые навыки и умения, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений , необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде.
- 2.Развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности)
- 3.Обучать обязательному общественно-полезному, производительному труду, готовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в быту.
4. Формировать общетрудовые умения: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
5. Развивать санитарно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания;
6. Формировать коммуникативные навыки.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Сохранение и поддержка здоровья	1ч	
2	Работа на территории	18ч	
3	Уборка помещений	14ч	
4	Проверь себя	1ч	
	Итого	34ч	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- формирование начальных умений и навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» на конец 6 класса

минимальный уровень

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- иметь представление об основных свойствах используемых материалов;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности

достаточный уровень

- знать и соблюдать правила по технике безопасности;
- уметь работать с учебником как источником знаний;
- давать последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- владеть базовыми умениями и навыками по профилю;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы.
- экономно расходовать материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	Конт. раб	Практ. раб		
1	Красота-это здоровье. Правила ухода.	1			02.09- 06.09	
2	Декоративные растения. Чем полезны декоративные растения.	1		1	09.09- 13.09	
3	Травянистые цветковые растения. Уход за травянистыми растениями осенью.	1			16.09- 20.09	
4	Виды цветников. Выбор цветов для цветника.	1			23.09- 27.09	
5	Регулярные цветники. Правила оформления цветника.	1		1	30.09- 04.10	
6	Как сделать клумбу. Оформление границ цветника.	1			07.10- 11.10	
7	Глубокая перекопка почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания.	1			14.10- 18.10	
8	Подготовка семян к посеву в грунт. Весенние работы в цветнике. Тест за 1 четверть.	1	1		21.10- 25.10	
9	Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ.	1			05.11- 08.11	
10	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Посев семян в разные сезоны.	1			11.11- 15.11	
11	Высадка рассады однолетников в	1			18.11-	

	цветник. Способы поддержания здоровья растений.				22.11	
12	Уход за цветником летом. Летние работы в цветнике.	1			25.11-29.11	
13	Меры борьбы с сорняками. Профилактические методы борьбы с сорняками.	1		1	02.12-06.12	
14	Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справится при обычной прополке.	1			09.12-13.12	
15	Гербициды-средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке.	1			16.12-20.12	
16	Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Устройство работки. Тест за 2 четверть.	1	1		23.12-27.12	
17	Ландшафтные цветники. Миксбордер. Устройство миксбордера.	1			13.01-17.01	
18	Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рекарий. Рутарий. Материал для маленького каменистого садика.	1		1	20.01-24.01	
19	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Подбор материала для оформления цветников.	1			27.01-31.01	
20	Виды зданий. Назначение помещений в зданиях.	1			03.02-07.02	
21	Устройство жилых помещений. Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1			10.02-14.02	

22	Санитарные требования к жилым помещениям. Коммунальные ресурсы жилья.	1			17.02-21.02	
23	Из чего делают мебель. Мебельное покрытие.	1			24.02-28.02	
24	Рациональное использование салфетки при уборке. Приспособления для ухода за мебелью.	1			03.03-07.03	
25	Протирка мебели с разными покрытиями. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.	1			10.03-14.03	
26	Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Тест за 3 четверть.	1			17.03-21.03	
27	Чистка мягкой мебели. Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1			01.04-04.04	
28	Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1			07.04-11.04	
29	Поддержание порядка в жилом помещении. Поверхности для уборки в жилом помещении.	1			14.04-18.04	
30	Ежедневная уборка жилого помещения. Уборка поверхностей жилого помещения.	1			21.04-25.04	
31	Ежедневная уборка служебного помещения. Порядок ежедневной уборки офиса.	1			28.04-02.05	
32	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1	1		05.05-	

	Санитарное содержание лестничных клеток.				09.05	
33	Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности при уборке лестничных клеток.	1			12.05-16.05	
34	Проверь себя. Итоговое тестирование за год.	1			19.05-23.05	

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Источники

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.,
 - 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г
 - 3.Учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 классов авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
 - 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - 5.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 - 6.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
- 1) <https://learningapps.org/view13312410>
 2) <https://learningapps.org/view133518>

- 3) <https://learningapps.org/view2489026>
- 4) <https://learningapps.org/view6533945>
- 5) <https://learningapps.org/view2341582>
- 6) <https://learningapps.org/view20840335>
- 7) <https://learningapps.org/view12169051>
- 8) <https://learningapps.org/view10514921>
- 9) <https://learningapps.org/view15262314>
- 10) <https://learningapps.org/view8441536>
- 11) <https://learningapps.org/view14441737>
- 12) <https://learningapps.org/view13641230>
- 13) <https://learningapps.org/view7374832>
- 14) <https://learningapps.org/view15177898>
- 15) <https://learningapps.org/view21042673>