

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский центр образования»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Попова Т.М. Протокол №1 от 29.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора – председатель МС Дугаржапова Г.Д. Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Новокрещенных С.П. Приказ № 201 от 28.08.2025 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»

На 2025-2026 гг.

для 9 класса

Вариант 1

Год обучения: 2025-2026
кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 34

СОСТАВИЛ

Жамсуева Лариса Сергеевна

2025

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала
Класс, уровень	9 класс, (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
Кол-во часов в год	34 часа
Нормативные документы	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025-26 уч/год ГБОУ «Республиканский центр образования»</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета(курса) ГБОУ «Республиканский центр образования»</p> <p>Проекта рабочих программ Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ –ФРЦ</p>
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	1 раз в четверти-итоговое тестирование
Тематическое планирование	Гигиена ближайшего окружения. Уборка помещений. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за одеждой. Работа с

	картоном и бумагой. Работа с тканью
Используемый учебник	Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, учебник 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам/А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская- Самара: Современные образовательные технологии, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, на основании Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования», годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год. Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 9 класса с умственной отсталостью ГБОУ «РЦО» на 2025-2026 уч. г., на основе Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной для учащихся ГБОУ «Республиканский центр образования», которая является нормативно-управленческим документом данного образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана: объём учебной нагрузки 34 недели, 1 час в неделю – 34 ч.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «ПМОП» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

П.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	контроль ные работы	практические работы
1.	Гигиена ближайшего окружения	5	1	1
2.	Уборка помещений	6	1	1

3.	Сохранение и поддержка здоровья	10	1	1
4.	Уход за одеждой	4	1	1
5.	Работа с картоном и бумагой	5		1
6.	Работа с тканью	3		1
7.	Итоговый урок	1	1	
	Итого:	34		

**Планируемые предметные результаты
освоения учебного предмета "Подготовка
младшего обслуживающего персонала".**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

9 класс

№ п/ п	Тема урока Контрольная работа	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Что влияет на здоровье человека. Правила здорового образа жизни	1				https://resh.edu.ru
2	Как курение влияет на организм подростка. Как защититься от вредных привычек.	1				https://uchi.ru
3	Вклад каждого человека в сохранение леса	1				https://resh.edu.ru
4	Отходы из пластика угрожают животным и людям	1				https://infourok.ru
5	Сбор медицинских отходов. Виды медицинских отходов.	1				https://infourok.ru
6	Изменение климата на планете. Как уменьшить влияние человека на изменение климата.	1				https://resh.edu.ru
7	Уход за приборами вентиляции воздуха. Тест за	1	1			

	1 четверть.					
8	Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции и воздуха в помещениях. Меры безопасности при дезинфекции.	1				https://resh.edu.ru
9	Санитарный режим в лечебной организации. Дезинфекция поверхностей. Как читать технологические карты.	1				https://uchi.ru
10	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом»	1				https://foxford.ru
11	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом.	1				https://infourok.ru
12	Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью.	1				https://resh.edu.ru
13	Профилактика проникновения пыли в помещение.	1				https://uchi.ru
14	Что такое микробы. История открытия микробов.	1				https://foxford.ru
15	История изучения микробов.	1				https://infourok.ru
16	Как полезные микробы помогают организму. 2 четверть	1				https://resh.edu.ru
17	Правила использования уборочного инвентаря в больнице.	1				https://infourok.ru
18	Внутрибольничный режим. Технологическая карта уборки палаты.	1				https://resh.edu.ru
19	Отделения буфетного помещения в лечебной организации.	1				https://foxford.ru
20	Уход за оборудованием моечного отделения.	1	1			
21	Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной.	1				https://infourok.ru
22	Технологическая карта регулярной уборки туалета.	1				https://resh.edu.ru
23	Работа полезных микробов.	1				https://foxford.ru
24	Средства ухода за пациентами.	1				https://resh.edu.ru
25	Должностные обязанности	1				https://foxford.ru

	санитаров.					
26	Технологическая карта ухода за ушами. Ежедневный гигиенический уход: уши.	1				https://infourok.ru
27	Технологическая карта ухода за полостью рта. Ежедневный гигиенический уход: рот. Тест за 3 четверть.	1	1			
28	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Ежедневный гигиенический уход: ноги.	1				https://resh.edu.ru
29	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента. Ежедневный гигиенический уход: кожа.	1				https://infourok.ru
30	Ежедневный гигиенический уход: купание.	1				https://foxford.ru
31	Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов.	1				https://resh.edu.ru
32	Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья.	1				https://resh.edu.ru
33	Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья.	1				https://infourok.ru
34	Проверь себя. Итоговое тестирование за год.	1	1			

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебники	
1	А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 5 класс., Самара, 2019г.;
2	А.И.Галина, Е.Ю.Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 6,7,8,9 класс., Самара, 2020г.;
Методические пособия для учителя	
1	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
3	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Б.П. Пузанов, М.:Академия, 2000г. Обслуживающий труд.

