

Принято:  
Педагогическим советом  
от 31.08.2017г.



Утверждаю:  
Директор ГБОУ «РЦО»  
С.П. Новокрещенных

**Положение**  
**о психолого-педагогическом консилиуме**  
**ГБОУ «Республиканский центр образования»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет деятельность психолого-педагогического консилиума (далее- ППК) как совещательный, систематически действующий орган при администрации Центра, оказывающий помощь всем участникам образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом Центра, договором между Центром и родителями (законными представителями) обучающегося, настоящим Положением.

1.3. Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов Центра, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания.

1.4. основополагающими в работе консилиума являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- «не навреди»;
- интеграция психологического и педагогического знаний.

1.5. Функции психолого-педагогического консилиума:

- коллегиальное, комплексное обследование (диагностика) детей;
- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам комплексного обследования детей.

- взаимодействие с педагогами, администрацией и РПМПК.
- проведение специалистами ППК коррекционно-развивающей работы.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума**

2.1. Основная цель психолого-педагогического консилиума - разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

2.2. В задачи психолого-педагогического консилиума Центра входит:

- осуществлять организацию и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося.
- реализовывать разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.
- оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приемов, изучение личности ребенка.

2.3. Виды (направления) работы ППК по организации психолого-педагогического сопровождения:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование.
- Развивающая работа.
- Коррекционная работа.
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации Центра, педагогов, родителей.

## **3. Структура и организация деятельности ППК**

3.1. ППК создается и утверждается приказом директора Центра. В его состав входят:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель ППК);

учитель-логопед;

педагог-психолог;



социальный педагог;  
учитель-дефектолог;  
классный руководитель обследуемого ребенка.

Временными участниками могут быть учителя – предметники, ведущие уроки обследуемого учащегося, специалисты РПМПК, выступающие в качестве экспертов.

3.2. Прием детей и подростков на ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей), педагога, обучающего ребенка, любого специалиста ППК (в этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка на основании договора между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением.

3.3. На основании представлений составляются заключение ППК и рекомендации по образовательному процессу или его изменению, воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

3.4. В диагностически сложных или конфликтных случаях специалисты направляют ребенка на РПМПК для углубленной диагностики.

3.5. ППК рассматривает представления и дает заключение для направления в РПМПК для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Центре по Справкам ВК, 9-х и 11-х классов для прохождения итоговой аттестации в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития обучающегося.

3.6. Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

3.7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации (форма прилагается).

3.8. На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

3.9. Все члены ППК несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходящих обследование.

3.10. Классный руководитель, учителя-предметники отслеживают динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и при необходимости выходят с инициативой повторных обсуждений на ППК.

3.11. На заседании ППК классный руководитель, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППК содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и

программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППК.

3.12. Индивидуальный учебный план обучающегося, согласно индивидуальной программы реабилитации инвалида или справки врачебной комиссии, утверждается Педагогическим советом.

3.13. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости, 1 раз в месяц и фиксируется протоколом (форма протокола прилагается).

3.14. Секретарь ведет журнал протоколов заседаний, журнал записи детей на ППК, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов.

3.15. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.



Протокол заседаний ППК  
Дата “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ППК: Дугаржапова Гэрэлма Дамдинжаповна

Педагог-психолог: Носкова Валентина Анатольевна

Учитель- дефектолог: Доржиева Милена Сергеевна

Социальный педагог: Дунаева Ирина Викторовна

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Представление учащихся на ППК

\_\_\_\_\_

2. Причины направления.

3. Рекомендации по обучению.

4. Обследование учащегося.

5. Заключение консилиума.

СЛУШАЛИ:

1. Классного \_\_\_\_\_  
руководителя \_\_\_\_\_  
представила (характеристику на учащегося, причины направления на  
ППК, рекомендации)

2. Членов консилиума: Носкову В.А., Доржиеву М. С., Дунаеву И. В.  
(провели обследование) приложение.

3. Председатель ППК: Дугаржапова Г. Д. и члены ППК вынесли  
заключение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель консилиума ППК \_\_\_\_\_ / Дугаржапова Г. Д./

Секретарь \_\_\_\_\_ / Доржиева М. С./

М.П.

Договор о сотрудничестве психолого-педагогического консилиума

ГБОУ «РЦО»

с родителями (законными представителями) обучающегося

Образовательное учреждение ГБОУ «РЦО» г. Улан-Удэ в лице директора **Новокрещенных Сергея Петровича**, действующего на основании Устава и Положения о психолого-педагогическом консилиуме, с одной стороны, и родителями (законными представителями) обучающегося.

(ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(ФИО родителей, паспортные данные) с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

Предмет договора

Предметом настоящего договора является закрепление взаимных обязательств и прав:

I. Обязанности сторон

ППК обязуется:

1. Проводить своевременную диагностику отклонений в развитии детей. Выявлять резервные возможности ребенка, разрабатывать рекомендации учителю, родителям.
2. Информировать родителей (законных представителей) об условиях его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении специалистами ППК.
3. Сопровождать коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые).
4. Разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, в целях развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений.
5. Отслеживать динамику развития психических функций и эффективности индивидуальных коррекционных программ.
6. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося о результатах обследования и обо всех имеющихся проблемах в развитии ребенка (положительной динамике, отсутствие положительной динамики).
7. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося обо всех имеющихся (в городе, в других регионах) возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии.

II. Родители имеют право:

Выражать согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение учащегося, в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и деятельности.

1. Запросить информацию о динамике развития ребенка.
2. При возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка получить консультацию и диагностическую помощь.

Директор : С. П. Новокрещенных  
Председатель ППК: Дугаржапова Г.Д.  
Родители (законные представители): \_\_\_\_\_

подпись: \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Форма отказа от прохождения обследования ППК.

Директору  
ГБОУ «РЦО»  
Новокрещенных С.П.

От \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
Контактные телефоны \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
Мать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
Место работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
Отец \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
Место работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_, являюсь законным  
ФИО

представителем ребенка \_\_\_\_\_, дата рождения  
ребенка \_\_\_\_\_, отказываюсь от прохождения обследования ППК.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись



**Направление**  
**в Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию**  
**ГБОУ "Республиканский центр образования "**  
**Министерства образования и науки Республики Бурятия**

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (официальное название организации, ведомственная принадлежность)

направляет \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

проживающего по адресу \_\_\_\_\_

на обследование РПМПК в связи с \_\_\_\_\_

(указываются конкретные показания к направлению ребенка на РПМПК)

Приложение: (перечень документов, предоставляемых образовательной организацией в РПМПК).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя  
организации  
М.П.

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА

### ***Общие данные***

ФИО ребенка, возраст, пол, какое образовательное или др. учреждение посещает, состав семьи, ее социальный и психологический статус (материальное положение, где и кем работают родители, степень благополучия-неблагополучия ситуации в семье и др.), физическое развитие ребенка (состояние крупной моторики, наличие хронических заболеваний, общее состояние здоровья и др.), заключение ПМПК (если таковое имеет место быть) и др.

### ***Взаимоотношение ребенка в семье и школе***

Отношения ребенка с родителями, отсутствие-наличие искажений в семейном воспитании, тип родительского отношения к ребенку, внутрисемейные взаимоотношения.

Взаимоотношения ребенка в школе (дошкольном учреждении) с педагогами и сверстниками, социальный статус ребенка в группе сверстников (принятый, отвергаемый, изолированный и др.). Отношение ребенка к сверстникам: любит, равнодушен, относится негативно, вступает в конфликты, проявляет агрессию, враждебность и др.

Взаимоотношения ребенка с педагогами: есть ли контакт, любит ли, уважает и др.

### ***Особенности познавательной деятельности и учебной деятельности***

Особенности внимания: степень развития произвольного и непроизвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению (для школьников).

Особенности памяти: уровень и характер произвольного и непроизвольного запоминания, механического и смыслового запоминания, прочность запоминания, его объем, легкость воспроизведения и др.

Особенности мышления: способность различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения понятий, способность к сравнению и обобщению, способность делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, решать умственные задачи и др.

Развитие речи: объем и содержание активного и пассивного словаря, уровень понимания речи, особенности звукопроизношения, уровень сформированности фразовой речи, связная речь, уровень развития диалогической и монологической речи, интонационные характеристики речи, состояние письменной речи (письма и чтения - у школьников).

Кругозор: запас представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, его полнота-ограниченность и др.

Особенности учебной деятельности (заполняется для школьников): успеваемость, преобладающие оценки, наличие социально-педагогической запущенности, основные причины неуспеваемости, мотивы учения, уровень и качество учебных знаний, отношение к похвале и порицанию педагога, какие учебные предметы предпочитает, уровень сформированности продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и др.)

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Специальные способности ребенка

Особенности самосознания. Вид самооценки – адекватная, неадекватная (завышенная, заниженная), уровень притязаний (высокий, низкий, средний), ведущий мотив – избегание неприятностей, достижение успеха. Наличие-отсутствие соподчинения мотивов.

Особенности эмоционального развития. Наличие эмоциональных нарушений – выраженных страхов, тревожности, агрессивности, депрессивности и др. Преобладающее настроение: грустное, веселое, подавленное, его устойчивость.

Особенности характера и волевые качества личности: способность к волевому усилию, сформированность волевых качеств: дисциплинированность, организованность, послушание, аккуратность, легкая внушаемость, соотношение положительных и отрицательных качеств характера и др.

Особенности поведения: ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость, выполняет ли режим и др.

Сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений: имеет навыки умывания, одевания и другие навыки ухода за собой, имеет ли трудовые навыки, помогает ли взрослым, делает это по собственной инициативе, просьбе или принуждению, есть ли постоянные обязанности в семье, образовательном учреждении, отношение к этим обязанностям и др.

Интересы ребенка: чем интересуется ребенок (рисованием, конструированием, музыкой и др.), устойчивость интересов.

#### ***Психолого-педагогические выводы и рекомендации***

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности, причины имеющихся проблем.
2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами и другими специалистами сопровождения, основные мероприятия по преодолению недостатков, пути коррекции, условия, которые необходимо создать для реабилитации ребенка и др.



## Педагогическое заключение на учащегося

Фамилия, имя, отчество учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Обучается по программе \_\_\_\_\_

Сведения о себе и своей семье \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка \_\_\_\_\_

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков (общая оценка учебных навыков: соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):

Математика \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_

Характерные ошибки чтения \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Ошибки письменной речи \_\_\_\_\_

Ошибки устной речи \_\_\_\_\_

Эмоционально-поведенческие особенности \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшему обучению (в том числе по восполнению пробелов в знаниях) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О)

Дата заполнения \_\_\_\_\_



## Психологическое заключение на учащегося

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Контакт: \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования: \_\_\_\_\_

Отношение к обследованию: \_\_\_\_\_

Особенности латерализации: \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи: \_\_\_\_\_

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций: \_\_\_\_\_

Темп деятельности: \_\_\_\_\_

Работоспособность: \_\_\_\_\_

Характеристика моторики: \_\_\_\_\_

Особенности сенсорно-перцептивной сферы:

• Восприятие цвета: \_\_\_\_\_

• Восприятие формы и величины: \_\_\_\_\_

• Ориентация во времени и пространстве: \_\_\_\_\_

Особенности внимания: \_\_\_\_\_

Особенности запоминания, мнемической деятельности: \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-личностной сферы:

• Преобладающее настроение: \_\_\_\_\_

• Отношение к успеху и неудаче: \_\_\_\_\_

• Наличие неадекватных проявлений : \_\_\_\_\_

• Отношение к трудностям: \_\_\_\_\_

• Упрямство: \_\_\_\_\_

• Уровень эмпатии: \_\_\_\_\_

• Ригидность: \_\_\_\_\_

• Тревожность \_\_\_\_\_

• Агрессивность: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации : \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## Дефектологическое заключение

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_

### **Совокупность мотивов поведения:**

-эмоциональное реагирование в ситуации обследования: \_\_\_\_\_

-понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно: \_\_\_\_\_

### **Обучаемость:**

-восприимчивость к помощи: \_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_

Работоспособность: \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития: \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений: \_\_\_\_\_

### **Сформированность учебных навыков:**

#### **Математика:**

сформированность понятий числа, числовой последовательности: \_\_\_\_\_

вычислительные навыки : \_\_\_\_\_

#### **Русский язык:**

графо-моторные навыки: \_\_\_\_\_

навык орфографического письма под диктовку : \_\_\_\_\_

списывание текста: \_\_\_\_\_

#### **Чтение:**

Темп чтения \_\_\_\_\_

Способ чтения \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности: \_\_\_\_\_

### **Заключение:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /

## Представление социального педагога

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Состав семьи: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время : \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время : \_\_\_\_\_

С кем проживает ребёнок \_\_\_\_\_

Жилищные условия семьи: \_\_\_\_\_

Условия жизни ребёнка: \_\_\_\_\_

Материальное положение семьи: \_\_\_\_\_

Особенности школьного возраста: \_\_\_\_\_

Поведение ребёнка в домашней обстановке: \_\_\_\_\_

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близких, другое) \_\_\_\_\_

Уровень успеваемости в школе на сегодняшний день: \_\_\_\_\_

Отношения с учителями: \_\_\_\_\_

Отношения со сверстниками: \_\_\_\_\_

Рекомендовано: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заключение ППК

«дата» месяц год

**Причины направления на ППК**

**Заключение консилиума:**

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА:

**Приложения:**

психологическое заключение- 1;  
педагогическое заключение- 1;  
дефектологическое заключение-1;  
социальное представление-1.

Председатель ППК:  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Дугаржапова Г.Д./

**Члены ППК:**

педагог-психолог  
учитель-дефектолог  
социальный педагог

\_\_\_\_\_ /Носкова В.А./

\_\_\_\_\_ /Доржиева М.С./

\_\_\_\_\_ /Дунаева И.В./