

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Утверждаю   
И.о. директора ГБОУ «РЦО»  
Перякин А.Н.  
 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
"Профилактика делинквентного поведения у подростков  
старшего школьного возраста в образовательных организациях"**

Подготовили:  
педагог - психолог, Худякова И.С.  
педагог - психолог, Кунакова С.Н.

Улан-Удэ  
2020

### **Актуальность и перспективность программы.**

Одной из важнейших социальных проблем во всем мире является совершение противоправных поступков несовершеннолетними. Несмотря на сокращение количества выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления, их криминальная активность остается на стабильно высоком уровне. Согласно статистическим данным в Российской Федерации в 2015 году преступления совершили 55993 несовершеннолетних, в 2016 году – 48589 человек, в 2017 – 42504, в 2018 - 43600, в январе - марте 2020 – 8110 несовершеннолетних. Проблема совершения преступлений несовершеннолетними является достаточно актуальной и для Республики Бурятия. Так в начале 2020 года Республика Бурятия вошла в десятку регионов с наибольшим удельным весом несовершеннолетних, совершивших преступления (5,9% от общего числа выявленных лиц).

При снижении статистических показателей особую тревогу вызывает возрастание дерзости, циничности совершаемых несовершеннолетними преступлений, наиболее опасных проявлений для жизни и здоровья окружающих. В структуре преступности несовершеннолетних доля тяжких и особо тяжких преступлений остается высокой. Несовершеннолетними совершаются такие виды преступлений, как изнасилования, грабежи, кражи личного имущества и др.

Таким образом, проблема профилактики делинквентного поведения является центральной в сфере воспитания подрастающего поколения, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности. Делинквентное поведение подростков, понимаемое как противоправное поведение, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются не подготовленными ко многим ситуациям социального риска, что может привести к проявлению деструктивных форм поведения, в том числе к делинквентному поведению.

Юношеский возраст - стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью. У юношей этот временной интервал охватывает 17 - 21 год, у девушек - 16 - 20. В этом возрасте завершается физическое, в том числе половое, созревание организма.

Период ранней юности — период жизни и развития человека от 16 до 18 лет, что соответствует, в частности, возрасту учащихся 10-11 классов. Специфика возраста – обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Центральное, личностное новообразование – готовность к

личностному и жизненному самоопределению. Ведущая деятельность — интимно-личностное общение.

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества. Старший школьный возраст — время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни.

Подростковый возраст является кризисным периодом развития, в ходе которого физиологические изменения в организме сочетаются с перестройкой психической составляющей личности. Подросток все больше отдаляется от семьи, стремясь доказать свою взрослость, его интересы из сферы учебы перемещаются в сферу общения со сверстниками. Поэтому подросток может оказаться втянут в неблагонадежную компанию, в которой, желая продемонстрировать свой авторитет, нередко совершает необдуманные, часто асоциальные поступки.

Делинквентное поведение наиболее характерно для несовершеннолетних, которые в силу возрастных особенностей, перехода от детства к взрослости, сопровождающегося изменением смысловых ценностей и ориентаций, подверженности влиянию окружения, с большим трудом адаптируются к новым социально-экономическим условиям. Для того чтобы предотвратить закрепление асоциального поведения как привычной модели поведения у подростков необходимо своевременно производить раннюю диагностику, психологическую оценку и коррекцию асоциального поведения несовершеннолетних.

#### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания.**

Теоретико-методологической основой программы являются теоретические работы отечественных и зарубежных психологов в области психологии делинквентного поведения: Э. Дюркгейма, Р. Мертона, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Ю. Антоняна, В. Юстицкого, С. Быкова, А. Личко, З. Д. Зиядовой.

Методологию исследования составили философские идеи гуманизма, положения о биосоциальной сущности человека, его социализации и адаптации; системный и аксиологический подходы к анализу психолого-педагогических и социально-правовых явлений.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для ССР 15.09.1990).

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995.

Концепцию развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-53/07ВН).

### **Практическая направленность.**

Практическая значимость данной программы определяется возможностью использования ее при проведении профилактической работы с подростками, оказании психологической помощи несовершеннолетним, склонным к делинквентным формам поведения.

Разработанная программа направлена на развитие системы дополнительного образования в школе, оказание помощи психологу при организации профилактической работы, способствующей снижению случаев отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.

**Цель программы** – профилактика делинквентных форм поведения у старшеклассников, развитие жизненно важных навыков, удерживающих подростков от противоправного поведения.

### **Задачи:**

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- формирование у старшеклассников ответственности за себя и свои поступки;
- выработка здорового, социально-нравственного жизненного стиля, заключающегося в формировании умения делать «правильный» выбор и совершать социально одобряемые поступки;
- формирование у подростков социально-одобряемых моделей образа жизни, возможности реализации личностного потенциала;
- расширение ролевого репертуара старшеклассников, обеспечивающего улучшение коммуникации

Адресат: юноши и девушки 16-18 лет.

### **Содержание программы:**

Программа состоит из трех этапов:

I. Мотивационно-диагностический этап

направленный на формирование интереса к рассмотрению подростками данной проблемы и определение исходного уровня информированности



подростков по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы подростков.

## II. Деятельностный этап

Второй этап содержит 5 блоков:

*Блок 1.* Индивидуальная консультативная работа с родителями несовершеннолетних.

Цель: изменение и коррекция стиля семейного воспитания, для создания обстановки, способствующей исправлению подростков

*Блок 2.* Проведение с несовершеннолетними занятий, направленных на развитие патриотизма, морально-нравственных качеств и социально-позитивных ценностей.

Цель: приобщение старшеклассников к социально-полезной деятельности, расширение кругозора, развитие нравственной сферы личности

Занятия могут быть в виде бесед, групповых дискуссий, видеолекций, ролевых игр, тематических вечеров, участия в мероприятиях и конкурсах патриотического характера и др.

*Блок 3.* Работа службы примирения посредством применения медиации.

Цель: оказание помощи подросткам в разрешении конфликтов конструктивным и мирным путем, воспитание ответственности правонарушителя.

*Блок 4.* Психодиагностическое обследование несовершеннолетних.

Цель: выявление учащихся, имеющих склонность к деструктивным формам поведения, оценка факторов риска возникновения делинквентного поведения

С целью динамики личностных изменений, проводится тестирование до участия в программе тренинга (входная диагностика) и после прохождения программы.

Психодиагностические методики:

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

«Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса, А. Дарки

Карта наблюдений Стотта, предназначенная для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы

Методика незаконченных предложений. Тест Сакса и Леви

Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» и др.

*Блок 5.* Групповые тренинговые занятия с несовершеннолетними

Цель: нивелирование негативных особенностей подростков, являющихся факторами риска возникновения делинквентных форм поведения

1. Занятия, направленные на развитие коммуникативной сферы личности.

Цель: развитие навыков общения, осознание и понимание своих чувств и чувств окружающих людей

2. Занятия, направленные на формирование навыков целеполагания, помощь в достижении позитивных жизненных целей.

Цель: развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей

3. Занятия по профилактике асоциального поведения.

Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, осознание последствий своего поведения

III. Оценочный этап - контроль за реализацией программы.

### Требования к результату усвоения программы

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части молодежи, формированию социально-одобряемых моделей поведения. Старшеклассники могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, адекватное решение проблем, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, сопереживание, умение управлять эмоциями.

### Ожидаемые результаты:

1. Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2. Формирование ответственности за свои действия и поступки, умения сдерживать негативные импульсы.

3. Выработка у участников социально приемлемых форм поведения, развитие навыков целеполагания.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной сферы личности.

6. Актуализация у молодежи чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

## Учебный план программы

**Цель программы:** профилактика делинквентных форм поведения у старшеклассников, развитие жизненно важных навыков, удерживающих подростков от противоправного поведения

**Категория обучающихся:** юноши и девушки 16-18 лет.

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

Наименование этапов, блоков		Всего часов	в том числе,		Форма контроля
			теоретических	практических	
1 этап	Мотивационно-диагностический	8	3	5	Наблюдение, анкетирование, оценка контингента обучающихся
2 этап	Деятельностный	63	13	50	Рефлексия
	Блок 1. Индивидуальная консультативная работа с родителями несовершеннолетних	20*	0	20	Рефлексия * возможно увеличение количества консультаций в зависимости от запросов родителей, учителей, потребностей психолога

	Блок 2. Проведение с несовершеннолетними занятий, направленных на развитие патриотизма, морально-нравственных качеств и социально-позитивных ценностей	10	4	6	Рефлексия, наблюдение
	Блок 3. Работа службы примирения посредством применения медиации	5	1	4	Рефлексия
	Блок 4. Психодиагностическое обследование несовершеннолетних	2	0	2	Результаты психодиагностического обследования
	Блок 5. Групповые тренинговые занятия с несовершеннолетними	22	6	16	Рефлексия
Этап	Оценочный	3	1	2	Рефлексия, психодиагностическое обследование

### Учебно-тематический план программы

**Цель программы:** профилактика делинквентных форм поведения у старшекласников, развитие жизненно важных навыков, удерживающих подростков от противоправного поведения

**Категория обучающихся:** юноши и девушки 16-18 лет.

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

	Наименование этапов, блоков и тем занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
I. Мотивационно-диагностический этап					
1)	Психодиагностическое обследование	2	0,25	1,75	Результаты тестирования
2)	Вводное тренинговое занятие	2	0,5	1,5	Рефлексия
II. Деятельностный этап					
1. Занятия, направленные на развитие коммуникативной сферы личности					
1)	Развитие вербальных навыков общения	2	0,5	1,5	Рефлексия
2)	Развитие невербальных навыков общения	2	0,5	1,5	Рефлексия
3)	Профилактика конфликтных ситуаций	2	0,5	1,5	Рефлексия
4)	Формирование эмпатии	2	0,5	1,5	Рефлексия

2. Занятия, направленные на формирование навыков целеполагания, достижение позитивных жизненных целей					
1)	Я и мои ценности	2	0,5	1,5	Рефлексия
2)	Формирование ценности добра и любви	2	0,5	1,5	Рефлексия
3)	Путь к успеху	2	0,5	1,5	Рефлексия
3. Занятия по профилактике асоциального поведения					
1)	Я и закон	2	0,5	1,5	Рефлексия
2)	Правонарушения и их последствия	2	0,5	1,5	Рефлексия
3)	Умей сказать «нет»	2	0,5	1,5	Рефлексия
III. Оценочный этап					
1)	Заключительное тренинговое занятие	1	0,25	0,75	Рефлексия
2)	Психодиагностическое обследование	2	0,25	1,75	Результаты тестирования, рефлексия

## Программа психокоррекционной работы

### 1. Занятия, направленные на развитие коммуникативной сферы личности

Цель: развитие навыков общения, осознание и понимание своих чувств и чувств окружающих людей

#### 1.1. Вводное тренинговое занятие

Цель: знакомство участников, создание благоприятной атмосферы, снятие скованности и напряжения, обсуждение правил группового взаимодействия

##### *Упражнение «Снежный ком»*

Все участники стоят в кругу, по очереди называют свое имя, при этом показывают движение, которое отображает его хобби. Следующий участник представляется и называет имена предыдущих участников.

##### *«Заключение контракта»*

Выработка правил группы производится с помощью мозгового штурма, следует записать все выработанные правила на доске или листе ватмана.

1. Закон «ноль-ноль» (о пунктуальности).

2. Правило поднятой руки: высказываются по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руку.

3. Без оценок: принимаются различные точки зрения, никто друг друга не оценивает, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной.

4. Конфиденциальность: то, что происходит на занятии, остается между участниками.

5. Правило «Стоп»: если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «Стоп».

6. Активность: чаще всего те, кто проявляют активность на занятиях, приобретают по окончании курса больше, чем те, кто был пассивен на занятиях.

#### *Упражнение «Подчинение инструкциям»*

Цель: взбодрить группу, вызвать положительную эмоциональную реакцию.

«Умеете ли вы четко следовать инструкции? Для того чтобы пройти этот тест, у вас есть три минуты. Выполняйте задание с максимальной скоростью».

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
  2. Напишите ваше имя в правом верхнем углу листа.
  3. Обведите ваше имя.
  4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
  5. В каждом квадрате поставьте крестик.
  6. Напишите свою фамилию в верхней части листа.
  7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона. Если у вас его нет, напишите номер 100.
  8. Шепотом назовите номер, который вы написали.
  9. Обведите этот номер.
  10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
  11. Обведите этот знак треугольником.
  12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
  13. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении № 4.
  14. В верхней части листа проделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.
  15. Громко крикните: «Я почти закончил (закончила)!»
- Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2».

#### *Упражнение «Визитка»*

Цель: самопрезентация участников тренинга

Каждый участник на половинке листа из тетради пишет:

- по центру - свое имя;
- в верхнем левом углу - любимое блюдо (животное, цветок и т.д.);
- в нижнем левом углу - любимый композитор (группа);
- в верхнем правом углу - цель жизни (занятие в свободное время);
- в нижнем правом углу - любимый фильм (предмет в школе).

Когда каждый закончит делать визитку, все по отдельности презентуют себя.

Вопросы: 1) Что было сложнее всего написать о себе? 2) Нашли ли вы единомышленников? 3) Узнали ли вы что-то новое друг о друге?

#### *Упражнение «Моментальная фотография»*

Цель: проверка правильности запоминания имен, а также развитие зрительной памяти.



Все участники сидят на стульях в кругу. Тренер находится за кругом. Он просит участников в течение полутора минут внимательно посмотреть друг на друга, как бы сфотографировать группу и сохранить эту фотографию в памяти. Через полторы минуты участники поворачиваются на 180 градусов и теперь сидят спиной в круг.

Далее тренер задает игрокам разные вопросы, касающиеся местоположения или внешнего вида других участников. Например, он может спросить, кто сидит через три стула по часовой стрелке от участника, которому задается вопрос; что надето на том или другом участнике; как зовут участника, который носит очки и сидит на два стула левее от игрока и т. д.

В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга, проверить точность своей фотографии.

#### *Упражнение «Комплимент»*

Участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное.

Обязательное условие комплемента. 1. Обращение по имени. 2. Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

Обсуждение: Что было легче: говорить комплимент или слушать?

#### *Рефлексия*

### **1.2. Развитие вербальных навыков общения**

Цель: развитие умений выражать свои мысли, устанавливать контакт с другими людьми посредством вербальных методов общения

#### *Упражнение «Воздушные шары»*

Каждый участник надувает воздушный шарик, пишет на нем свое имя и дополнительную информацию, например: хобби, друзья, мечты, школа и т.д.

Шары подбрасывают в воздух всей группой какое-то время, чтобы они не упали. Затем каждый участник ловит один шар и ищет человека, которому он принадлежит.

#### *Теоретическая часть.*

Предоставляется информация о методах коммуникации, особенностях вербального общения, способах эффективной коммуникации

#### *Упражнение «Карусель»*

Цель: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный. При каждой новой встрече необходимо легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.
- Вас сильно толкнули в автобусе. Оглянувшись, вы увидели пожилого человека.
- После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...
- Перед вами человек, которого видите первый раз, но вам он очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а потом обращаетесь к нему.
- В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным актером. Вы обожаете его и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая большая удача. Роль актера играют сидящие во внутреннем круге.

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Обсуждение: С кем удалось установить хороший личностный контакт, кто помогал, поддерживал разговор, а кого так и не удалось разговорить. В ходе этой дискуссии необходимо обращать внимание на ощущения членов группы, их чувства во время нахождения в новой заданной ситуации.

#### *Упражнение "Выражение мысли другими словами"*

*Цель:* формирование умения оперировать словами, точно выражать мысли.

Берется несложная фраза, например: «Нынешнее лето будет очень теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше таких вариантов.

#### *Упражнение «Рисунок с поводырем»*

*Цель:* снятие возбуждения, межличностный контакт, опыт ответственности, доверия партнеру.

Группа разбивается на пары, одному из пары завязывают глаза, «Поводырь» подводит партнера к рисунку на стене и, используя только вербальные инструкции, помогает ему дорисовать недостающие элементы рисунка. Рисунки надо подготовить заранее. Во время игры обращать внимание на то, что происходит со «слепыми».

#### *Рефлексия*

### **1.3. Развитие невербальных навыков общения**

*Цель:* развитие способности эффективного общения посредством невербальной коммуникации, умений улавливать и анализировать невербальные сигналы других людей

### *Упражнение «Обмен приветствиями»*

Цель: развитие умения передавать мимикой и жестами определённую информацию.

Участники встают в два круга лицом друг к другу.

Задание:

- поприветствуйте друг друга только глазами;
- ... только головой;
- ... только руками;
- ... только плечами,
- ... только словами.

– Что оказалось для вас труднее: общаться словами или без слов?

### *Теоретическая часть.*

Предоставляется информация об особенностях невербальной коммуникации, способах эффективного общения посредством невербальных методов.

### *Упражнение «Отражение в зеркале»*

Это упражнение разыгрывается в парах. Один участник становится зеркалом, а другой в него смотрится и показывает разные жесты и мимику. Задача первого — все жесты и мимику повторить. Через несколько минут люди меняются ролями.

### *Упражнение: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»*

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.

Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

### *Упражнение «Дискуссия»*

Цель: формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения; совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне.

Группа разбивается на "тройки". В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль "глухого-и-немого": он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, жесты,

пантомимика; второй участник играет роль "глухого и паралитика": он может говорить и видеть; третий "слепой-и-немой": он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

На упражнение отводится - 15 минут.

#### *Упражнение «Звериное семейство»*

Цель: упражнение отрабатывает умение как можно быстрее находить общий язык с другими людьми

Материал: записки с названиями членов звериных семейств (например, бабушка обезьяна, папа кот, дочка лягушка, сын попугай и т.д.).

Каждый участник вытаскивает себе карточку, но сразу не смотрит, что на ней написано. Только тогда, когда все игроки втянули карточки, их можно прочитать. Ведущий может сделать сигнал звуковой, обозначающий начало игры. Каждый участник пытается как можно быстрее найти свою семью через звуковые подражания и движения того зверя, который написан на его карточке. Когда звериная семейка нашла всех своих членов семьи, то она должна в правильной последовательности (по старшинству - дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочка, ведущий игры должен заранее объяснить эти правила) сесть на один стул. Та звериная семейка, которая сделала это правильно, побеждает

#### *Упражнение «Подарок»*

Участники встают в круг. Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

#### *Рефлексия*

### **1.4. Профилактика конфликтных ситуаций**

Цель: выработка навыков бесконфликтного поведения и предоставление возможности участникам программы получить опыт предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций

#### *Упражнение «Прогноз погоды»*

Инструкция: «Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце уже светит во всю»

#### *Теоретическая часть.*

Предоставляется информация о видах конфликтов, стадиях конфликта и эффективные способах разрешения конфликтных ситуаций.

#### *Упражнение «Разыгрывание ситуаций».*

Участники делятся на группы. Каждая группа получает описание житейского конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон. Конфликтные ситуации

1) В семье двое детей-школьников. Чтобы не опаздывать на первый урок, надо встать в 8 часов утра, в течение получаса умыться, позавтракать, собрать портфель и выйти из дому. У детей постоянно возникают конфликты, кому первым идти в ванную (никто не хочет вставать на 10 минут раньше, чтобы успеть умыться до подъема второго ребенка).

2) На одной из перемен все учащиеся школы бегут в столовую на завтрак, поэтому там часто возникают конфликты из-за того, что не все успевают поесть.

3) Ты любишь слушать громкую музыку, а твой сосед предпочитает тишину в доме, по этому поводу у вас с ним часто возникают конфликты.

4) Каждый день к концу уроков в классе становится довольно грязно. Никто не хочет убрать мусор, так как каждый считает, что если он лично не сорил, то и убирать не обязан. По поводу чистоты в классе постоянно возникают конфликты.

5) Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из-за этого у тебя происходят конфликты с родителями.

Через 5–7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса и сотрудничества. Необходимо особо подчеркнуть, что сотрудничество и компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае конфликт может привести к разрыву отношений, к ссоре.

### *Упражнение «Толкалки»*

Разбейтесь на пары. Встаньте друг напротив друга, вытянув вперед руки, оперитесь ладонями на ладони партнёра. Далее по моей команде ваша задача сдвинуть своего противника с места.

Проигрывает тот игрок, который сойдет с места или хотя бы незначительно изменит положение своих ступней. После нескольких раундах игроки меняются партнёрами.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали?
- Что вы чувствовали при выполнении этого упражнения?
- В реальных ситуациях, вы предпочитаете уступить или добиться определённой цели?
- Какого стиля общения придерживался каждый из участников?

### *Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"*

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.



Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся друзей), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

#### *Упражнение «Ковер мира»*

Подросткам предлагается подумать о том, как себя необходимо вести, если между людьми возник конфликт.

Делается акцент на символический «ковер мира», который может быть у каждого человека внутри, помогая ему снимать напряжение и позитивно разрешать конфликты и ссоры.

Этот ковер сегодня мы смастерим совместно. Когда вам будет сложно, вы можете приходить, садиться на него и мирно разрешать все свои проблемы. Если нет возможности привести на «ковер мира» своего соперника, мысленно вспомните о нашем «ковре мира», попробуйте успокоиться, проявить мудрость и терпение и правильное решение обязательно придет в вашу голову. Подросткам предлагается нарисовать на листочке свой «ковер мира» и соединить все части ковра в один большой совместный ковер.

Обсуждение (в кругу):

- Трудно ли было создавать свой «ковер мира»?
- Довольны ли вы общим «ковром мира»?
- Можно ли реально пользоваться «ковром мира» в конфликтных ситуациях?
- Готовы ли вы к решению проблем бесконфликтным путем?
- Меняются ли ваши отношения с другими людьми после нашей групповой работы?
- Назовите, одним словом ваше состояние после занятия

#### *Рефлексия*

### **1.5. Формирование эмпатии**

Цель: развитие навыков сопереживания эмоциональному состоянию другого человека, умений распознавать чувства и эмоции других людей.

#### *Упражнение «Рукопожатие или поклон»*

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах.

Расскажите группе о жестах приветствия, принятых у разных народов. Заранее предупредите участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу. Вот несколько вариантов приветствия:

- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);

- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает "круг знакомств": выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы. Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т. д.

#### *Теоретическая часть.*

Предоставляется информация о понятии эмпатии, преимуществах эмпатии.

#### *Упражнение «Мы похожи?»*

Цель: дать понять, что люди во многом похожи, но и многим различны, и каждый имеет право быть собой.

Участники обращаются друг к другу, используя две фразы: «Ты похож на меня тем, что...» и «Я отличаюсь от тебя тем, что...»

#### *Упражнение «Эмпатический ответ»*

Цель: обучение навыкам эмпатического ответа

Инструкция: для каждой ситуации необходимо придумать эмпатический ответ. Вот два примера ситуаций, в которых человек создает правильное предложение с точки зрения эмпатии.

- Ольга нахмурила свое лицо и сказала, что ее друг просто взял и уехал.

Эмпатический ответ: «Ольга, ты чувствуешь себя грустной, потому что твой друг уехал? Я прав?».

- Отец пришел домой очень уставшим и сказал, что только что потерял свою работу.

Эмпатический ответ: «Пап, ты чувствуешь себя обеспокоенным из-за того, что потерял работу? Я прав?»

Данные примеры являются настолько простыми, что могут показаться слишком очевидными. Однако если вы тщательно проанализируете свою жизнь, то можете заметить, что часто игнорировали эмоции и чувства других людей, будучи заваленными своими проблемами.

Практические ситуации:

1. Ваш брат пришел домой в слезах и сказал, что ему дали обидное прозвище в школе.

2. Ваш одноклассник, которому сегодня дали обидное прозвище, сидит тихо, понурился.

3. Ваш друг сказал, что не хочет идти домой, потому что провалил экзамен.

4. Ваш друг сказал, что не может пригласить вас к себе, потому что его мама заболела.

5. Ваш сотрудник сидит в одиночестве за обеденным столом, не ест свой обед и не произносит ни слова.

Итоги упражнения:

- Какие вопросы и трудности у вас возникли при создании предложений, демонстрирующих эмпатию?

- Почему так важно проверять, верно ли вы трактовали эмоцию человека?

#### *Упражнение «Любящий взгляд»*

Один из участников выходит за дверь. Его задача — определить, кто из группы будет смотреть на него «любящим» взглядом. Ведущий в его отсутствие выбирает для этой цели двух-трех человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих «любящим» взглядом увеличивается.

#### *Упражнение «Полезное дело»*

Цель: развитие гуманистической установки, эмпатии по отношению к другим людям.

Инструкция: вспомните полезное (доброе) дело, которое Вам пришлось сделать для других людей. В чём оно выразилось? Каковы его последствия? Какие чувства Вы испытываете, когда делаете доброе дело для других людей и когда вспоминаете об этом?

Подумайте, делали ли для Вас доброе и бескорыстное дело другие люди? Кто они? Что Вы испытываете по отношению к этим людям?

#### *Упражнение «Спасибо за приятное занятие»*

Инструкция: один из участников становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

#### *Рефлексия*

### **2. Занятия, направленные на формирование навыков целеполагания, достижение позитивных жизненных целей**

Цель: осознание собственных ценностей, жизненных установок, коррекция смысло-жизненных ориентаций

## 2.1. Я и мои ценности

Цель: осознание и развитие ценностной сферы личности

### *Упражнение «Девиз»*

Цель: отражение с помощью девиза жизненных установок.

Инструкция: в старину у средневековых рыцарей был обычай – на воротах замка, гербе, щите воина писать девиз, то есть краткое изречение, выражающее идею, цель деятельности владельца. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, отражать ваше кредо, отношение к миру в целом, к самому себе – ответить на вопросы: что я умею в жизни, ради чего живу, чем дорожу. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к оглашению девиза перед другими участниками группы.

### *Теоретическая часть.*

Предоставляется информация о ценностях личности, их видах, особенностях и путях развитие.

### *Методика изучения ценностных ориентаций Милтона Рокича*

#### Инструкция к тесту

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

#### *Тестовый материал*

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
15. счастливая семейная жизнь
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
17. творчество (возможность творческой деятельности)
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
16. честность (правдивость, искренность)
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
18. чуткость (заботливость)

После основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

- "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"
- "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"
- "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?"
- "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"



- "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"
- ".....через 5 или 10 лет?"
- "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

#### *Упражнение «Мои идеалы»*

Я предлагаю вам выделить достаточно большие периоды своей жизни и попытаться вспомнить, кто из ныне живущих или живших в прошлом людей был для них примером, на кого они хотели быть похожими - в чем-то или во всем. Это могут быть не только родные и близкие, знакомые, друзья и т.д., но также и герои - персонажи книг, фильмов, пьес, это и исторические личности (писатели, художники, политики и т.д.) и ныне живущие знаменитости. Чем они привлекательны?

Попробуйте из них создать идеального человека. Какими качествами он должен обладать? Запишите свой образ.

#### *Упражнение «Пятиминутка любви»*

Участникам предлагается крепко себя обнять, признаться себе в любви

#### *Упражнение «Мне нравится в тебе...»*

Ведущий организует взаимодействие участников: «Встаем в круг, а один из нас - желающий - в середину круга. Каждый из нас, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Мне нравится в тебе...». Нужно предоставить возможность поучаствовать всем желающим.

После проигрывания важно обсудить как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

В заключение ведущему необходимо сказать, что других людей нужно принимать такими, какие они есть. Не стоит предвзято относиться к тем людям, которые отличаются от вас, ведь мы все индивидуальны.

#### *Рефлексия*

### **2.2. Формирование ценности добра и любви**

Цель: формирование представлений о значении добра и любви для гармонии и счастья

#### *«Притча о доброте»*

Холодное утро. Мальчик, который подрабатывал продажей газет, чтобы иметь возможность оплатить проезд до школы, совсем обессилен, замерз и очень проголодался. Набравшись смелости, он решил попросить еды в ближайшем доме. Но когда ему открыли дверь, он постеснялся и попросил только попить.

Молодая женщина, взглянув на мальчика, догадалась, что он голоден и принесла ему большой стакан молока. Медленно мальчик выпил все молоко и спросил:

- Сколько я вам должен?

- Ничего, - улыбнувшись, ответила женщина, - мама учила нас не брать плату за добрые дела.

- Тогда, я буду за Вас молиться, – тихонько сказал мальчик.

Когда он отошел от этого дома, он не только почувствовал себя сильнее физически, но и укрепился в вере. Адам Закир (так его звали) понял, что в самый тяжелый момент Бог помогает страждущим.

Шли годы. Их поселок очень изменился. Та женщина постарела и серьезно заболела. Местные доктора не в состоянии были помочь ей. Так она попала в главную городскую больницу. Но и там врачи сомневались в диагнозе.

Специально для консультации вызвали доктора медицинских наук. Как только доктор услышал название поселка, откуда приехала больная, глаза его засветились мягким светом. И он, ни секунды не мешкая, решил взглянуть на пациентку.

Как вы, наверное, уже догадались, звали его Адам Закир.

Войдя в палату, он сразу узнал ту женщину. Он решил помочь ей, во что бы то ни стало! Много сил и времени понадобилось на лечение редкой и непростой болезни. Но доктор не сдавался и, в конце концов, болезнь отступила.

Доктор Закир распорядился, чтобы счет за ее лечение был предварительно показан ему. Получив счет, он написал что-то внизу, и потом отдал, чтобы его передали женщине.

Бедняжка понимала, что учитывая время, которое она провела в больнице и все то, лечение которое она принимала, ей придется продать все имущество, чтобы заплатить. Обратившись с мольбой к Всевышнему, она взглянула на счет. Цифры, цифры, цифры и вдруг, внимание ее привлекла строка дописанная вручную внизу: «Оплачено полностью одним стаканом молока» и подпись доктора Закира.

Бедная растроганная женщина сразу вспомнила того худенького мальчика и стакан молока... Она плакала и сквозь слезы благодарила Творца: «Спасибо Тебе, о, Милостивейший Всевышний, воистину Ты простираешь свою милость и доброту без границ через людские сердца и умы».

Мораль.

Носите в сердцах любовь и доброту и дарите ее окружающим Вас людям. Да, мир может показаться, на первый взгляд, жестоким и беспощадным. Но это только на первый взгляд. Если Вы несете в мир искренне добро и любовь, то Вы получаете от мира в десятки раз больше. Мир – это то, что у нас внутри, в сердце. Сегодня мы поговорим о доброте.

#### *Упражнение «Измерение добра»*

Ведущий: Представьте закрытую дверь. На двери написано слово «ДОБРО». Дверь открывается в мир добра, и за ней можно встретить самых разных людей, существ, предметы, воспоминания, ситуации и состояния сознания. Уделите какое-то время тому, чтобы живо представить эту дверь, ручку двери, надпись на ней.

Теперь откройте эту дверь, и пусть из-за нее появятся первые произвольные впечатления. Не загадывайте наперед, что это должно быть.

Они могут возникнуть в любой форме - в форме образа, физического ощущения, чувства, звука, запаха и т.д. Постепенно привыкайте к миру за дверью. Исследуйте его.

Что бы вы ни обнаружили, приятное или неприятное, поступайте следующим образом: Воспринимайте это со всей ленью, без каких-либо оценок или толкований; не бегите дальше, но задерживайтесь у каждого возникающего образа. Позвольте ему раскрыть вам себя полностью. Сознавайте, что этот образ - лишь одно из великого множества проявлений, имеющих отношение к любви. Скажите: «В мире любви есть и это». Затем переходите к другому образу. Выйдите и закройте дверь. После завершения упражнения подумайте о явившихся вам образах.

#### *Упражнение «Строим город»*

Цель: актуализация позитивных жизненных целей.

Упражнение проводится под музыку для создания творческого настроения. Участникам всем вместе предлагается нарисовать город, в котором им хотелось бы жить. Каждое строение этого города должно носить название их мечты. Пусть в этом городе будут дворцы и парки, стадионы и зоны отдыха — все, что можно придумать и изобразить. Нужно дать название городу. Этот город они должны строить все вместе и каждый для себя. Важно идти к намеченной цели и не бояться трудностей в пути.

Чтобы каждый имел возможность отобразить свою мечту, ребята должны подходить к ватману по очереди. Подростки, которые стесняются, могут отказываться. Ведущий в этом случае подходит к ватману вместе с ними и помогает им.

#### *Упражнение «Солнышко добра»*

Представьте, что у вас в руках находится волшебное солнышко добра. Ваши руки чувствуют удивительную теплоту, оно согревает вас, ваше тело, вашу душу. Мысленно поместите все добро этого солнышка внутрь. Почувствуйте, как добро входит в вас, как оно согревает вашу душу, доставляет радость. У вас появляются силы, силы здоровья, счастья и радости.

Это солнышко может одарить всех людей добротой. Но для этого надо отпустить солнышко вместе с пожеланиями. Каждый ребенок “отпускает солнышко” со своим пожеланием людям и миру

#### *Упражнение «Пирамида любви»*

Цель: активизация положительных чувств к миру, людям, друг другу.

Инструкция: каждый из нас кого-то любит. Но необязательно словами выражать свою любовь, можно и руками, с помощью жестов. Давайте построим “пирамиду любви” из наших рук. Каждый назовёт что-то любимое и положит свою руку.

#### *Рефлексия*

### 2.3. Путь к успеху

Цель: обучение способам психологического настроения на успех, умений делать выбор в сложных жизненных ситуациях, достижение позитивных жизненных целей

#### *Упражнение «Успех»*

Закончите предложение «успех в жизни для меня – это...». Напишите свои ответы. Подумайте, только от вас зависит ваш успех или необходима чья-то помощь? Насколько близок ваш успех к вашим целям на предыдущих занятиях? Возможно, цели станут меняться. Возможно ли без цели достичь успеха? Обсуждение: Что в упражнении было сложным? Что понравилось, а что не понравилось?

#### *Теоретическая часть*

Предоставляется информация о понятии успеха в современном мире; внешние и внутренние атрибуты успеха; мотивация достижения успеха.

#### *Упражнение «Моя лесенка успеха»*

Цель: повышение уверенности, самооценки.

Материалы: карточки с нарисованной маленькой лесенкой; ватман с нарисованной большой лесенкой.

*Инструкция.* Участникам раздаются карточки с нарисованной лесенкой. Каждый должен нарисовать себя на определенной ступеньке лесенки. Затем на листочках записать свои успехи в школе, дома, в кругу друзей и др. Психолог говорит, что каждый наш успех поднимает нас на одну ступеньку вверх.

— Теперь я положу на пол ватман с нарисованной лесенкой успеха, и вы должны встать на любую понравившуюся вам ступеньку «Уверенности».

Затем предлагает на верху лесенки написать свою конкретную цель в жизни. Потом на каждой ступеньке написать, что каждый будет делать по достижении своей цели.

*Примечание.* Если в группе есть дети, которые нарисовали себя внизу лесенки, предложить им рассказать о своих успехах и снова дать карточку и предложить нарисовать себя.

#### *Анализ упражнения*

- Как вы думаете, планирование действий ведет к успеху?
- Почему важно определять цель?
- Как может помочь целеполагание в достижении целей? Почему?

#### *Упражнение «Перекресток на жизненном пути»*

«Так происходит в нашей жизни, что мы часто стоим перед выбором, и от него зависит порой не только наше настоящее, но и наше будущее. Это выбор можно представить в виде перекрестка. Дорога привела вас к одному из перекрестков. Вы остановились и задумались над тем, по какому пути идти дальше? О чем вы думаете, что вы чувствуете?»

На рисунке изобразите линию вашей жизни и отметьте такие перекрестки, где вам предстояло сделать выбор. Подумайте, куда вы хотите придти? Что из прошлого и настоящего вы возьмете с собой, а что оставите в прошлом. Что вы встретите в будущем неизвестно, но то, что вы возьмете с собой, поможет вам. В Японии говорят, что 80% нашего будущего зависит от того, сколько времени мы вкладываем в настоящее. Чтобы добиться результата, нужно четко поставить цель и спланировать ее достижение».

*Упражнение «Путь к успеху»*

Необходимо построить карту продвижения к успеху по следующему алгоритму «Я – сегодня»; «Я в моих мечтах»; «Я завтра»; «Я всегда».

*Упражнение «Двери возможностей»*

Инструкция: Лежа на ковриках или сидя в креслах прослушивается и визуализируется текст. Затем дается время на прорисовку в свободной форме.

«...Представь себе просторный, залитый светом зал. Это место, где загадываются желания. Он абсолютно пуст, и кроме тебя здесь никого нет. Звучит тихая, приятная музыка, ты неспешно идешь по залу и осматриваешь все, что находится вокруг тебя. Тебе прежде никогда не приходилось бывать в этом месте, но тебе здесь спокойно и комфортно. Ты замечаешь, что вокруг зала есть двери, всего их четыре. Каждая дверь обозначена табличкой. Ты подходишь к одной из них, и видишь лаконичную надпись: на двери написано «Я». Открываешь дверь, заходишь вовнутрь и попадаешь в комнату с огромным, во всю стену зеркалом. Ты подходишь ближе и рассматриваешь свое отражение. У тебя есть желание, исполнение которого зависит только от тебя. Может быть, оно связано с каким-либо делом или приобретением, достижением, может быть, тебе хочется обрести какое-либо качество или чему-то научиться. Сформулируй свое желание и мысленно произнеси его. Только одно желание. Посмотри на свое отражение и сумей увидеть в человеке, стоящем напротив, силы и возможности для исполнения этого желания.

Ты выходишь из первой комнаты и опять возвращаешься в зал. Ты направляешься к следующей двери и читаешь, что на ней написано. Надпись гласит: «Другие люди». Ты с интересом открываешь дверь и ступаешь в затемненный, пустой зрительный зал. Пройди и займи любое место, которое тебе угодно. Ты садишься, и в ту же минуту экран перед тобой начинает мерцать и на нем появляется изображение. Перед тобою на экране возникают лица знакомых тебе людей. Среди них твои родные и близкие, друзья, те, с кем ты работаешь и проводишь время. Может среди них есть люди, от которых зависит твое благополучие и душевный комфорт. У тебя есть желание, исполнение которого зависит от другого человека или других людей. Представь себе их лица, посмотри на них и произнеси мысленно свое желание. Постарайся, чтобы оно было конкретным и лаконичным. Только одно желание. Как только это произойдет, изображение на экране погаснет. Ты встаешь со своего кресла и выходишь из зрительного зала.



На следующей двери тоже есть табличка: «Удача». Открой дверь и войди вовнутрь. Перед тобой просторное помещение с большим бассейном. Прозрачная вода плещется прямо у твоих ног. В бассейне плавает золотая рыбка. Она подплывает к тебе, плавает совсем близко. У тебя есть желание, которое зависит от везения. В чем бы тебе хотелось поймать удачу за хвост? Ты наклоняешься поближе к воде и произносишь свое желание. Только одно желание. Как только это произошло, рыбка тотчас уплыла на дно и скрылась из виду. А ты опять возвращаешься в зал.

Осталась только одна дверь. Тыходишь к ней и читаешь надпись: «Вселенная». Ты распахиваешь дверь и оказываешься на балконе. Где-то внизу, под тобой, плещется море, над головой – звездное, ночное небо. Прохладный, морской ветер обдувает твоё лицо, и кажется, что ты паришь над черной бездной. Перед тобой бескрайний, вечный Космос. У тебя есть желание, исполнение которого всецело зависит от Вселенной. Это большая и заветная мечта. Подними глаза к звездам и произнеси свое желание. Только одно желание. Ветер подхватывает твои слова и уносит вдаль. А ты возвращаешься в зал...»

Обсуждение: какие желания Вы произнесли, записали, нарисовали? Какие чувства они вызывают? Что удивило и показалось неожиданным? Ресурсный рисунок или напряженный?

#### *Упражнение «Аллея славы»*

Учащиеся выстраиваются в колонну лицом друг к другу. Один из учащихся проходит по аллее, остальные участники говорят фразы, настраивающие на успех: «У тебя все получится», «Ты-молодец!» и т.д. На обратном пути все участники награждают идущего аплодисментами.

Вопросы ведущего: Что испытали? Легко ли было говорить фразы? Можно ли использовать данный прием настроя на успех?

#### *Рефлексия*

### **3. Занятия по профилактике асоциального поведения**

Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, осознание последствий своего поведения

#### **3.1. Я и закон**

Цель: привлечение внимания несовершеннолетних к понятию «закон», осознание необходимости неукоснительного соблюдения законов/

#### *Упражнение «Ассоциации»*

Участникам тренинга предлагают по очереди называть ассоциации, возникающие у них по отношению к слову «закон». Ассоциации записывают на доске.

Обсуждение

Сразу ли вы нашли ассоциации к слову «закон»?

- Что вызывает это слово — покой или тревогу в душе?
- Почему?

### *Теоретическая часть*

Предоставляется информация о понятии закона, ответственности за нарушение закона

### *Упражнение «Сказка»*

Психолог предлагает ребятам разделить на две группы и сочинить сказку про Тридевятое государство, в котором бы жили король и королева, а также их народ. Перед каждой группой устанавливается определенная задача. Первая группа пишет сказку, где существуют законы и как они соблюдаются. Вторая группа сочиняет сказку, где законов нет, и где они совершенно не соблюдаются - о государстве беззакония. На работу отводится 10-15 минут. Каждая группа презентует свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В какой стране народу жилось лучше? Почему?
- Нужно ли контролировать исполнение законов? Для чего?
- Нужны ли законы вообще? Какова их роль?

### *Упражнение «Я хочу-могу»*

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились».

Психолог спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

### *Упражнение «Площадь»*

Участникам предлагается представить себя на большой площади, через которую нужно пройти на глазах у большого количества собравшихся вначале как победитель, который шествует за наградой; затем как провинившийся, который в конце пути получит порицание. В конце проводится рефлексивный анализ переживаний, сопровождающих выполнение упражнения.

### *Упражнение «Аплодисменты по кругу»*

Инструкция: Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

### *Рефлексия*

## **3.2. Правонарушения и их последствия**

Цель: осознание ответственности за себя, свои поступки и последствия в случае совершения правонарушений

### **Притча «Истина»**

Когда-то люди верили, что есть не один, а много богов. Однажды боги решили создать Вселенную: создали звезды, солнце, моря, горы, Человека и Истину. Однако встал вопрос о том, куда спрятать эту Истину, чтобы человек ее не смог отыскать.

- Давайте спрячем ее на далекой звезде, - сказал один из богов.
- А давайте на высокой горной вершине, - предложил другой.
- Нет, давайте положим ее на дно глубокой пропасти, - сказал третий.
- Может, спрячем ее на Луне? А мудрый Бог сказал:
- Нет, мы спрячем истину в сердце человека. Он будет искать ее во всей вселенной, не зная, что постоянно носит в себе.

Как вы думаете, что такое Истина? Это то, ради чего живет человек, знание о том, как победить зло. Теперь подумайте, зачем боги все-таки решили спрятать Истину в сердце человека? Потому что каждый из нас - это маленькая Вселенная, это какая-то Истина. Мы можем найти Истину, если заглянем в себя, изучим себя. Давайте сделаем это - поищем истину.

Инструкция: участникам тренинга предлагается на листе бумаги нарисовать солнце и написать на лучах 5 положительных качеств, которые, по их мнению, наиболее ярко у них выражены.

### *Теоретическая часть*

Предоставляется информация о правонарушениях, видах правонарушений и ответственности за их совершение

### *Групповая дискуссия «Ответ за поступки»*

В дискуссии ведущий предлагает вспомнить ситуации, которые вы могли видеть по телевидению, когда героем преступался закон, возможно, даже группой лиц. Далее организуется групповое обсуждение данной ситуации по вопросам: Что в данном случае нарушалось? Почему? Каков был исход? При этом задача - попытаться образовать диалог среди участников тренинга и

оценить поступок не только со стороны уголовного наказания, но и общественного осуждения.

#### *Упражнение «Что я выиграю / что я потеряю»*

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделить участникам на группы. При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

#### *Ролевая игра «Суд над...»*

Инструкция: группа вместе с ведущим решает, над каким явлением жизни, человеческим качеством, недостатком или поступком будет вершиться суд.

Далее жребием распределяются роли и озвучиваются их обязанности:

1. «судья» - ведет судебное заседание. Знает ход ролевой игры
2. «секретарь» - записывает основные аргументы «за» и «против», высказанные в ходе обсуждения проблемы;
3. «обвиняемый» - явление общественной жизни, порок, негативное качество, нравственный анализ и оценка которого будут осуществлены в ходе ролевой игры;
4. «прокурор» («обвинитель») - выносит обвинение, перечисляет все факты и аргументы, подтверждающие опасность, вред обсуждаемого явления, качества, пристрастия и т.д.;
5. «адвокат» («защитник») - находит факты, аргументы, оправдывающие обсуждаемое явление, качество, пристрастие и т.д.;
6. «свидетели обвинения»;
7. «свидетели защиты»;
8. «присяжные заседатели» (все остальные участники)

Процесс:

В зале, где расставлены столы в соответствии с ролевой игрой, находятся «присяжные заседатели» (отдельные скамьи), «зрители» (в центре зала), «прокурор», «адвокат» сидят за отдельными столами, «обвиняемый» - в стороне за отдельным столом, «свидетели обвинения» и «свидетели защиты» в зале.

«Секретарь» обращается к залу: «Встать, суд идет!» (Все присутствующие встают.)

Входит «судья». Он сообщает, что слушается дело по обвинению ... (какого-либо явления, вина которого против нравственности или человечества будет обосновываться в ходе судебного заседания). Судья предоставляет слово «обвинителю». После короткой речи (5 мин.) «прокурора» «судья» вызывает по очереди «свидетелей обвинения», которым задают вопросы или просто выслушивают их заявления. «Адвокат» может задавать дополнительные вопросы «свидетелям обвинения». Затем в течение 5 минут выступает «адвокат», его факты подтверждаются показаниями «свидетелей защиты». «Прокурор» может также задавать им дополнительные вопросы.

Затем «судья» предоставляет слово «обвиняемому» (3 мин.). «Секретарь» следит за регламентом в процессе всего обсуждения проблемы. После всех выступлений наступает время обсуждения фактов, представленных на суде, «присяжными заседателями». Каждый из них выносит решение «виновен» или «не виновен», представляя свои аргументы, объясняющие его решение. «Секретарь» подсчитывает количество высказываний «за» и «против».

После обсуждения «присяжными заседателями» «судья» выносит окончательное решение «виновен» или «не виновен» с последующей аргументацией, отражающей мнение большинства «присяжных заседателей»

#### *Притча «Два волка»*

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

#### *Упражнение «Памятка правового поведения»*

Ведущий. Руководствуясь принципом «Не надо изменять весь мир. Изменим себя», разработайте «Памятку правового поведения».

Участники тренинга работают в группах по 5 человек. Свои предложения оформляют на листах ватмана. Каждая группа презентует свою памятку.

#### *Упражнение «ДА!»*

Участникам, сидящим в кругу, предлагается согнуть руки в локтях, направив ладони вперед и вверх. Затем тренер проговаривает инструкцию: «Мысленно возьмите в левую руку все то, что вы сегодня получили от занятия, в правую — то, что было вашим собственным вкладом в работу. И когда я скажу: "Готово!", вы все одновременно соедините руки в громком хлопке и громко скажете: "Да!"»



Тренер должен сделать небольшую паузу, прежде чем скомандовать: «Готово!», чтобы у участников группы было время вспомнить события дня и действительно сформулировать для себя то, что они «возьмут в руки», иначе у них останется некомфортное ощущение незавершенности работы. Тренеру нужно быть наблюдательным и интуитивным, чтобы зафиксировать момент готовности группы и не затягивать процесс.

### *Рефлексия*

#### **3.3. Умей сказать «нет»**

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы

##### *Упражнение «Разожми кулак»*

Цель: эмоциональный разогрев.

Участники разбиваются на пары: один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом партнеры меняются ролями и ситуация повторяется.

Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать. Возможны варианты: силой, просьбой, легкими поглаживаниями.

Психолог рассказывает притчу: «Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: "Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее". Стал ветер дуть, он очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ».

Психолог задает вопрос: «Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?»

Следует предупредить ребят, что не нужно ломать пальцы партнера, разжимать кулак надо, не причиняя боли.

##### *Теоретическая часть*

Предоставляется информация о том, что такое влияние, как можно отличить отрицательное влияние и как ему противостоять

##### *Упражнение «Учимся говорить «НЕТ!»!*

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказываться: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей).

В этих случаях мы попадаем под влияние.

Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.

*Упражнение «Мне нужнее»*

Участники тренинга делятся на пары. Каждой дается чистый лист. Подростки берутся за края листа и пытаются за одну минуту убедить друг друга, что данный лист нужнее ему, чем его напарнику.

Обсуждение: сложно ли было убедить напарника, что лист вам нужнее?

*Ролевая игра «Навыки сознательного отказа»*

Цель: выработка навыка сознательного отказа от манипулятивных предложений и отстаивания своего решения.

Группа делится на «режиссеров» и одного «актера».

Психолог предлагает несколько ситуаций на выбор:

Ситуация 1: Вы хотите уйти из компании, а друг продолжает занимать вас разговором. Вы говорите...

Ситуация 2: Друг уговаривает вас без разрешения родителей поехать на пикник. Вы говорите ему...

Ситуация 3: Друг занял у вас деньги, и все время забывает вернуть. Вы заявляете ему...

Ситуация 4: В компании знакомые уговаривают вас выпить, но вам не хочется. Вы отвечаете...

Ситуация 5: Вас совестят друзья за то, что вы не хотите идти с ними в незнакомую компанию. Вы отвечаете...

Исполняющему роль «актера» в предлагаемых ситуациях нужно продемонстрировать неуверенный, уверенный и агрессивный ответы. Например, на предложение пойти в ночной клуб неуверенный ответ может звучать так: «Спасибо за приглашение, я бы с удовольствием, да вот обстоятельства, понимаете ли»; уверенный - «У меня сегодня другие дела»; агрессивный - «Я уже сказал, что не пойду! И не заставляйте меня дважды повторять эту фразу!»

«Режиссерам» необходимо внимательно следить за невербальными процессами, сопровождающими высказывание «актера»: поза, тонус мышц, жестикация, взгляд, интонация, скорость речи и т.д. После первого ответа «актера» (допустим, неуверенного) «режиссеры» начинают корректировать невербальные составляющие, чтобы ответ по всем параметрам отражал неуверенность. Допускается подходить, менять позу, осанку, говорить какими жестами, интонацией лучше сопровождать ответ. Так репетируют до тех пор, пока «актер» не научится правдоподобно выражаться. То же делается с уверенным и агрессивным ответами.

Алгоритм отказа:

1. Я – сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение («Мне приятно, что ты меня пригласил + но я не могу пойти + так как у меня важная встреча + пойдем лучше в кино завтра!»)

2. Встречный вопрос + отказ («Ты думаешь, мне не хочется пойти + хочется, но не могу!»)

3. Анализ ситуации, почему группа хочет, чтобы ты согласился с предложением («Вам, наверное, интересно узнать мои музыкальные вкусы?»).

#### *Игра «Откажись по-разному».*

Инструкция: я буду бросать вам мяч, и поймавшему делать нежелательное предложение (например: отправиться в тундру, погулять). Вам необходимо выразить отказ по-разному.

Анализ: Как вы чувствовали себя в момент, когда я на вас оказывала давление? Как вы ощущали себя в момент отказа от моих предложений? Проще ли вам было говорить "нет", зная алгоритм выхода из ситуации?

#### *Упражнение «Фотография на память»*

В заключение тренинга, когда все задания, завершающие работу, выполнены, можно предложить участникам сделать последний штрих и закончить тренинг этим простым упражнением. Оно помогает подвести итог работе на тренинге, в образной форме отразить взаимоотношения, которые сложились между участниками. Также оно направлено на получение обратной связи и на самовыражение участников.

Тренер предлагает, перед тем как все разойдутся, сделать общую фотографию на память. Тот, кто играет роль фотографа, расставляет участников группы близко друг к другу, просит их принять определенные позы, сделать нужное выражение лица. Далее «фотограф» объясняет, почему он расположил участников именно в таком порядке и в таких позах, рассказывает историю этой фотографии. После этого он занимает заранее подготовленное для себя место среди других участников. Фотография на память готова! Это упражнение можно повторить несколько раз. Если группа небольшая, то каждый участник должен попробовать себя в роли фотографа.

Закрывающим аккордом тренинга может быть еще одна, последняя фотография, но в ее создании уже не участвует фотограф. Каждый занимает то положение, в котором ему комфортно, выглядит так, как он хочет, чтобы его запомнили остальные. Желательно, чтобы тренер тоже участвовал в этом упражнении. После того как все нашли свое место на фотографии, ведущий просит участников оглядеться и запечатлеть в своей памяти этот образ.

## Список литературы

1. Авидон А., Гончурукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. - СПб.: Речь. – 77 с. - [www.mlm24.ru](http://www.mlm24.ru)
2. Алиева М., Гришанович Т., Лобанова Л. и др. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2006.
3. Антонян Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М. : Юристь, 1996. – 336 с.
4. Бармаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: ВЛАДОС, 1996
5. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. - № 1-2 (54-55). 2018. – С. 12 – 17.
6. Гедзь Е. Профилактика девиантного поведения подростков: психологический тренинг внутригруппового взаимодействия // Школьный психолог: прилож. к газ. "Первое сентября". - № 29 (авг.). 2004. - С. 9-24
7. Душкин А.С. Психологическая профилактика делинквентного поведения подростков в семье // Прикладная юридическая психология. - № 4. 2009. – С. 153-155
8. Зиядова Д. Мотивы преступлений, совершаемых школьниками // Воспитание школьников. – 2005. – №1
9. Иванова Е.С. Психологические проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних//Преступность несовершеннолетних: психолого-юридические аспекты: Материалы науч. практ. конф. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2007. - С. 136
10. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития: аналитический обзор /Ю.М. Антонян, Д.А. Бражников, М.В. Гончарова и др. – М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. – 86 с.
11. Кучерук М.М. Профилактика девиантного поведения подростков // Психолог в школе. № 1(13). 2015. – С. 16 – 18.
12. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2004.
13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
14. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.
15. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. –192 с.
16. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике девиантного поведения обучающихся // Министерство образования и науки Мурманской области ГАУДПО МО «Институт развития образования». – Мурманск, 2019. – 18 с.

17. Мыльникова А.В. Состояние, причины и социальная профилактика преступности несовершеннолетних в Алтайском крае // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/04/3004>

18. «Преступление и наказание» несовершеннолетних правонарушителей: Мнения населения и экспертов. По материалам конкретного социологического исследования подростковой преступности. – СПб.: Центр независимых социологических исследований, 2004. – 60 с.

19. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера / Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас. – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.

20. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. - СПб.: Речь, 2005.

21. Состояние преступности в России за январь – март 2020 года // Министерство внутренних дел Российской Федерации ФКУ «Главный информационно-аналитический центр». – М., 2020. – 66 с.

22. Ханипов Р.А. Подростково-молодёжная делинквентность в современной России: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р.А. Ханипов – М., 2008. – 24 с.

23. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации: методические рекомендации / авторы-составители В.С. Шульга, Е.Г. Пригодич, И.С. Будкина, Л.А. Литвинцева, Н.А. Никитина, Т.В. Гришина. – Красноярск : АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», 2019. – 79 с.