

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр образования»

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета и рекомендована к использованию  
Протокол № 3 от 12.01.2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Республиканский центр  
образования»



С.П. Новокрещенных  
От 29.01.2021 г.

**Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного  
образования**

**«Клуб «Планета шахмат»»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы:

Машанова Т.Д., методист

Попова Т.М., ст. методист

г. Улан-Удэ

2021 г.

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Учебный план .....	8
1.3. Содержание программы .....	10
1.4. Планируемые результаты .....	15
II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....	16
2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Система контроля результативности .....	17
2.3. Средства обучения и воспитания для реализации Программы .....	19
2.4. Кадровое обеспечение Программы .....	20
2.5. Роль сетевых партнеров в реализации Программы .....	21
III. Методическое обеспечение Программы .....	22
3.1. Используемые методы обучения и воспитания .....	22
3.2. Дидактические материалы .....	25
3.3. Алгоритм учебного занятия .....	25
3.4. Список литературы .....	28
Приложение 1. Лист для самооценки обучающихся .....	29
Приложение 2. Карта педагогического наблюдения .....	30
Приложение 3. Бланк достижений члена Клуба "Планета шахмат" .....	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Клуб «Планета шахмат»» (Далее – Программа), предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ), детей-инвалидов, обучающихся в ГБОУ «Республиканский центр образования» в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Программа разработана на основе авторских программ «Шахматы – школе» (авт. И.Г. Сухин), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и программы «Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий» (авт. Ю.С. Разуваев, И.Г. Сухин, С.П. Абрамов).

#### **Нормативные документы для разработки Программы:**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726-р);
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;
9. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240 – V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями от 28 сентября 2020 года);
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. В этой связи принадлежность *Программы к социально-гуманитарной направленности* обусловлена формированием интеллектуально-нравственной культуры обучающихся с ОВЗ в сообществе сверстников и взрослых, является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. В отличие от других программ по обучению игре в шахматы, она не предполагает воспитание профессиональных шахматистов, а способствует развитию у детей личностных качеств и социально значимых компетенций: бойцовских качеств, математических способностей, мышления, суждений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и способствует социальной защищённости, становлению гражданственности, способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих личные интересы детей.

*Актуальность.* Жизнь ребенка с ОВЗ, получающего образование в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, протекает в закрытых условиях, в которой могут быть сформированы ценности и правила, отличающиеся от принятых в обществе. Возможности взаимодействия и коммуникации в такой среде ограничены, по этой причине дети с ОВЗ не могут освоить социальные роли. В этой связи, программа имеет перспективу положительного социального эффекта, благоприятным образом влияет на развитие учеников, обеспечивает доступность к дополнительному образованию и позиционирует возможность развития и роста интеллекта ребенка как безбарьерное социальное благо. Программа учитывает особенности психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, а также направлена на развитие творческой личности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Педагогическая целесообразность* Программы заключается в:

- вариативном вхождении в работу Клуба «Планета шахмат» детей с ОВЗ, обучающихся на дому, что позволит им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора;
- в формировании умений, позволяющих активно расширять и обогащать опыт творческой деятельности;
- в сохранении и преумножении таких свойств личности как: память,

интуиция, терпение, аналитическое мышление, мышление победителя и умение проигрывать;

- в формировании умений работать в коллективе;
- в способности активного участия в общественной жизни;
- в коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, тем, что в нее будут входить дети с разными нарушениями развития:

- Нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Задержка психического развития;
- Расстройства аутистического спектра;
- Длительно болеющие дети.

Особые образовательные потребности у детей разных нозологий отличаются, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса. Это находит свое отражение в сочетании форм обучения (очная, электронная в режиме онлайн и офлайн), сочетании форм организации образовательного процесса (индивидуальная и в малых группах), а так же в содержании Программы, что является ее *отличительной особенностью*. Таким образом, главным приоритетом в работе педагога при реализации Программы, является *дифференцированный подход* с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка, который заключается в разработке набора шахматных дидактических игр и задач, разного уровня сложности, увеличении социальных контактов детей, обучении умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики при игре в шахматы и при общении в группе.

У большинства обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому, поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из главных средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в ходе реализации Программы.

*Адресатом* программы являются дети с ОВЗ и дети-инвалиды в возрасте 7-15 лет имеющие умеренные нарушения функций организма. Прием обучающихся в шахматный клуб осуществляется на основе свободного выбора.

В рамках психолого-педагогической классификации, трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире.

Программа Клуба «Планета шахмат» предполагает создание разновозрастных малых групп для формирования навыков коммуникативного общения, участия в активных формах познавательной деятельности, что позволит детям лучше адаптироваться в обществе.

Численный состав и продолжительность учебных занятий будет соответствовать требованиям:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации от 30.09.2009 № 06-1254;
- локальные акты образовательного учреждения.

Программа предполагает смену группового и индивидуального обучения. Минимальный состав группы – 8 обучающихся, максимальный – 12.

Отдельные обучающиеся включаются в работу Клуба в режиме онлайн. Однако, для этих обучающихся, время работы ограничено - 20-30 минут, в соответствии с санитарными правилами и нормами, после чего педагогом дается задание для работы в электронной образовательной среде MOODLE, которое дети выполняют в удобное для них время.

*Вид программы:* модифицированная.

*Уровень Программы:* ознакомительный.

*Особенности организации образовательного процесса:* вариативное включение обучающихся в занятие (очное онлайн присутствие, дистанционное, заочное). Срок освоения программы – 1 год, объем 108 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю (с учетом темпа работы обучающихся с ОБЗ) по 20 - 40 минут.

*Формы обучения обусловлены особенностью образовательного процесса – в зависимости от состояния здоровья ребенка, но не зависит от места проживания: электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Продолжительность одного занятия 20-40 минут.*

*Формы организации образовательной деятельности – групповая и индивидуальная.*

*Формы занятий: занятие-игра, практические занятия, викторины, эвристическая беседа, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения с использованием шахматного тренажера.*

*Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для формирования жизненных и социальных компетенций через обучение игре в шахматы в разновозрастной группе.*

*Задачи:*

*Образовательные:*

- Формировать представления об интеллектуальной культуре и о культуре шахмат в частности;
- Овладеть приёмами и методами игры в шахматы с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Сформировать основы шахматных знаний и умений;
- Овладеть основами законов эндшпиля;
- Формировать навыки самостоятельной работы с шахматной партией.

*Личностные:*

- Формировать положительные качества личности, норм правового и коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности (уважение и толерантность к противнику, усидчивость и внимательность, спокойно воспринимать неудачу в игре и т.д.).
- формировать у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формирование патриотического сознания и любви к своей школе.

*Метапредметные:*

- формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей;

- формировать умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в зависимости от ситуации;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- формировать навыки самообслуживания, самоконтроля и самооценки;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность.

## 1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Из них			Формы контроля
			теория	практика	Индивид. занятия	
1.	Шахматная доска - поле шахматных сражений	4	2	1	1	Наблюдение, анкетирование – лист самооценки, викторина
2.	Шахматные фигуры	4	3	1		Наблюдение, Практическая работа, тест «Проверь свои знания»
3	Ценность шахматных фигур	2	1	1		Наблюдение, практическая работа
4	Шахматная нотация	3	1	2		Наблюдение, практическая работа, тест «Шахматная нотация»
5.	Цель шахматной партии	12	3	7	2	Практическая работа, промежуточное тестирование «Цель шахматной партии»



6.	Техника матования одинокого короля	6	1	3	2	Наблюдение, практическая работа
7.	Шахматная партия	10	3	5	2	Наблюдение, Практическая работа
8.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	2	3	1	Наблюдение, Практическая работа
9.	Шахматная комбинация	17	5	8	4	Наблюдение, Практическая работа, промежуточное тестирование «Шахматная комбинация»
10.	Основы дебюта	12	3	7	2	Наблюдение, Практическая работа, промежуточное тестирование «Основы дебюта»
11.	Основы миттельшпиля	12	2	7	3	Наблюдение, Практическая работа
12.	Основы эндшпиля	19	5	10	4	Наблюдение, Практическая работа, промежуточное тестирование «Основы эндшпиля»
13	Итоговое занятие	1	0,5	0,5		Итоговая аттестация – данные листов достижений
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	

### 1.3. Содержание программы

Ознакомительный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса обучающимися с ОВЗ имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В клубе «Планета шахмат» обучения обучающейся делает первые шаги в мире шахмат: знакомится с шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Практическая часть Программы заключается в игровой практике и дидактических играх и заданиях. *Дидактические игры* могут проводиться в электронном шахматном тренажере или в электронной образовательной среде MOODLE.

### Содержание Программы

№ п/п	Название раздела, темы.
1	<b>Шахматная доска - поле шахматных сражений (4ч)</b>
1.1	<i>Теория:</i> История игры. Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали. Центр, фланги, поля. Проведение диагностики, выявления стартовых возможностей обучающихся.
1.2	<i>Практика:</i> определение правильности расположения шахматной доски, расстановка фигур по вертикали, горизонтали, диагонали. Дидактическая игра «Найди предмет». Викторина «Шахматная доска».
1.3	<i>Теория:</i> Шахматные термины
1.4	<i>Практика:</i> Дидактическая игра «Архитекторы и строители».
2	<b>Шахматные фигуры (4ч)</b>
2.1	<i>Теория:</i> Шахматные фигуры: ладья, конь, слон, король, ферзь, пешка. Легкие фигуры. Тяжелые фигуры.
2.2	<i>Теория:</i> Правила игры в шахматы. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Завершение игры. Шахматные часы. Учет результатов.
2.3	<i>Теория:</i> Расстановка фигур.
2.4	<i>Практика:</i> Расстановка шахматных фигур в исходную позицию используя редактор доски. Игра «Самый быстрый шахматист». Дидактическая игра «Что

	общего?». Дидактическая игра «Найди пары шахматных фигур»
<b>3</b>	<b>Ценность шахматных фигур (2ч)</b>
3.1	<i>Теория:</i> Ценность шахматных фигур. Единица измерения ценности шахматных фигур. Размен. Подвижность шахматных фигур. Измерение силы шахматной фигуры.
3.2	<i>Практика:</i> Дидактическая задача «Больше, меньше или равно?». Дидактическая задача «Путаница». Дидактическая игра «Снежный ком».
<b>4</b>	<b>Шахматная нотация (3ч)</b>
4.1	<i>Теория:</i> Запись позиции. Обозначение фигур. Порядок записи ходов в нотации. Краткая запись шахматной партии.
4.2	<i>Практика:</i> Полная и краткая шахматная нотация. Запись ходов и взаимодействие фигур.
4.3	<i>Практика:</i> Задача «Шахматная нотация: наименование фигур». Работа в тренажере: расстановка фигур. Тест: Шахматная нотация.
<b>5</b>	<b>Цель шахматной партии (12ч)</b>
5.1	<i>Теория:</i> Мат - цель игры. Детский мат. Последовательность движения фигур.
5.2	<i>Практика:</i> Игровая практика. Приводится позиция, в которых ученики должны определить дальнейшие ходы фигур.
5.3	<i>Теория:</i> Правила пяти если. Шах. Шахматные ходы пешки. Взятие пешкой. Превращение шахматной пешки. Взятие пешки на проходе. Варианты и комбинации. Возможные варианты мата. Тестирование «Цель шахматной партии».
5.4	<i>Теория:</i> Ничья в шахматах. Рокировка. Пат.
5.5	<i>Практика:</i> Задача – разыгрывание позиции. (Задача 1)
5.6	<i>Практика:</i> Дидактические игры и задания «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. (Задача 2)
5.7	<i>Практика:</i> Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. (Задача 3)
5.8	<i>Практика:</i> Игровая практика на развитие логики. (Задача 5)
5.9	<i>Практика:</i> Игровая практика на развитие логики. (Задача 5)
5.10	<i>Практика:</i> Игровая практика – разыгрывание позиции.
5.11	<i>Индивидуальное занятие:</i> Работа с шахматной диаграммой. Отработка ходов коня.
5.12	<i>Индивидуальное занятие:</i> Работа с шахматной диаграммой. Задача «Защити свою фигуру»

6	<b>Техника матования одинокого короля (6ч)</b>
6.1	<i>Теория:</i> Алгоритм матования одинокого короля. Типичные матовые положения. Мат короля конем.
6.2	<i>Практика:</i> «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.
6.3	<i>Практика:</i> Дидактическая игра «Мат в два хода». Дидактическая игра «Мат в три хода».
6.4	<i>Практика:</i> Игровая практика. Рассмотрение типичных матовых позиций при матовании ферзём и королём. При матовании ферзём и королём одинокого неприятельского короля оптимальная стратегия - постепенное его оттеснение на одну из крайних линий.
6.5	<i>Индивидуальное занятие:</i> Линейный мат двумя ладьями. Дидактическое задание «На краю линии». Дидактическое задание «Ограниченный король».
6.6	<i>Индивидуальное занятие:</i> Ограничение подвижности короля. Задача «Шах или мат». Задача «На краю линии». Задача «В угол». Задача «Ограниченный король».
7	<b>Шахматная партия (10ч)</b>
7.1	<i>Теория:</i> Шахматная партия: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
7.2	<i>Теория:</i> Примеры разыгрывания шахматных партий.
7.3	<i>Практика:</i> Игровая практика – отработка начала партии.
7.4	<i>Практика:</i> Игровая практика – отработка начала партии.
7.5	<i>Теория:</i> Мат Легалья. Основная идея классического мате Легалья. Модернизированный мат Легалья.
7.6	<i>Практика:</i> Игра «Лабиринт – Перехитри часовых».
7.7	<i>Практика:</i> Игровая практика: Игра в шахматы с компьютером – уровень сложности 1.
7.8	<i>Практика:</i> Игровая практика: Игра в шахматы с компьютером – уровень сложности 1.
7.9	<i>Индивидуальное занятие:</i> Расстановка фигур на шахматном поле в соответствии с заданием - шахматная нотация. Определение, есть пат в данной позиции или нет.
7.10	<i>Индивидуальное занятие:</i> Работа с шахматными диаграммами. Выбрать диаграммы с ситуацией мата королю.
8	<b>Игра всеми фигурами из начального положения (6ч)</b>
8.1	<i>Теория:</i> Ладья. Перемещение ладьи. Взятие ладьей. Цугцванг.
8.2	<i>Практика:</i> Задача: Выполнение мата в 2 хода.
8.3	<i>Теория:</i> Слон. Перемещение слона по шахматному полю. Правила взятия для слона.

8.4	<i>Практика:</i> Задача в 2 хода для начинающих.
8.5	<i>Практика:</i> Игровая практика: игра всеми фигурами из начального положения.
8.6	<i>Индивидуальное занятие:</i> Разыгрывание позиций.
9.	<b>Шахматная комбинация (17ч)</b>
9.1	<i>Теория:</i> Понятие о тактике и комбинации. Вилка. Роль вилки в шахматах.
9.2	<i>Теория:</i> Связка в шахматах. Виды связок.
9.3	<i>Теория:</i> Мельница. Комбинации «Рентген».
9.4	<i>Теория:</i> Шахматные задачи. Тактическое зрение шахматиста. Задачи: белые ставят мат в один ход. Разрушение королевского прикрытия - матовая комбинация.
9.5	<i>Теория:</i> Отвлечение-комбинация на выигрыш материала. Блокировка - матовая комбинация. Спертый мат.
9.6	<i>Практика:</i> Комбинация «Захват контрольного поля».
9.7	<i>Практика:</i> Комбинация «Освобождение пространства».
9.8	<i>Практика:</i> Комбинация «Перекрытие».
9.9	<i>Практика:</i> Комбинация «Уничтожение защиты»
9.10	<i>Практика:</i> Комбинации «Связка».
9.11	<i>Практика:</i> Комбинации для достижения ничьей.
9.12	<i>Практика:</i> Патовые комбинации.
9.13	<i>Практика:</i> Игровая практика. Тестирование «Шахматная комбинация».
9.14	<i>Индивидуальное занятие:</i> Ферзь. Перемещение ферзя. Взятие ферзем.
9.15	<i>Индивидуальное занятие:</i> Дидактическая игра «Цепочка».
9.16	<i>Индивидуальное занятие:</i> Дидактическая игра «Самая короткая дорожка».
9.17	<i>Индивидуальное занятие:</i> Двухходовая задача: белым конем добраться до черной пешки за два хода
10.	<b>Основы дебюта (12 ч)</b>
10.1	<i>Теория:</i> Дебют. Задачи дебюта. Виды дебюта. Борьба за центр.
10.2	<i>Теория:</i> Как правильно играть дебют. Правила дебюта для начинающих. Отражение дебютных нападений противника Связка в дебюте. Дебюты в шахматах за белых. Дебюты в шахматах за черных.
10.3	<i>Теория:</i> Закрытые дебюты. Темпы. Гамбиты.
10.4	<i>Практика:</i> Защита контрольного поля.

10.5	<i>Практика:</i> Задача «Защита контрольного поля».
10.6	<i>Практика:</i> Быстрейшее развитие фигур «Пешкоедство».
10.7	<i>Практика:</i> Темпы и гамбиты.
10.8	<i>Практика:</i> Задача «Борьба за центр».
10.9	<i>Практика:</i> Дидактическая игра «Перехитри часовых».
10.10	<i>Практика:</i> Игровая практика.
10.11	<i>Индивидуальное занятие:</i> Разыгрывание перемещений короля в дебюте.
10.12	<i>Индивидуальное занятие:</i> Патовые ситуации в дебюте.
11	<b>Основы миттельшпиля (12 ч)</b>
11.1	<i>Теория:</i> Игра в миттельшпиле. Принципы игры в миттельшпиле. Открытое нападение открытый шах, двойной шах в миттельшпиле.
11.2	<i>Практика:</i> Задача «Связка и двойной удар в миттельшпиле».
11.3	<i>Практика:</i> Игровая практика. Дидактическое задание «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
11.4	<i>Практика:</i> Игровая практика. Дидактическое задание «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
11.5	<i>Практика:</i> Игровая практика.
11.6	<i>Практика:</i> Игровая практика.
11.7	<i>Практика:</i> Игровая практика.
11.8	<i>Теория:</i> «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.
11.9	<i>Практика:</i> Рентген, перекрытие в миттельшпиле. Дидактическая игра «Взятие»
11.10	<i>Индивидуальное занятие:</i> Задача «Как лучше пойти белой ладьей?»
11.11	<i>Индивидуальное занятие:</i> Задача: «Какую их 2-х черных фигур выгодно взять белому слону?»
11.12	<i>Индивидуальное занятие:</i> Задача: «Какую из двух черных пешек выгодно съесть белому королю?»
12	<b>Основы эндшпиля (19 ч)</b>
12.1	<i>Теория:</i> Эндшпиль. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).
12.2	<i>Теория:</i> Эндшпиль. Задачи эндшпиля. Группы эндшпиля.

12.3	<i>Теория:</i> Ферзь против пешки – окончание, в котором ферзь борется с пешкой, защищенной королем соперника и близкой к полю превращения.
12.4	<i>Теория:</i> Пешечный эндшпиль. Основные правила шахматного эндшпиля.
12.5	<i>Теория:</i> Шахматное планирование. Тестирование «Основы эндшпиля».
12.6	<i>Практика:</i> Задача «Техническое окончание партии».
12.7	<i>Практика:</i> Игровая практика: Задача 2 уровня сложности.
12.8	<i>Практика:</i> Игровая практика: Задача 2 уровня сложности.
12.9	<i>Практика:</i> Игровая практика: Задача 2 уровня сложности.
12.10	<i>Практика:</i> Игровая практика: Задача 2-3 уровня сложности.
12.11	<i>Практика:</i> Игровая практика: За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
12.12	<i>Практика:</i> Задача «Матование двумя слонами».
12.13	<i>Практика:</i> Задача «Матование слоном и конем».
12.14	<i>Практика:</i> дидактические игры «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
12.15	<i>Практика:</i> Игровая практика «Мат в 2 хода». Тестирование «Основы эндшпиля».
12.16	<i>Индивидуальное занятие:</i> Дидактическая игра «Защити свою фигуру».
12.17	<i>Индивидуальное занятие:</i> Дидактическая игра «Защити свою фигуру».
12.18	<i>Индивидуальное занятие:</i> Дидактическая игра «Защити свою фигуру».
12.19	<i>Индивидуальное занятие:</i> Игровая практика с использованием шахматных часов.
13	Итоговое занятие. Итоговое тестирование. Шахматный досуг.

#### 1.4. Планируемые результаты

*К концу обучения учащиеся с ОВЗ должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила игры и турнирного поведения;
- имеет представление об истории и происхождении шахмат;

- нормы этикета при игре в шахматы.

*К концу обучения учащиеся с ОВЗ должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- применяет в своей игре тактические приемы;
- записывать партии;
- приобретут графические навыки.

*К концу обучения учащиеся с ОВЗ смогут решать следующие жизненно-практические задачи:*

- анализировать, применять полученные теоретические знания и практические навыки для самостоятельной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- принимать участие в дискуссии, интерпретировать, задавать вопросы, делятся опытом;
- принимать ответственность за свои действия и их последствия;
- лучше ориентироваться в пространстве и времени;
- комфортно ощущать себя в разных условиях (соревнование, игровая зона, кабинет, в сети Интернет и т.п.)

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

1 - Начало учебного периода – 1 сентября 2022 года. Окончание 31 мая 2023 года.

– 36 учебных недель.

Праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы



7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

4 ноября - День народного единства

В период школьных каникул с целью занятости детей, особенно, детей из «группы риска», занятия продолжаются, но график посещения гибкий, как и формы работы. Обучающийся может присутствовать на занятии онлайн и офлайн в курсе «Клуб «Планета шахмат»» электронной образовательной среды MOODLE.

## 2.2. Система контроля результативности

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих методов проверки:

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, викторина, наблюдение, анкетирование
	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, дидактические игры и задания, опрос, который включает в себя вопросы по теории и истории шахмат, самостоятельная работа, конкурсы, игра с руководителем клуба
	В конце учебного года	Мониторинг уровня освоения практического и теоретического материала	Участие в конкурсах, их результативность, результаты итогового тестирования; лист достижений

Выбранная методика оценки достижения результатов способствует:

1. выявлению сформированности образовательных компетенций учащихся;

2. выявлению и фиксации личностных достижений учащихся (Приложение 1), индивидуализации и дифференциации обучения;

3. росту самооценки и познавательных интересов учащихся, формированию навыков самоанализа, рефлексии.

Для проведения диагностических мероприятий по выявлению объективного результата реализации Программы, предполагается использование:

- бинарного подхода на начальном этапе реализации Программы, который позволяет осуществлять фиксацию оцениваемых показателей на уровне «присутствует-отсутствует», что важно для детей с ОВЗ (Приложение 2);

- метода фиксирования образовательных результатов: наблюдение за развитием личностных характеристик учащихся, которые будут способствовать адаптации учащихся в будущем; анализ партии; самостоятельное заполнение учащимися бланка достижений (Приложение 3), портфолио бланков шахматных партий;

- аналитико-оценочного метода: педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий, досуговых мероприятий, экскурсий, встреч. результаты выполненных дидактических игр и заданий, тестов;

- творческо-активные методы: участие в товарищеских встречах, турнирах, матчах, соревнованиях, в том числе командных;

- индивидуальный метод: портфолио достижений, беседы с учащимися по итогам пройденных игр.

Реализация Программы сопровождается

! "# ! ! \$ Коррекционно-психологическая помощь состоит из нескольких этапов: психолого-педагогическая диагностика обучающихся, консультирование педагогов и родителей, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, проведение промежуточной и итоговой диагностики учащихся с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Таким образом, у педагога, реализующего Программу, имеется возможность выявления особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ученика и дает возможность прогнозировать его развитие через формирование его индивидуального образовательного маршрута, совершенствование внутренних ресурсов ребенка, самопонимания, эмпатии и рефлексии его чувств, который разрабатывается совместно с педагогом-психологом.

Реализация Программы будут осуществлять по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, дом 21. – место нахождения педагога. Для работы педагога будут

задействован учебный кабинет (площадь 44 кв.м.), интерактивный комплекс, мультимедийное оборудование, компьютер, видеокамера, оргтехника, комплект шахмат с доской, подключение к сети Интернет, шахматные часы.

Обучающиеся находятся по месту жительства. Их рабочее место оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, подключенных к сети интернет, оргтехника, комплект шахмат с шахматной доской, шахматными часами, бланками шахматных партий.

### 2.3. Средства обучения и воспитания для реализации Программы

<b>Оборудование</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Доска шахматная с фигурами	12 шт.
2	Фигуры шахматные пластиковые (с утяжелителем)	12 шт.
3	Доска электронная шахматная с фигурами для начинающих	12 шт.
4	Часы шахматные электронные DGT 300	1 шт.
5	Часы шахматные кварцевые	12 шт.
6	Чехол для шахматных часов (12*20*7)	12 шт.
7	Видеокамера	1 шт.
8	Доска шахматная демонстрационная	1 шт.
9	МФУ (сканер, принтер, ксерокс)	1 шт. на каждого уч-ка
10	Ноутбук / персональный компьютер	По кол-ву участников
<b>Расходные материалы</b>		
1	Бланки шахматных партий (комплект)/бумага офисная, формат А4	10 шт.

% ! реализации Программы осуществляется через официальный сайт ГБОУ «Республиканский центр образования» - <https://rco03.ru/>, страницы социальных сетей ВКонтакте, пресс-службу Министерства образования и науки Республики Бурятия, официальный сайт Федерации шахмат Бурятии. Кроме того, для внутреннего использования будут осуществляться видеозаписи партий с целью дальнейшего анализа и готовиться фоторепортажи для освещения

в новостной ленте официального сайта и архивации.

## 2.4. Кадровое обеспечение Программы

№	Должность	Функции
1	Методист по воспитательной работе	Проектирование, планирование, организация и анализ работы Клуба «Планета шахмат»
2	Педагог дополнительного образования	Реализация программы Клуба «Планета шахмат», психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создает условия для комфортного пребывания обучающихся на занятиях
3	Учителя сопровождения обучающихся	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

## 2.5 Роль сетевых партнеров в реализации Программы

№	Сетевые партнеры	роль
1	Федерация шахмат Бурятии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. поддержка одаренных детей;</li><li>2. помощь в организации и проведении товарищеских встреч;</li><li>3. встречи с известными шахматистами республики;</li><li>4. информационное обеспечение работы Клуба;</li></ol>
2	Учреждения специального образования и интернатного типа, подведомственные министерству образования и науки Республики Бурятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмен опытом;</li><li>2. Товарищеские встречи;</li><li>3. Общие соревнования;</li><li>4. Сетевое взаимодействие – возможность включения детей из других интернатов</li></ol>
3	Шахматный клуб «Стратегия» МАУ ДО «Дом творчества «Форус»» г. Улан-Удэ;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмен опытом;</li><li>2. Товарищеские встречи;</li><li>3. Общие соревнования;</li><li>4. Сетевое взаимодействие – кадровое обеспечение Программы (возможно)</li></ol>
4	Иные организации осуществляющие деятельность в аналогичном направлении в рамках турниров, матчей, товарищеских встреч	

## III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Используемые методы обучения и воспитания

Учебное занятие проводится как с использованием одного метода обучения, так и помощью комбинирования нескольких методов и приёмов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на занятии. Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей учащихся с ОВЗ, их физических, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения. Наиболее часто используются общие методы при реализации Программы, такие как:

- методы, для формирования сознания обучающихся: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, работа с дидактической задачей, метод примера;

- методы, для организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: решение задачи, игровая практика, создания воспитывающих ситуаций, наблюдение, демонстрация ситуации на шахматной доске через интерактивную панель, практическая работа, репродуктивный метод при выполнении отдельных дидактических игр и проблемно-поисковый при игровой практике;

- методы, которые стимулируют и мотивируют деятельность: соревнование, поощрения-награды в случае победы (диплом, грамота, медаль), словесное поощрение;

- методы контроля: заполнение бланка достижений шахматиста, устный и письменный опрос, тестирование, цифровой контроль в системе MOODLE, самопроверка и взаимопроверка.

Важный метод воспитания при реализации Программы – пример успешности российских и бурятских шахматистов, в том числе с ОВЗ, пример успешного исхода шахматной ситуации, казавшейся обучающимся бесперспективной и т.п.

В ходе занятий наблюдается сочетание общих, практических и наглядных методов. Например: демонстрация педагогом дидактических задач на электронной шахматной доске сочетается со словесным и практическим методами.

В программе используются методы обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми; коммуникативные технологии обучения здоровому образу жизни.

При реализации Программы занятия проводятся на основе системно-деятельностного и здоровьесберегающего подхода в групповой форме. Ведущей

деятельностью на занятиях, является игровая, т.к. способствует повышению мотивации к общению обучающихся друг с другом, к предмету интереса, к ответственности за выполняемую роль в игре. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

С обучающимися, испытывающими затруднения, либо проявляющими особые образовательные потребности, проводятся индивидуальные занятия. Такие занятия в большей степени занятия сочетают теоретическую и практическую составляющие.

Вариативное включение на занятия обучающихся с ОВЗ, предполагает сочетание электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций с традиционным практико-ориентированным занятием. Это значит, что чат-занятие проводится синхронно с очным занятием, а дети, через Web-камеры ноутбуков, имеют возможность сотрудничать, решать дидактические задачи, разрешать ситуации на электронной шахматной доске, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, включаться в практическую работу и другие игровые практики, осуществляемых с помощью средств телекоммуникаций и безграничных возможностей сети Интернет.

Практические занятия предназначены для использования теоретического материала на практике. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки игры в шахматы. Такие занятия проводятся в цифровом формате, но наиболее эффективны они в очном режиме. В этом случае учащиеся приобретают не только некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий, но и способствуют развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, коррекции движения руки, формированию презентовать свои достижения и т.п. Очные занятия обучающиеся посещают в сопровождении учителей-тьюторов, которые оказывают помощь обучающимся в ориентации в сети Интернет. Такие занятия сопровождаются и педагогом-психологом с целью оказания психологической помощи. Важным моментом каждого занятия является многократное повторение вопросов и заданий педагогом, что важно для детей с ОВЗ.

При проведении практических занятий по решению дидактических задач и игр на первом этапе предполагает предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с инструкций педагога и текстовых инструкций, содержащихся в базах цифрового курса в системе MOODLE.

*На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера.*

При дистанционном участии обучающегося в работе Клуба, появляется необходимость организации постоянной поддержки образовательного процесса со стороны педагога. Поэтому, в соответствии с установленным графиком, педагог проводит индивидуальные консультации.

В эпоху современных скоростей развития системы образования и интернет-пространства, требуется регулярное обновление используемых в ЭОС технологий, методов и приемов. Кроме того, известно, что увлекательное обучение состоит из нескольких слагаемых: применение новейших технологий, использование индивидуального подхода и, конечно же, творчества учителя. Поэтому, для педагога важно, владение методикой создания онлайн курсов в электронной среде MOODLE и ее совершенствование.

Большая работа проводится педагогом по разработке электронного курса с целью организации образовательного процесса, направленного на развитие умения обучающегося самостоятельно осваивать учебный материал. Педагог продумывает удобную навигацию с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, относящихся к разным нозологическим группам; использует возможности педагогического дизайна курса – учебный материал делят на разделы и представляют в разных форматах: глоссарий, тесты, лекции, видеофрагменты, рисунки, схемы, фотографии, презентации и т.д. Каждый раздел включает различные комбинации составляющих и заданий. Выбор иллюстраций курса, подчинен его тематике. Наглядное представление терминов в глоссарии облегчает их запоминание. Указан перечень используемой литературы и интернет-ресурсов.

При реализации Программы, используются такие образовательные технологии как:

- образовательное путешествие, которое позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством выявления определенных смыслов объектов окружающего мира;
- проектная технология, которой отводится особое место при решении шахматных задач;
- игровая технология, которая позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации, позволяет моделировать реальные противоречия, испытываемых в типичных проблемных ситуациях.
- здоровьесберегающие технологии, реализуемую через терапию творчеством, дыхательные гимнастики и динамические паузы и т.п.;
- личностно-ориентированные технологии, ИКТ-технологии и многие другие.

### **3.2. Дидактический материал**

На занятиях используются: электронные версии дидактических игр и задач для разбора шахматных партий, позиций, этюдов и композиций, цифровые образовательные ресурсы – цифровой учебный курс *адаптированной общеразвивающей программы дополнительного образования «Клуб «Планета шахмат»»* в электронной среде MOODLE, электронные бланки для записи шахматных партий, платформа <https://www.chess.com/>, турнирные таблицы.

### **3.3. Алгоритм учебного занятия**

Учебное занятие в Клубе «Планета шахмат» как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена

видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание при применении - обобщение - систематизация.

#### *I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе (рассадка обучающихся на каждом занятии меняется, отдельные учащиеся могут стоять, учащиеся готовят шахматную доску к работе, осуществляют расстановку фигур, включают ноутбук и т.д.).

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания активными методами воздействия (проблемная ситуация, наглядная шахматная ситуация, предложение принять участие в дидактической игре и т.д.).

#### *II этап - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности восприятия материала предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия через организацию работы в паре по демонстрации освоения техники начала партии, записи позиции в бланке, разыгрывание комбинации «Связка» и др. (творческого, практического характера).

*III этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: плавный переход к незнакомой ситуации, к которой подвел детей педагог, определение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной



деятельности детей (Например: выяснить, какова роль короля в шахматной партии?).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

*1. Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний важно использовать дидактические игры, задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Предлагается пробное практическое задание на электронной шахматной доске, которое обучающиеся разрешают в совместной деятельности с объяснением соответствующих правил игры или обоснованием очередного хода.

*3 Закрепление знаний и способов действий.* Обучающимся предлагается тренировочное

задание индивидуальное (игра с компьютером, игра с педагогом), выполняемые детьми самостоятельно.

*4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Основным способом работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания (индивидуальные в электронном учебном курсе, на бумажном носителе, устный опрос, решение кроссворда, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского характера).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если есть необходимость), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших событий.

Перечисленные этапы могут комбинироваться по разным схемам, т.к. какие-либо из них могут не иметь места на занятии в зависимости от педагогических целей.

### **3.4. Список литературы**

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 256 с.;
2. Карпов А.Е., Калининченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Русский шахматный дом, М - 2017 г. – 168 с.;
3. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – М. Russian chess house, 2008. – 144 с. – Школьный учебник;
4. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. : ил. — (Советы для дома);
5. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1—7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.;
6. Романова И.А. «Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры» Иллюстрированный самоучитель. Шахматы. 6+ / Издательство АСТ, 2015- 160с.;
7. Чернышев П.А., Викерчук М.И., Глек И.В. Серия Линия УМК И. В. Глека. Шахматы (5-9) Класс 5 класс, 6 класс Предмет Шахматы Издательство ДРОФА, 2017 - корпорация "Российский учебник" ;

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 160 с.;
2. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. СПб, Питер, 2017 г. – 80 с.;
3. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». М., Духовное возрождение, 2014 г. – 304 с.;
4. Чеваннес, Сабрина. Шахматы для детей/Сабрина Чеваннес; [пер. с англ. С.Худякова]. — Москва : Эксмо, 2019. — 128 с. : ил. — (Шахматы и шашки для детей);
5. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М., АСТ, 2017г. – 160

с.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону, 2000;
2. Таль М., Керее П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю. Шахматная академия. – Ростов-на-Дону, 2002;
3. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов, Феникс, 2017 г. – 413 с.;
4. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. Ростов, Феникс, 2017 г. – 372 с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Видеофильмы, в соответствии с программой обучения Русской шахматной школы - <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/tren/>;
2. Тренажер «Играть в шахматы с компьютером онлайн» - <https://chessday.ru/play-online/computer>;
3. Он-лайн задачник по шахматам - <https://learningapps.org/10707943>;
4. Краткий курс для начинающих - <https://stepchess.ru/course/106/task/907>;
5. Шахматный тренажер и задачи Русской шахматной школы - <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/tren/>;
6. Шахматный портал <https://chessday.ru/chess-editor>;
7. ИТажер шахматной нотации - <https://onlinetestpad.com/ru/test/141296-itrenazher-shakhmatnoj-notacii>;
8. Шахматы онлайн - <https://chess-samara.ru/library/problems/76859>;
9. Играть онлайн - <https://chess-boom.online/italyanskaya-partiya/>;
10. Цифровой курс «Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования» в виртуальной обучающей среде MOODLE - [https://rco03.ru/?section\\_id=47](https://rco03.ru/?section_id=47);
11. Шахматный учебник - <http://chessmanual.blogspot.com/2013/06/detskii-mat-i-kak-ot-nego-zawiwatsa.html>.

## Приложение 1.

### **ЛИСТ САМООЦЕНКИ для учащихся школьного возраста**

*Дорогой друг!*

*Вам необходимо оценить себя и ответить на 7 вопросов.*

*Свободно выражайте свое мнение по каждому из предложенных высказываний.*

*Если Ваш ответ на высказывание положителен, то возле соответствующего высказывания поставьте знак «+», если отрицательный, то «—».*

*ВАЖНО! Не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте время на обдумывание, отвечайте сразу и быстро.*

1. Я – гражданин (любящий свой город, свою страну, уважающий ее законы,

уважающий свой народ, знающий его культуру, традиции, готовый к труду на благо его процветания);

2. Я – член коллектива (уважающий мнение другого, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов владеющий культурой межличностного общения, готовый реализовать и защищать свои права и интересы);

3. Я – ученик (активно и заинтересованно познающий мир, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике);

4. Я – человек (могу любить, дружить, ценить отношения, выручить, помочь, понять); знающий историю Центра, поддерживающий его традиции, участвующий в его развитии, достойный член нашего коллектива;

5. Я – творец (осознающий ценность труда, творчества, знаний, любящий создавать новое)

6. Я ответственный (способен самостоятельно принять решение, готов отвечать за свои поступки и предвидеть их последствия);

7. Я – рационален (целесообразен) (способен планировать свою деятельность, доводить начатое до конца и получать результат, находить способы решения и выхода из любой сложной ситуации.

## Приложение 2.

### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

ФИ наблюдаемого \_\_\_\_\_

Критерии (созданные педагогические ситуации для наблюдения)	Присутствует	Отсутствует
Умение работать в команде		
1. Не создаёт конфликты с др.		

учащимся во время занятия		
2.Добровольно помогает другим учащимся в выполнении задания (в том числе объясняет другим, как выполнить задание)		
3.Принимает помощь других учащихся		
4.Не создаёт конфликты с другими учащимся во время перемены		
<b>Рациональность</b>		
1.Закончил выполнение задания раньше срока с выполнением нормы		
2.Трудности в процессе выполнения работы не возникало, помощь педагога не требовал		
3.Предложил и(или) реализовал как упростить(ускорить выполнение) задания		
4. Выполнил норму задания в срок		

### Приложение 3

#### Бланк достижений члена Клуба «Планета шахмат»

\_\_\_\_\_  
ФИ ученика

<b>Решение дидактических задач, выполнение заданий, участие в соревнованиях и турнирах и т.д.</b>					
№п\п	Название конкурса, игры, олимпиады, задачи, задания и т.п.	Результат	Уровень	Форма участия	класс

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					