

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр образования»

СОГЛАСОВАНО

Подняков В.А. министр
образования и науки Республики
Бурятия



Согласовано на заседании
педагогического совета ГБОУ
«Республиканский центр
образования»

Протокол № 2 от 25.10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Новокрещенных С.П. директор
ГБОУ «Республиканский центр
образования»

Приказ № 199А от 25.10.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом ГБОУ
«Республиканский центр
образования», Протокол № 9 от
25.10.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2024-2027 ГГ.



г. Улан-Удэ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2023- 2027 гг.....	3
2. Информационная справка об ОУ.....	15
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	22
4. Основные направления Программы развития (проекты).....	34
4.1. Знание: качество и объективность.....	34
4.2. Воспитание.....	42
4.3. Здоровье.....	45
4.4. Творчество.....	48
4.5. Профориентация.....	52
4.6. Учитель. Школьная команда.....	55
4.7. Школьный климат.....	58
4.8. Образовательная среда.....	61
5. Информационное обеспечение развития ОУ.....	63
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	64
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	73

**1. Паспорт Программы развития
ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2024-2027 гг.**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» - ГБОУ «Республиканский центр образования»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". 5. Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № « О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года»). 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «. 12.11.2020 № 2945-р») 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р) 8. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства от 24.06.2022 № 1688-р). 9. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства от 28.04.2023 № 1105-р). 10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10) 11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, с изменениями и дополнениями).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями и дополнениями).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, с изменениями и дополнениями).
17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
20. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
22. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

	<ol style="list-style-type: none"> 23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ". 24. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (с изменениями на 29.09.2023). 25. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 26. Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн Коллегии Минпросвещения России). 27. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России от 30.12.2022). 28. <u>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</u> 29. <u>Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</u> 30. <u>Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</u> 31. <u>Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</u> 32. <u>Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</u> 33. <u>Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</u> 34. <u>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;</u> 35. Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 N 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки"(с изменениями на 4 октября 2024 года). 36. Устав ГБОУ «Республиканский центр образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1071 от 23.05.2018 г.
Цель Программы	<p>Формирование и реализация модели современного образовательного учреждения, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного общего и дополнительного образования и равные условия для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и длительно болеющих детей, с целью всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, воспитания на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, создания оптимальных условий для</p>

	успешной самореализации, сохранения здоровья, осознанного выбора будущей профессии.
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повышение уровня достижения обучающимися планируемых образовательных результатов реализации федеральных образовательных программ, федеральных адаптированных общеобразовательных программ на основе конструирования мотивирующей образовательной среды для каждого обучающегося, реализации потенциала внеурочной деятельности.</p> <p>Организация своевременной психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Введение углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>Обеспечение индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования, ассистивных и компенсирующих технологий.</p> <p>Создание организационных и кадровых условий для развития талантливых детей.</p> <p>Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования. <i>(направление «Знание: качество и объективность»).</i></p> <p>2. Углубление интеграции ОУ и семьи как основного инструмента воспитания через совместную деятельность; развитие новых направлений работы с семьей (Клуб выходного дня).</p> <p>Создание воспитательного пространства для формирования национально-культурной идентичности, социальной активности, сопричастности и социальной ответственности обучающихся через демонстрацию возможностей экосистемы детских и молодежных проектов и организаций, которые предоставляет государство, участие в федеральных проектах (Орлята России, Большая перемена и др.) и волонтерской деятельности <i>(направление «Воспитание»).</i></p> <p>3. Создание условий и обеспечение гарантий сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса на основе применения оптимальных здоровьесберегающих в</p>

урочной и внеурочной деятельности, организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Функционирование спортивного клуба ОУ.

Создание инфраструктуры для занятий адаптивной и лечебной физической культурой, оказания дополнительных услуг, в том числе, доступных населению; развитие сетевого взаимодействия со спортивно-оздоровительными организациями, организациями здравоохранения и социального обслуживания.

Участие ОУ в мероприятиях ВФСК ГТО с учетом специфики ОУ и особенностей контингента обучающихся. *(направление «Здоровье»).*

4. Создание условий для творческого развития обучающихся (интеллект, талант, личность), обеспечение разнообразия и доступности внеурочной деятельности, школьных творческих объединений и дополнительного образования с учетом особых потребностей и возможностей обучающихся, в том числе в дистанционном формате.

Рациональное использование имеющейся инфраструктуры для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

(направление «Творчество»).

5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, выбору жизненного пути и личной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством реализации единой модели профориентации.

Создание условий для организации профильных предпрофессиональных классов и получения доступного профессионального обучения, в том числе в сетевой форме *(направление «Профориентация»).*

6. Развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, совершенствование процедур выявления дефицитов профессиональных компетенций, реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<p>Развитие системы наставничества; организация производственной практики студентов на базе ОУ (<i>направление «Учитель. Школьная команда»</i>).</p> <p>7. Создание условий для формирования позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному и психологическому благополучию детей и работников ОУ, эффективному учебному процессу.</p> <p>Оборудование отдельных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда с автоматизированными рабочими местами для проведения диагностики, индивидуальных и групповых консультаций и с тематическими зонами, кабинета социального педагога для оказания дифференцированной помощи целевым группам обучающихся и работы с родителями (законными представителями);</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специалистами сопровождения в соответствии с нормативами;</p> <p>Зонирование и оснащение пространств для внеучебных занятий и общения обучающихся и педагогов, отдыха и эмоционального восстановления (<i>направление «Школьный климат»</i>).</p> <p>8. Развитие цифровой образовательной среды, включающей платформы управления учебным процессом и учебно-методическими материалами, информационно-управляющие системы для взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обновление IT-оборудования и программного обеспечения. (<i>направление «Образовательная среда»</i>).</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Сохранение имеющегося (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: Знание, Профориентация, Образовательная среда.</p> <p>Создание условий для перехода на следующий уровень по направлениям: Воспитание, Здоровье, Творчество, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, с учетом специфики ОУ и особенностей контингента обучающихся.</p> <p><u>2. По направлению «Знание: качество и объективность»:</u></p> <p>Каждому обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью и длительно болеющим, обеспечено доступное и качественное общее образование, достижение максимально возможных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными</p>

общеобразовательными программами, федеральными адаптированными общеобразовательными программами, с учетом их особых образовательных потребностей и независимо от места их нахождения. Для каждого обучающегося создана мотивирующая образовательная среда.

Повышение уровня освоения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных общеобразовательных программ:

- отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат об образовании соответствующего уровня;

- повышение качественных показателей результатов ГИА, в том числе ОГЭ и ЕГЭ;

- повышение качества результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) (не менее 80% обучающихся, успешно справившихся с заданиями).

- реализация 1-2 профилей/предпрофилей и индивидуальных учебных планов, в том числе введение углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Осуществление ежегодной актуализации и диверсификации курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей; увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (100% обучающихся).

Создание условий для развития талантливых детей:

- увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня (не менее 40% от общего числа обучающихся); увеличение количества участников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- повышение доли победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня (не менее 10 % от числа участников в мероприятии);

Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), повышение объективности текущего и промежуточного контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся посредством использования оценочных материалов на верифицированных цифровых образовательных ресурсах,

учета результатов внешних оценочных процедур и предметных олимпиад не ниже муниципального уровня. Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленной на устранение их образовательных дефицитов, посредством создания инфраструктуры и обеспечения квалифицированными кадрами в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Педагог-дефектолог» и действующими нормативами.

Расширение возможности индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет приобретения и использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования, ассистивных и компенсирующих технологий, направленных на достижение каждым обучающимся планируемых образовательных результатов.

Повышение эффективности системы методической поддержки педагогов:

Доля педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три последних года) составит 100 %.

Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, мастер-классах, конференциях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в течение трех учебных лет – 100%.

Доля педагогических работников, принявших участие в работе Ресурсного центра с целью трансляции практического опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – не менее 50%.

3. По направлению «Воспитание»:

Расширение возможности образовательного партнёрства семьи и ОУ, ОУ и общества с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия и возможностей, в том числе безопасных социальных сетей.

Расширение спектра направлений работы с семьей для достижения большей открытости школы, непосредственного участия родителей в реализации

Рабочей программы воспитания школы (Клуб выходного дня).

Участие в федеральных проектах Орлята России, Большая перемена, волонтерском движении, что создаст условия для развития коммуникативных способностей обучающихся, развития их социальной компетентности, повышения их социальной активности, гражданской ответственности, формирования лидерских качеств.

4. По направлению «Здоровье»:

Наличие условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников (применение здоровьесберегающих технологий, реализация общешкольных программ здоровьесбережения и профилактики, наличие инфраструктуры для занятия физкультурой, в том числе ЛФК, и спортом (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), доступной для населения; функционирование спортивного клуба.

Увеличение числа участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Наличие победителей спортивных соревнований и олимпиад, в том числе для людей с ОВЗ и инвалидностью. Наличие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и педагогов, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (не менее 5 % от общего числа обучающихся).

5. По направлению «Творчество»:

Расширение образовательных возможностей обучающихся для получения дополнительного образования (не менее 4-5 доступных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме и в дистанционном формате.

Доля обучающихся, охваченным дополнительным образованием, составит не менее 80%.

Развитие системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями спортивно-оздоровительной направленности, учреждениями социальной сферы (не менее 10 организаций-партнеров).

Функционирование не менее 4 школьных творческих объединений (театр, музей, музыкальный коллектив, медицентр). Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений ОУ, от общего количества

обучающихся, составит не менее 30% от общего количества обучающихся.

6. По направлению «Профориентация»:

Реализация единой модели профориентации обучающихся для решения задач профессионального и жизненного самоопределения и личной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организация профильных предпрофессиональных классов, участие в профессиональных пробах и тестировании позволят увеличить число выпускников, успешно поступающих в учреждения СПО и ВО.

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.

7. По направлению «Учитель. Школьная команда»:

Обеспечение условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, объективности диагностики и своевременной методической поддержки, нацеленных на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся. У 100% педагогов разработаны и реализуются, индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития. 100% педагогических работников и членов управленческой команды повысят квалификацию в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, реализации федеральных общеобразовательных программ на углубленном уровне, по развитию ИКТ-компетенций и инструментам ЦОС, формированию функциональной грамотности.

Корректировка управленческой модели ОУ, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций всех участников образовательного процесса.

Реализация системы наставничества в различных формах: учитель-учитель, ученик-ученик, учитель-студент в рамках производственной практики студентов на базе ОУ.

Наличие педагогических работников, прошедших аттестацию на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник». Разработка модели стимулирования педагогов-методистов и педагогов-наставников.

8. По направлению «Школьный климат»:

Обеспечение доступности, своевременности и

	<p>конфиденциальности оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и педагогическим работникам. Оборудование отдельных кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p> <p>Участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (не менее 10% от общего количества обучающихся).</p> <p>Создание и оснащение специальных зон (пространств) для внеучебных занятий и общения обучающихся и педагогов, отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p><u>9. По направлению «Образовательная среда»:</u></p> <p>Повышение общей безопасности образовательного процесса, в том числе усиление информационной безопасности всех участников образовательного процесса. Обеспеченность обновленным IT-оборудованием и программным обеспечением рабочих мест обучающихся и педагогов - 100%.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана педагогическим коллективом под руководством директора ГБОУ «Республиканский центр образования» Новокрещенных С.П.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	<p>Первый этап: <i>Подготовительный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия ОУ модели «Школа Минпросвещения России». • Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень по 8 магистральным направлениям развития: Знание, Воспитание, Здоровье. Творчество, Профорientация, Учитель, школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда. • Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ОУ, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ – общее родительское собрание, информирование через официальный сайт ОУ.

<p>II этап – реализация (январь 2025- май 2027 гг.)</p>	<p>Второй этап: <i>Реализация.</i> Реализация мероприятий дорожной карты, направленных на достижение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизация образовательной среды ОУ, обеспечение равного доступа к качественному образованию обучающихся, повышение качества образования. • достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. • промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, ежегодная коррекция программы на основе результатов самодиагностики.
<p>III этап – обобщающий (май-ноябрь 2027 г)</p>	<p>Третий этап: <i>обобщающий.</i> Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется из бюджета Республики Бурятия</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Дугаржапова Г.Д.); 2. Публикация на сайте ОУ отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – старший методист (Попова Т.М.); 3. Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – социальный педагог (Дунаева И.В.); 4. Отчет администрации ОУ перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор (Новокрещенных С.П.).

2. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования».</p> <p>2. 29.09.2009.</p> <p>3. ИНН - 0326473771.</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования и науки Республики Бурятия.</p> <p>5. Лицензия - рег. № 3008 от 16.03.2018 – 03№0001622.</p> <p>6. 670000, г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, 21 (юридический и фактический адрес совпадают).</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (301) 221 75 15, адрес электронной почты rco@govrb.ru , адрес официального сайта https://cdo-respublikanskij-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 38</p> <p>ООО – 71</p> <p>СОО - 26</p> <p>Нецензовое образование получают:</p> <p>1 этап – нет</p> <p>2 этап – 31</p> <p>3 этап – нет</p> <p>Детей-инвалидов – 110</p> <p>Дети с ОВЗ - 99</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно-болеющих детей. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ресурсный центр по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями. 2. Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия. 3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи <p>Структура управления ОУ:</p> <p>Деятельность ОУ регламентируется приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Бурятия, Правилами внутреннего трудового распорядка, решениями педагогического совета, общего собрания ОУ и Управляющего совета ОУ, приказами и распоряжениями директора.</p> <p>Непосредственное управление ОУ осуществляет директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ОУ, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют три</p>

заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части.

Формами самоуправления ОУ являются:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет ученического самоуправления.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают методический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО
 ООП ООО
 ООП СОО
 АООП НОО НОДА (Вариант 6.2, 6.3)
 АООП НОО ЗПР (Вариант 7.2)
 АООП НОО (Вариант 2.2.)
 АООП ООО НОДА (Вариант 6.1, 6.2)
 АООП ООО ЗПР (Вариант 7.1)
 АООП ООО РАС (Вариант 8.2)
 АООП СОО НОДА
 АООП о УО (ИН)

Программа дополнительного образования «Планета шахмат»
 Программы коррекционных курсов по нозологиям и уровням образования.

Используемые образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- кейс-технология;
- технология формирующего оценивания;
- технология творческих мастерских;
- технология интегрированного обучения.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (Библиотека – УМК, дополнительная литература);
- информационно-образовательные ресурсы (Библиотека ОУ - электронные формы учебники, электронные приложения к учебникам, цифровые наглядные пособия и тренажеры; электронные лабораторные работы и практикумы);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (Сайт ОУ, ФГИС «Моя школа», Сферум, «Проектория», РЭШ);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная

инфраструктура: автоматизированное рабочее место учителя и ученика – компьютер или ноутбук, принтер, сканер, специальное оборудование, Web-камера, колонки; обеспечение подключением к сети Интернет. Зона дополнительного образования обеспечена: проводные и радиомикрофоны, музыкальный центр, микшер, ноутбук, мультимедиапроектор, переносной экран, акустическая система, микшерный пульт, усилитель, фото- и видеокамера.

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (Сетевой город «Образование» - электронный журнал, дневник, портфолио; банк данных обучающихся; делопроизводство, кадры, расписание).

Материально-технические условия:

- учебный кабинет – 1, площадь – 35,7 м²;
- методический кабинет, площадь – 25,0 м²;
- библиотека, площадь – 15 м²;
- спортивная площадка – 120,2 м²;
- кабинет ППк, площадь – 16 м²;

Материально-техническое обеспечение учащихся ОУ:

№	Наименование МТО	Обеспеченность образовательного процесса в соответствии с потребностями в %
1	Компьютер персональный	100
2	Макбук/ноутбук	100
3	Видеокамера	100
4	Фотоаппарат	100
5	Микроскоп электронный	100
6	Конструктор «Лего»	100
7	Сканер	100
8	Графический планшет Wamboo	100
9	Принтер	100
10	Учебники	100
11	Скорость сети Интернет не менее 1024 Кбит/с	100

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к дистанционному образованию.

Коррекционно-развивающая среда Центра способствует социализации и адаптации, и включает в себя целенаправленную психолого-педагогическую работу с обучающимися и их родителями. Междисциплинарное взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и учителей АФК является необходимой поддержкой при формировании социальных умений и навыков.

Предметно-развивающая среда: материалы и оборудование

	<p>подобраны для различных видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной творческой). Данное обеспечение Центра позволяет создать максимальный психологический комфорт для каждого обучающегося, его деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и успешной интеграции в социум.</p>																				
Сведения о режиме деятельности	<p>5-дневная учебная неделя. Все занятия проходят в 1 смену. Календарный учебный график соответствует федеральному.</p> <p>Расписание звонков</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Временные рамки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8.10-8.25 ч.</td> <td>Понедельник – «Разговор о важном», четверг – «Россия – мои горизонты».</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8.30-9.10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9.20-10.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10.10-10.50</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11.00-11.40</td> </tr> <tr> <td>Большая перемена</td> <td>11.40-12.10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12.10-12.50</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>13.00-13.40</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>13.50-14.30</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока	Временные рамки	8.10-8.25 ч.	Понедельник – «Разговор о важном», четверг – «Россия – мои горизонты».	1	8.30-9.10	2	9.20-10.00	3	10.10-10.50	4	11.00-11.40	Большая перемена	11.40-12.10	5	12.10-12.50	6	13.00-13.40	7	13.50-14.30
№ урока	Временные рамки																				
8.10-8.25 ч.	Понедельник – «Разговор о важном», четверг – «Россия – мои горизонты».																				
1	8.30-9.10																				
2	9.20-10.00																				
3	10.10-10.50																				
4	11.00-11.40																				
Большая перемена	11.40-12.10																				
5	12.10-12.50																				
6	13.00-13.40																				
7	13.50-14.30																				
Сведения о работниках ОУ	<p>Общее количество педагогических работников Центра дистанционного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и длительно болеющих детей: 88;</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей – 76; - педагог-психолог – 1 (вакансия); - учитель-логопед – 4; - социальный педагог – 1; - учитель-дефектолог – 3; - методист – 2; - педагог дополнительного образования – 1; - руководитель структурного отделения – 1; - педагог-библиотекарь – 0,5 ст. (совмещение) - кандидат наук – 1; - педагоги, имеющие ведомственные награды – 29,5% - имеющие государственные награды – нет; - с высшим образованием – 93%; - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 35,2%; - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 50%; - «педагог-наставник» - нет; - «педагог-методист» - нет; - молодые педагоги – нет. <p>Учреждение является единственным в регионе образовательным учреждением, осуществляющим реализацию основных</p>																				

	образовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программам начального, основного и среднего общего образования индивидуально/в малых группах в электронной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.										
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Обучающимися Центра стали дети-инвалиды, обучающиеся на дому, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.</p> <p>Рабочее место обучающегося и учителя расположено по месту проживания или в медицинской организации, т.е. в г. Улан-Удэ или на территории одного из муниципальных образований Республики Бурятия.</p> <p>Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их и Центра комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов.</p> <p>С 2012 года комплект оборудования остается у выпускников в случае, если они поступили в учебные заведения НПО, СПО и ВПО до завершения обучения.</p> <p style="text-align: center;">Социальные партнеры</p> <table border="1" data-bbox="518 1131 1465 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1131 997 1176">Наименование организации</th> <th data-bbox="997 1131 1465 1176">Направления взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1176 997 1803">МБОУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ»</td> <td data-bbox="997 1176 1465 1803"> Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме для обучающихся ОУ; Реализация программ дополнительного образования в онкологическом отделении ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» в рамках региональной инновационной площадки проекта Госпитальных школ «УчимЗнаем»; Методическая работа. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1803 997 1892">Правительство Республики Бурятия</td> <td data-bbox="997 1803 1465 1892">Проект по корпоративному демографическому стандарту</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1892 997 2027">ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер»</td> <td data-bbox="997 1892 1465 2027">Реализация программ основного общего образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 2027 997 2049">МАУ «Средняя</td> <td data-bbox="997 2027 1465 2049">Реализация программы</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование организации	Направления взаимодействия	МБОУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ»	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме для обучающихся ОУ; Реализация программ дополнительного образования в онкологическом отделении ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» в рамках региональной инновационной площадки проекта Госпитальных школ «УчимЗнаем»; Методическая работа.	Правительство Республики Бурятия	Проект по корпоративному демографическому стандарту	ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер»	Реализация программ основного общего образования	МАУ «Средняя	Реализация программы
Наименование организации	Направления взаимодействия										
МБОУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ»	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме для обучающихся ОУ; Реализация программ дополнительного образования в онкологическом отделении ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» в рамках региональной инновационной площадки проекта Госпитальных школ «УчимЗнаем»; Методическая работа.										
Правительство Республики Бурятия	Проект по корпоративному демографическому стандарту										
ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер»	Реализация программ основного общего образования										
МАУ «Средняя	Реализация программы										

общеобразовательная школа № 4» г. Улан-Удэ	коррекционной работы (проведение коррекционно-развивающих занятий) в сетевой форме
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (Институт математики и компьютерных технологий)	Организация практической подготовки обучающихся, реализация профориентационных программ
Министерство внутренних дел Республики Бурятия	Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних
АУСО РБ «Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый»»	Реализация программ основного общего образования в сетевой форме, оздоровление обучающихся ОУ
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	Развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, реализация профориентационных программ
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	Развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, реализация профориентационных программ
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Научно-методическая, научно-практическая, информационная помощь; пользование фондами библиотеки; совместное проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний; издание совместных методических пособий, рекомендаций, информационных изданий
ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр РБ »	Совместная деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся РЭБЦ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет	Практическая подготовка обучающихся, реализация

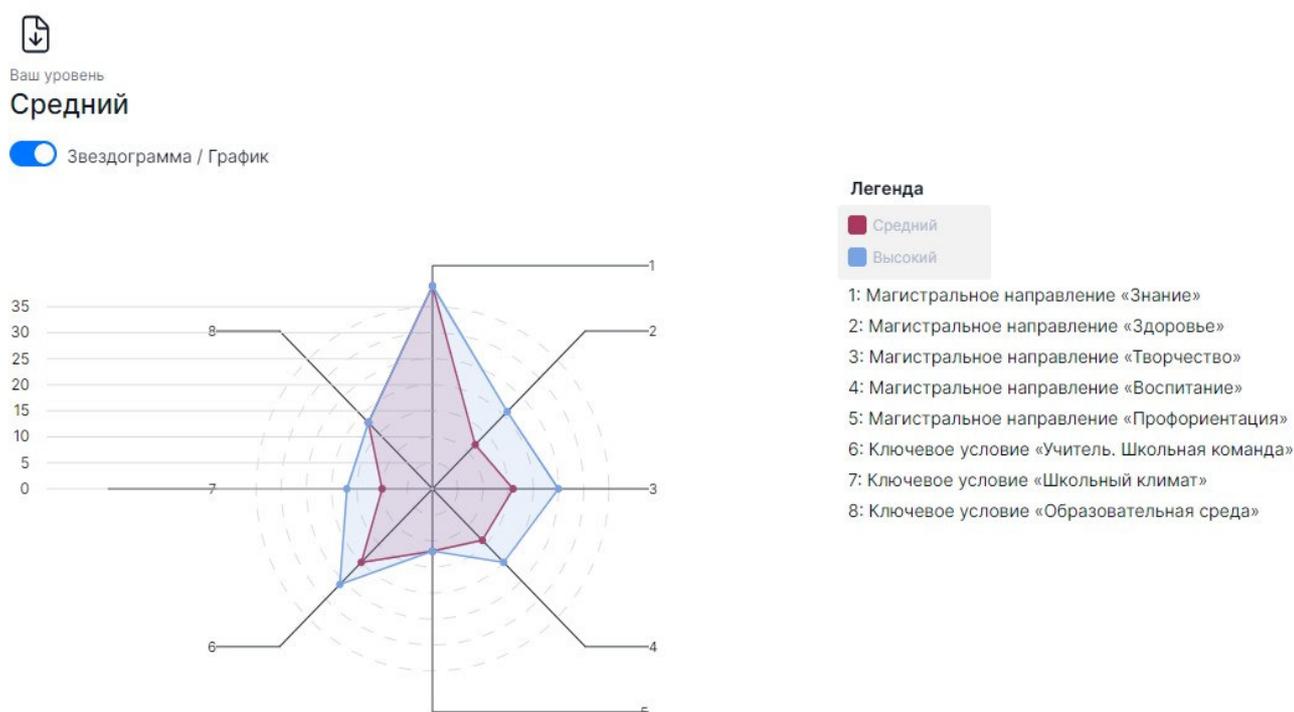
	имени Доржи Банзарова»	профориентационных программ
	МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»	Сотрудничество в сфере культуры
	Школы Республики Бурятия (Всего 16)	Методическая и ресурсная поддержка сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
	ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	Организация практической подготовки обучающихся
	МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ	Развитие дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся на длительном лечении.
	ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Реализация совместных мероприятий, направленных на развитие обучения детей посредством дистанционных образовательных технологий; оказание информационной, консультационной поддержки, распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	РОО «Ассоциация педагогов специального образования ИнтерактивЛого»	Научно-методическое сотрудничество в области коррекционной педагогики и психологии, проведение совместных мероприятий и конкурсов
	АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» г. Москва	Проект «Развитие и поддержка инклюзивных подходов к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в Дальневосточном федеральном округе»
	Бурятский республиканский институт развития образования (БРИОП)	Методическая и консультационная помощь

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики и дефицитов.

Администрация ГБОУ «Республиканский центр образования» провела самодиагностику в Сервисе самодиагностики образовательных организаций с целью выявления дефицитов в ОУ на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определен средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» как исходное состояние ГБОУ «Республиканский центр образования» (141 балл). Выявленный уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Большинство выявленных дефицитов обусловлено спецификой ОУ – реализацией индивидуального обучения на дому в электронной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Имеется необходимость разработки специальных критериев для подобных ОУ.

По магистральному направлению **«ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»** набрано **39 баллов (высокий уровень)**.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» ОУ вышло по критерию **«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»** (8 баллов).

Однако, имеются недостатки по критериям «Образовательный процесс» (5 баллов), «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» (5 баллов), «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» (21 балл).

Причины выявленных дефицитов:

Система изучения интересов и запросов обучающихся на уровне начального и основного образования нуждается в усовершенствовании, имеется кадровый дефицит по должности «педагог-психолог», недостаточно эффективно организована работа методической службы ОУ по данному направлению деятельности.

Реализация основных общеобразовательных программ в сетевой форме не осуществляется, поскольку ОУ полностью укомплектована квалифицированными кадрами с соответствующей профессиональной и дополнительной подготовкой в соответствии с требованиями по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В сетевой форме реализуются только дополнительные общеразвивающие программы.

Локальный акт об использовании системы формирования запроса и практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях разработан в 2021 году. Однако, практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях единична.

Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы предполагает шестидневную учебную неделю, что приведет к чрезмерной нагрузке на здоровье обучающихся. Профессиональные предметно-методические компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов на уровне 2-9 классов достаточны, но не

применены по причине отсутствия запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому практический опыт работы в этом направлении у большинства педагогов отсутствует.

За последние 3 года вовлеченность обучающихся ОУ в олимпиадное движение растет. Однако, недостаточна адресная работа с одаренными обучающимися; не предоставляются специальные условия при проведении муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, низок % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с одаренными детьми с ОВЗ и инвалидностью и подготовки их в ВСОШ.

В ОУ своевременно приобретаются печатные и электронные учебники и учебные пособия в количестве и качестве, соответствующих ФГОС, 100% обучающихся обеспечены индивидуальными автоматизированными рабочими местами.

Выявленные незначительные нарушения управленческой командной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП и обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования обусловлены дороговизной специального оборудования, специальных учебников и дидактических пособий.

По магистральному направлению **«ЗДОРОВЬЕ» набрано 12 баллов (базовый уровень):**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» ОУ вышло по критерию **«Здоровьесберегающая среда» (7 баллов) – 100% выполнение.**

Имеются недостатки по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» (5 баллов).

В ОУ функционирует оздоровительно-патриотический клуб «Тоонто», деятельность которого базируется на популяризации здорового образа жизни и сохранении здоровья на основе национальных и этнических традиционных ценностях. В этой связи, клуб «Тоонто» не внесен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. В течение учебного года предусмотрена организация не менее 5 мероприятий по просветительской деятельности здорового образа жизни, профилактике ПАВ, обеспечение участия обучающихся

на внутренних массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов деятельности в рамках оздоровительно-патриотического клуба «Тоонто» за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Причины выявленных дефицитов: Отсутствие помещений, которые могли стать местом для реализации программ по адаптивным видам спорта, имеются недостатки системы мотивации обучающихся и педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с ОВЗ.

По магистральному направлению «**ТВОРЧЕСТВО**» набрано **16 баллов (базовый уровень)**.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По критерию «**Развитие талантов**» (**10 баллов**), по критерию «**Школьные творческие объединения**» (**6 баллов**)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования имеется.

В ОУ созданы все условия для функционирования школьных творческих объединений в дистанционном формате. ОУ осуществляет дополнительное образование по 4 направлениям:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

Т.е. функционируют разновозрастные творческие объединения: шахматы, шашки, вокальный кружок, театральный кружок, кружок рисования, лепки из пластилина, музыкальные занятия и кукольный театр.

В сетевой форме для обучающихся ОУ реализуются программы: «Бусинка» (ДПИ), 3D-моделирование, изобразительное искусство и еженедельная программа мастер-классов в рамках проекта «УчимЗнаем». Реализуемые

программы дополнительного образования разработаны на основе индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Программы естественно-научной, туристско-краеведческой направленности не реализуются ввиду отсутствия запроса.

Система изучения интересов и запросов обучающихся в ОУ функционирует, но требует совершенства.

Причины возникших дефицитов: несовершенная система работы с детскими инициативами, недостаточная работа по преемственности общего и дополнительного образования, нет координатора воспитательной работы, недостаточный контроль за деятельностью творческих объединений.

По магистральному направлению **«ВОСПИТАНИЕ» набрано 14 баллов (базовый уровень).**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

По критериям **«Организация воспитательной деятельности» (11 баллов), «Ученическое самоуправление» (3 балла)**

В ОУ разработаны Рабочие программы воспитания по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации и Республики Бурятия в ОУ осуществляется в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022.

В 2020 году утверждена школьная символика: гимн, флаг и логотип образовательного учреждения.

В 2022 году создан и функционирует Совет родителей как орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей обучающихся. Основная форма взаимодействия с родителями обучающихся: индивидуальная консультация, день открытых дверей – 1 раз в год, родительское собрание (общее – 1 раз в четверть, классное – 1 раз в четверть), совместные мероприятия – Папа,

мама, я – дружная семья, День отца, День матери, праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Родительские собрания проводятся в соответствии с утвержденной тематикой и организационного характера.

Родители принимают участие в управлении ОУ и входят в состав Управляющего совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службу медиации. Все три объединения созданы и функционируют в соответствии с локальными актами ОУ.

Функционирует Совет старшеклассников, занимающийся активизацией внеклассной деятельности старшеклассников.

Традицией ОУ стало проведение летней сессии «Ярмарка проектов» как мероприятие, направленное на оздоровление детей в летний период, совмещенное с учебно-исследовательской деятельностью, предполагающей поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска, развитие умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Причины возникших дефицитов: несовершенная система работы с детскими инициативами, нет координатора воспитательной работы, недостаточный контроль за деятельностью классных руководителей.

По магистральному направлению **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» набрано 12 баллов (высокий уровень).**

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Работа по направлению ведется в соответствии с утвержденным годовым планом профориентационной деятельности. Ответственной за профориентационную деятельность назначена социальный педагог. Заключены соглашения с региональными организациями профессионального образования, оказывающими содействие в профессиональной ориентации.

Ежегодно организуются экскурсии обучающихся на предприятия и учреждения профессионального образования г. Улан-Удэ, организуются профессиональные

пробы в рамках Дня учителя, региональной площадки чемпионата для детей с ОВЗ «Абилимпикс», онлайн-тестирование в рамках проекта «Билет в будущее». Для родителей (законных представителей) 8-11 классов проводятся собрания и анкетирования по программам профессиональной ориентации подростков.

В ОУ реализуется базовый уровень профминимума. При формировании индивидуальных учебных планов в 10-11 классах внедрена система профильных элективных курсов.

С целью профессиональной ориентации реализуются курсы внеурочной деятельности «Юный химик», «Занимательная физика», «В мире поэзии», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Биологическое краеведение», «Финансовая грамотность».

Причины выявленных дефицитов: отсутствуют профильные классы, не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе в сетевой форме.

По ключевому условию **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» набрано 20 баллов (средний уровень).**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» ОУ вышло по критерию **«Условия педагогического труда»** (2 балла) выполнено на 100%, т.к. в ОУ используется единый подход к штатному расписанию и предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.

По критериям **«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»** (4 балла), **«Развитие и повышение квалификации»** (14 баллов)

В ОУ разработано Положение о наставничестве и дорожная карта по его реализации, работают 6 предметных методических объединений и 1 методическое объединение классных руководителей; работают творческие группы по всем направлениям функциональной грамотности. Педагогические работники принимают участие во всех видах диагностики профессиональных компетенций, проводимых на федеральном и региональном уровнях: учителя

математики, физики, русского языка, литературы, начальных классов, биологии, химии.

Проведена работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов по результатам выявленных профессиональных дефицитов.

Курсы повышения квалификации учителя проходят в соответствии с годовым графиком. Ежегодно учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства уровня образовательного учреждения «Учитель года», регионального уровня «Учитель года», «Педагог-психолог», «Сердце отдаю детям», «Учитель-дефектолог». Есть призеры и победители названных конкурсов.

Причины возникших дефицитов: большая учебная нагрузка учителей ОУ, низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, иногда формальный подход к выбору курсов повышения квалификации.

По ключевому условию **«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» набрано 10 баллов (базовый)**.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

- По критерию **«Организация психолого-педагогического сопровождения» (7 баллов)**.

- По критерию **«Формирование психологически благоприятного школьного климата» (3 балла)**.

В ОУ разработано Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса.

В штатном расписании имеется педагог-психолог, который проводит психологическую диагностику, коррекционную работу; консультирование родителей и учителей; осуществляет психологическое просвещение; принимает участие в педсоветах и родительских собраниях; проводит психологическую профилактику.

В штатном расписании имеются ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающих помощь целевых группам обучающихся.

В ОУ реализуются мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся.

С целью предупреждения утомления обучающихся ОУ в СПТ участия не принимают.

Причины возникших дефицитов: нет площадей для обустройства специальных тематических зон и отдельных кабинетов для специалистов ОУ, отсутствует система мониторинга результатов деятельности специалистов.

По ключевому условию «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» набрано 18 баллов (высокий уровень).

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» ОУ вышло по критериям «ЦОС (поддержка всех активностей)» (14 баллов) и «Реализация государственного общественного управления» (2 балла).

- По критерию «Организация внутреннего пространства» (2 балла)

Причины выявленных дефицитов: отсутствие помещений.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)	Высокий уровень (количество баллов)
1	Знание	39 (высокий)	40 (высокий)	38-50
2	Воспитание	14 (базовый)	16 (средний)	20-22
3	Здоровье	12 (базовый)	14 (средний)	21-24
4	Творчество	16 (базовый)	20 (средний)	25-29
5	Профорентация	12 (высокий)	13 (высокий)	12-14
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний)	28 (высокий)	27-31
7	Школьный климат	10 (базовый)	14 (средний)	17-19
8	Образовательная среда	18 (высокий)	19 (высокий)	16-21
	ИТОГО:	141 (средний)	164 (средний)	172-210

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательного учреждения (аналитическое и прогностическое обоснование на основе SWOT-анализа).

Магистр	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Многолетний опыт работы коллектива с детьми с ОВЗ, дистанционного обучения. Наличие квалифицированных кадров. Образовательный процесс полностью укомплектован ИТ-оборудованием для каждого ученика и учителя	Несовершенная система изучения интересов и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Растет внимание государства и общества к проблемам обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Высокий уровень финансовой поддержки со стороны правительства и научно-методической со стороны ведущих ученых в сфере инклюзивного образования	Отсутствие мотивации у обучающихся (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА
Здоровье	Наличие и реализация общешкольной Программы здоровьесбережения	Отсутствие собственной спортивной инфраструктуры, отсутствие у обучающихся возможности постоянного посещения спортивных объектов и мероприятий в очном формате	Возможность реализации программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности в сетевой форме на инфраструктуре организаций-партнеров. Интерес общества к проблемам качества жизни лиц ОВЗ и инвалидов	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, неготовность партнеров к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Творчество	Широкие возможности для сетевого взаимодействия с партнерами в сфере культуры. Мотивированное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ограниченный выбор направлений внеурочной деятельности, трудности функционирования некоторых творческих объединений (хор, театр) в удаленном режиме	Возможности использования сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, зачета результатов других образовательных результатов по отдельным предметам на основании решения педагогического совета	Низкая мотивация обучающихся и родителей., нарушение сроков реализации мероприятий сетевыми партнерами, неготовность педагогов партнерских организаций работать с обучающимися с ОВЗ
Воспитание	Наличие Советов родителей и старшеклассников как центров инициатив. В полном объеме реализуется Рабочая программа воспитания.	Обучающихся не вовлечены в деятельность детских движений и объединений федерального уровня	Широкий выбор детских инициатив и движений на федеральном уровне для социальной активности и формирования лидерских качеств	Педагогическая несостоятельность части родителей, снижение уровня мотивации педагогов, «профессиональное выгорание» педагогов
Профориентация	Реализация Программы профессиональной ориентации обучающихся. Опыт участия в чемпионатах Абилимпикс. Наличие партнеров в рамках профориентационной деятельности в лице учреждений профессионального образования.	Профильные, предпрофильные классы.	Возможности освоения профильных образовательных программ в сетевой форме	Неготовность педагогов партнерских организаций работать с обучающимися с ОВЗ. Отсутствие широкого выбора программ профподготовки для детей с ОВЗ и инвалидностью

Учитель. Школьная команда	Обеспеченность кадрами в соответствии с штатным расписанием, благоприятные условия педагогического труда	Методическое сопровождение педагогических кадров	Национальная система профессионального роста педагога, наличие научно-обоснованных методов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	«Профессиональное выгорание», высокая учебная нагрузка учителей за счет дефицита кадров
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, реализующих программы по профилактике буллинга, психолого-педагогического сопровождения целевых групп,	Отсутствие помещений для формирования психологически благоприятного школьного климата и коррекционно-развивающей, и консультационной работы специалистов.	Гибкая организация рабочего пространства	Отсутствие достаточных площадей
Образовательная среда	Безопасный доступ индивидуальных автоматизированных рабочих мест обучающихся и педагогов к информационно-коммуникативной высокоскоростной сети Интернет; Использование ФГОС «Моя школа», в том числе ОП «Сферум» с методическим и техническим сопровождением.	Объективные трудности реализации модели «Школа полного дня»: особые образовательные потребности обучающихся ОУ, отсутствие внебюджетных средств	Возможности адаптации концепции организации модели «Школы полного дня»	Недостаток МТУ и финансовых возможностей для реализации модели «Школа полного дня» (дополнительные помещения, дополнительные штатные единицы, дополнительное оборудование, повышение квалификации вновь принятых кадров, затраты на организацию питания);

4. Основные направления Программы развития (проекты)

Интегрированной целью реализации проектов является сохранение имеющегося (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: Знание, Профориентация, Образовательная среда. Создание условий для перехода на следующий уровень по направлениям: Воспитание, Здоровье, Творчество, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, с учетом специфики ОУ и особенностей контингента обучающихся.

4.1. ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	
<i>Руководитель проектной группы</i> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. <i>Ответственные</i> – руководители предметных методических объединений	
Цели проекта	<p>Обеспечение доступности и качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и равные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и длительно болеющих, с учетом их особых образовательных потребностей и независимо от места их нахождения.</p> <p>Повышение уровня достижения обучающимися планируемых образовательных результатов реализации федеральных образовательных программ, федеральных адаптированных общеобразовательных программ на основе конструирования мотивирующей образовательной среды для каждого обучающегося, реализации потенциала внеурочной деятельности.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.2. Повышение качества учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.3. Проведение своевременной психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся на всех уровнях образования.4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.5. Введение углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.6. Обеспечение реализации профильного обучения и индивидуальных учебных планов.7. Приобретение специальных технических средств (ассистивных устройств) индивидуального пользования в соответствии с рекомендациями ИПРА с целью обеспечения

индивидуализации образовательного процесса на основе ассистивных и компенсирующих технологий, расширение возможностей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

8. Обеспечение эффективной коррекционной работы и своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

оборудование отдельных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и их функционирование;

обеспечение кадрами психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» и действующими нормативами (на 1 учителя-дефектолога и учителя-логопеда не более 12 обучающихся);

выделение в кабинетах специалистов специальных тематических зон для индивидуальных и групповых занятий и отдыха.

9. Ежегодное расширение (обновление) перечня курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей, в том числе курсов, направленных на формирование функциональной грамотности и развития «гибких» навыков обучающихся.

10. Создание условий для развития талантливых детей, развития проектно-исследовательских способностей, максимальное использование потенциала внеурочной деятельности, в том числе для повышения качества результатов ГИА:

повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;

разработка программ подготовки обучающихся к ГИА;

разработка программ учебных исследований и индивидуальных проектов;

разработка программ подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

организация системной подготовки обучающихся к ГИА, к участию в олимпиадном движении, в учебно-

исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях от школьного до всероссийского;

11. Повышение мотивации, поощрение участия обучающихся ОУ в школьном туре ВсОШ, предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня с внесением дополнений в локальные акты.

12. Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования, оптимизация форм, порядка и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе:

совершенствования критериев оценивания и процедур мониторинга предметных и метапредметных результатов;

участия в проведении независимой оценки качества образования (ВПр, федеральные и региональные мониторинги);

планирования внутренних оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;

зачета результатов участия в ВПр и ВсОШ при проведении промежуточной аттестации обучающихся (внесение дополнений в локальный акт).

13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

проведение диагностики профессиональных дефицитов не реже 1 раза в год;

организация адресной методической помощи педагогам на основе результатов диагностики в организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе в вопросах углубленного изучения отдельных предметов, формировании функциональной грамотности;

планирование и организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с учетом контингента обучающихся (нозологических групп), в том числе в области углубленного изучения учебных предметов, по вопросам обучения и воспитания, по инструментам ЦОС;

организация системной работы по трансляции опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, мастер-классах, конференциях и иных мероприятиях, в том числе в рамках работы Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p>14. Реализация общеобразовательных программ в рамках проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» на базе Детской республиканской клинической больницы для детей, находящихся на стационарном лечении.</p> <p>15. Проведение дополнительных психокоррекционных занятий учителем-дефектологом и учителем-логопедом в рамках реализации проекта «Точка роста г. Улан-Удэ. Школа особых знаний».</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждому обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью, длительно болеющим, обеспечено доступное и качественное общее образование, достижение максимально возможных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, федеральными общеобразовательными и федеральными адаптированными общеобразовательными программами, с учетом их особых образовательных потребностей и независимо от места их нахождения. Для каждого обучающегося создана мотивирующая образовательная среда. 2. Повышение уровня освоения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат об образовании соответствующего уровня; - повышение качественных показателей результатов ГИА, в том числе ОГЭ и ЕГЭ; - повышение показателей качества результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА)(не менее 80% обучающихся успешно справившихся с заданиями). 3. Повышение качественных показателей выполнения индивидуальных проектов, увеличение количества участников учебно-исследовательских проектов, конференций и конкурсов для школьников различного уровня. 4. Реализация 1-2 профилей/предпрофилей, индивидуальных учебных планов, в том числе введение углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 5. Повышение эффективности коррекционной работы и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленной на коррекцию имеющихся недостатков развития и устранение образовательных дефицитов. 6. Расширение возможностей индивидуализации образовательного процесса, обеспечение доступности электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР посредством применения ассистивных устройств, ассистивных и компенсирующих технологий (при

	<p>необходимости).</p> <p>7. Осуществление ежегодной актуализации и диверсификации курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей: увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (100% обучающихся).</p> <p>8. Создание условий для развития талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, в том числе увеличение количества участников на региональном этапе; - увеличение количества участников предметных олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня (не менее 30% от общего числа обучающихся); - повышение доли победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня (не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в мероприятии). <p>9. Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), повышение объективности текущего и промежуточного контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся, увеличение числа обучающихся, подтвердивших результаты промежуточной аттестации результатами независимой оценки качества образования (ВПр, ГИА).</p> <p>10. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Функционирует эффективная система диагностики профессиональных дефицитов и персонифицированной методической поддержки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три года) - 100 %; - доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, мастер-классах, конференциях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью за три последних года - 100%; - доля педагогических работников, принявших участие в работе Ресурсного центра в течение одного учебного года - не менее 50%.
Сроки реализации	2024-2027гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам; 2. реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; 3. разработка и реализация индивидуальных учебных планов; 4. психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся; 5. разъяснительная работа с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов; 6. реализация профильного обучения, углубленного изучения одного или более предметов, в том числе в начальной и основной школе; 7. реализация программ коррекционной работы специалистами психолого-педагогического сопровождения; 8. психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей; 9. участие обучающихся школы в процедурах внешней оценки (Всероссийских проверочных работах); 10. разработка перечня курсов внеурочной деятельности; 11. разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; 12. участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 13. индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, для подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, участию в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровня; 14. диагностика профессиональных дефицитов педагогов; 15. повышение квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов (по плану).
Целевые индикаторы	<p>«Критические» показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам; 2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной

деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Количественные индикаторы:

1. Качественные показатели результатов ГИА (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ).
2. Доля обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Доля обучающихся, подтвердивших итоги промежуточного контроля по результатам ГИА.
4. Качественные показатели результатов ВПР по учебным предметам.
5. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР.
6. Доля обучающихся, подтвердивших итоги промежуточного контроля по результатам ВПР.
7. Количество профилей обучения.
8. Количество предметов для углубленного изучения со 2 по 11 класс.
9. Количество обучающихся, изучающих общеобразовательные предметы на углубленном уровне.
10. Доля обучающихся, изучающих общеобразовательные предметы на углубленном уровне (по уровням образования).
11. Качественные показатели защиты индивидуальных проектов в 9-11 классах.
12. Количество участников учебно-исследовательских конференций и конкурсов регионального, федерального уровня.
13. Количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
14. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью.
15. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников.
16. Доля участников регионального, федерального уровня Всероссийской олимпиады школьников.
17. Количество участников предметных олимпиад, конкурсов и соревнований регионального, федерального и международного уровня (кроме ВсОШ).
18. Доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий регионального, федерального и международного уровня (кроме ВсОШ).
19. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три последних года).
20. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам углубленного изучения учебных предметов.
21. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам развития талантливых (одаренных) детей.
22. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
23. Доля педагогических работников, прошедших обучение по

	<p>программам повышения квалификации по вопросам применения ИТ-технологий и инструментов ЦОС.</p> <p>24. Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, мастер-классах, конференциях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в течение учебного года в качестве докладчика.</p> <p>25. Доля педагогических работников, принявших участие в работе Ресурсного центра по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями в качестве экспертов-консультантов.</p> <p>26. Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, мастер-классах, конференциях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в течение одного учебного года в качестве слушателя.</p> <p>27. Количество обучающихся в госпитальной школе (за учебную четверть/учебный год).</p> <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <p>28. Индекс лояльности обучающихся к школе.</p> <p>29. Индекс лояльности родителей к школе.</p> <p>30. Индекс удовлетворенности родителей качеством общего образования.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководитель проекта. 2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – руководители предметных методических объединений. 3. Анкетирование обучающихся и родителей не реже 2 раз в год. Ответственный - социальный педагог. 4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководитель проекта, руководители предметных методических объединений. 5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководитель проекта, руководители предметных методических объединений. 6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы. <p><i>Оценка результатов реализации программы</i> осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</p> <p>Количественные показатели -целевые индикаторы.</p> <p><i>Качественные показатели:</i></p> <p>Индекс лояльности обучающихся к школе (от 1 до 10);</p> <p>Индекс лояльности родителей к школе (от 1 до 10);</p> <p>Индекс удовлетворенности родителей качеством образования обучающихся (от 1 до 5).</p>

4.2. ВОСПИТАНИЕ

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Ответственные* – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, классные руководители

Цели проекта	<p>Создание воспитательного пространства ОУ на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей для формирования национально-культурной идентичности, социальной активности, сопричастности и социальной ответственности обучающихся.</p> <p>Создание оптимальных условий для успешной самореализации обучающихся, всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов.</p> <p>Углубление интеграции школы и семьи, как основного инструмента воспитания, через совместную деятельность.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Введение в штатное расписание школы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.2. Развитие новых направлений работы с семьей, развитие регламентированных (Совет родителей) и неформальных форм взаимодействия школы и семьи в различных форматах (очно, дистанционно), в том числе с использованием возможностей социальных сетей (ВКонтакте, Сферум):<ul style="list-style-type: none">- создание и функционирование Клуба выходного дня (для получения консультативной помощи в нерабочее время, для совместного времяпрепровождения детей, родителей и педагога на воспитательных мероприятиях и творческих занятиях по арт-терапии);3. Создание воспитательного пространства через демонстрацию возможностей экосистемы детских и молодежных проектов и организаций, которые предоставляет государство, участия в федеральных проектах:<ul style="list-style-type: none">- «Орлята России» (для обучающихся начального общего образования);- «Большая перемена» (для 5-10 классов) на платформе «Россия страна-возможностей».4. Участие обучающихся и родителей в доступной волонтерской деятельности:<ul style="list-style-type: none">- участие в деятельности благотворительных общественных организаций патриотической направленности, федеральных и региональных волонтерских проектах и акциях (СВОих не бросаем и др.).- участие в экологических акциях: субботниках (сбор использованных батареек, пластиковых крышек, макулатуры, кормление птиц, уборке территории и т.д.)- консультативная помощь старшеклассников обучающимся младшим классов;- проведение родителями и обучающимися познавательных

	мероприятий для других обучающихся и родителей в рамках Клуба выходного дня..
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра направлений работы с семьей для достижения большей открытости школы, участия родителей в реализации Рабочей программы воспитания школы, функционирование Совета родителей, создание Клуба выходного дня. 2. Осведомленность обучающихся и родителей о преимуществах и возможностях участия обучающихся в детских и молодежных проектах и организациях, которые предоставляет государство. 3. Мотивированное участие обучающихся и педагогов в федеральных проектах, увеличение количества участников проектов Орлята России, Большая перемена, Классная страна; 4. Мотивированное участие обучающихся и родителей в доступной волонтерской деятельности, увеличение количества волонтеров из числа обучающихся, принявших участие в волонтерских акциях различного уровня.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация рабочей программы воспитания. 2. Функционирование Клуба выходного дня. 3. Участие обучающихся в федеральных социальных проектах (Большая перемена, Классная страна). 4. Участие обучающихся и родителей в волонтерских акциях и проектах (СВОих не бросаем, Чистая улица, Чистый Байкал, Накорми птиц зимой) 5. Консультации старшеклассников для обучающихся начальных классов «Равный обучает равного». 6. Познавательные мероприятия, организованные обучающимися. 7. Познавательные мероприятия, организованные родителями.
Целевые индикаторы	<p><i>«Критические» показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с 3. ОВЗ. 4. Реализация календарного плана воспитательной работы. <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество мероприятий, проведенных Советом старшеклассников. 2. Количество мероприятий, проведенных Советом родителей. 3. Количество родителей, участвующих в работе Клуба выходного дня. 4. Количество проведенных психолого-педагогических консультаций в Клубе выходного дня. 5. Количество проведенных мероприятий для семей (обучающийся и родитель) в Клубе выходного дня.

	<p>6. Количество участников проекта «Орлята России».</p> <p>7. Количество участников проекта «Большая перемена».</p> <p>8. Количество участников проекта «Классная страна» (для классных руководителей).</p> <p>9. Количество волонтеров из числа обучающихся в проектах патриотической направленности (СВОих не бросаем и др.)</p> <p>10. Количество консультаций «Равный обучает равного». В формате «ученик старших классов- ученик начальной школы».</p> <p>11. Количество познавательных мероприятий, проведенных родителями в рамках внеурочной деятельности, в том числе в Клубе выходного дня.</p> <p>12. Количество познавательных мероприятий, проведенных обучающимися в рамках внеурочной деятельности, в том числе в Клубе выходного дня.</p> <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <p>13. Индекс удовлетворенности родителей качеством воспитательного пространства школы</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководитель проекта.</p> <p>2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – классные руководители.</p> <p>3. Анкетирование обучающихся и родителей не реже 2 раз в год. Ответственный - социальный педагог.</p> <p>4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководитель проекта, классные руководители.</p> <p>5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководитель проекта, классные руководители</p> <p>6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы.</p> <p><i>Оценка результатов реализации программы осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</i></p> <p>Количественные показатели -целевые индикаторы.</p> <p><i>Качественные показатели:</i></p> <p>Индекс удовлетворенности родителей качеством воспитательного пространства школы (от 1 до 5).</p>

4.3. ЗДОРОВЬЕ

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Ответственные* – социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры и АФК

Цели проекта	Обеспечение условий и гарантий для всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья на основе применения оптимальных здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание инфраструктуры для оказания психолого-педагогической помощи (отдельных, оборудованных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с автоматизированными рабочими местами и специальными тематическими зонами для индивидуальных и групповых занятий и отдыха.2. Создание инфраструктуры для занятий адаптивной и лечебной физической культурой и спортом (зал АФК, тренажерный зал, релакс-комната), оказания дополнительных услуг в области адаптивной и лечебной физкультуры, в том числе, доступных населению.3. Включение школы в мероприятия ВФСК ГТО с учетом специфики школы и особенностей контингента обучающихся.4. Развитие сетевого взаимодействия (в т.ч. использование инфраструктуры) со спортивно-оздоровительными организациями, организациями здравоохранения и социального обслуживания (АУСО «Республиканский реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Светлый», ГБУЗ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер», ФСК и др.)5. Обновление направлений работы школьного спортивного клуба.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие инфраструктурных условий для эффективной психокоррекционной работы (отдельных оборудованных кабинетов для специаистов психолого-педагогического сопровождения).2. Наличие инфраструктурных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников (зал АФК, тренажерный зал, релакс-комната).3. Сокращение пропусков обучающихся по причине болезни.4. Сокращение количества и сроков выданных листов нетрудоспособности работникам школы.5. Наличие участников спортивных соревнований, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.6. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (от 5% от общего числа обучающихся).7. Наличие педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (от 10% от общего числа обучающихся).8. Функционирование обновленного спортивного клуба (не менее

	<p>3 направлений).</p> <p>9. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные объекты (зал АФК, бассейн и др.)</p> <p>10. Наличие договоров сетевого взаимодействия со спортивно-оздоровительными организациями и организациями здравоохранения.</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения и формирования ЗОЖ, программ профилактики вредных привычек. 2. Оборудование отдельных помещений для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. 3. Организация и оборудование помещений для зала АФК, тренажерного зала, релакс-комнаты. 4. Медико-социальная реабилитация обучающихся в АУСО «Республиканский реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Светлый» (по согласованию). 5. Дни здоровья для обучающихся и работников школы на базе школы и/или организаций партнеров (каждую четверть). 6. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 7. Участие обучающихся и педагогических работников школы в сдаче нормативов ВФСК «ГТО». 8. Заключение договоров с ГБУЗ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер», ФСК и др.
Целевые индикаторы	<p><i>«Критические» показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение компенсационных выплат за горячее питание. <i>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов не применяется ввиду специфики ОУ.</i> 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся, получающих компенсацию за горячее питание. 2. Количество пропусков обучающихся по причине болезни. 3. Количество выданных листов нетрудоспособности работникам школы. 4. Количество участников спортивных соревнований, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 5. Количество обучающихся школы, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 6. Количество педагогических работников школы, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 7. Количество обращений (консультаций) обучающихся

	<p>(родителей обучающихся) к педагогу-психологу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Количество обращений (консультаций) работников школы к педагогу-психологу. 9. Количество обучающихся школы, прошедших медико-социальную реабилитацию в РРЦ «Светлый». 10. Доля обучающихся, принявших участие в Днях здоровья. 11. Доля сотрудников, принявших участие в Днях здоровья. 12. Количество посещений обучающимися объектов спортивно-оздоровительной инфраструктуры школы (зала АФК, тренажерного зала, релакс-комнаты). 13. Количество посещений работниками ОУ объектов спортивно-оздоровительной инфраструктуры школы (зала АФК, тренажерного зала, релакс-комнаты). 14. Количество обучающихся, постоянно посещающих объекты организаций-партнеров. 15. Количество работников ОУ, постоянно посещающих объекты организаций-партнеров. <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Индекс удовлетворенности родителей условиями здоровьесбережения в ОУ.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководитель проекта. 2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – классные руководители. 3. Анкетирование обучающихся и родителей не реже 2 раз в год. Ответственный - социальный педагог. 4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководитель проекта, классные руководители. 5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководитель проекта, классные руководители. 6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы. <p><i>Оценка результатов реализации программы осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</i> Количественные показатели -целевые индикаторы. Качественные показатели: Индекс удовлетворенности родителей условиями здоровьесбережения в ОУ (от 1 до 5).</p>

4.4. ТВОРЧЕСТВО

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Ответственные* – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Цели проекта	Создание условий для творческого развития обучающихся (интеллект, талант, личность), обеспечение разнообразия и доступности внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом особых потребностей и возможностей обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для реализации широкого спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.2. Обеспечение функционирования действующих творческих объединений: музея, театра, технологического кружка, музыкального коллектива.3. Создание и обеспечение функционирования детского медиacentра.4. Разработка программы доступного спорта, обновление направлений деятельности и обеспечение функционирования школьного спортивного клуба (шахматы, теннис, детский гольф (снэг-гольф) и др.), в том числе в рамках проекта госпитальной школы.5. Рациональное использование имеющейся инфраструктуры для организации дополнительного образования.6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» на базе ДРКБ.7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ проекта «Точка роста г. Улан-Удэ. Школа особых знаний» на базе ОУ и организаций-партнеров.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие организационных и инфраструктурных условий для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы, в том числе в дистанционном формате.2. Наличие возможности выбора программ внеурочной деятельности и доступных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом особых потребностей и возможностей обучающихся, в том числе в организациях-партнерах.3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 80%).4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составит не менее 30% от общего количества обучающихся.5. Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивный клуб ОУ, составит не менее 10%.

	6. Наличие договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями спортивно-оздоровительной направленности, учреждениями социальной сферы (не менее 10 партнеров: дома творчества, ЦДО, спортивно-оздоровительные учреждения, общественные организации, НКО).
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности на базе школы 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на базе школы (музыка, ИЗО и др.), в том числе программ по доступному спорту (шахматы, теннис, детский гольф). 3. Разработка и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в сетевой форме на базе организаций-партнеров. 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. 5. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». 6. Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования проекта «Точка роста г. Улан-Удэ. Школа особых знаний».
Целевые индикаторы	<p><i>«Критические» показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся. 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество реализуемых программ внеурочной деятельности (посещает не менее 5 чел.) 2. Количество реализуемых программ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. 3. Доля дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых на базе школы. 4. Доля дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в сетевой форме на базе организаций-партнеров. 5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 6. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сетевой форме. 8. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровне. 9. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на федеральном и международном уровне. 10. Доля победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях. 11. Доля победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на федеральном и международном уровне. 12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. 13. Количество мероприятий в год, проведенных школьными творческими объединениями. 14. Количество обучающихся, посетивших творческие занятия в рамках проекта «УчимЗнаем» в госпитальной школе. 15. Количество обучающихся, посетивших творческие занятия в рамках проекта «Школа особых знаний». 16. Количество партнеров среди учреждений дополнительного образования и культуры, учреждений спортивно-оздоровительной направленности, учреждений социальной сферы. <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Индекс лояльности обучающихся к школьным кружкам. 18. Индекс лояльности родителей к школьным кружкам. 19. Индекс удовлетворенности родителей качеством внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководитель проекта. 2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – классные руководители, руководители школьных объединений (кружков, клубов). 3. Анкетирование обучающихся и родителей 1 раз в год. Ответственный - социальный педагог. 4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководитель проекта, классные руководители, руководители школьных объединений (кружков, клубов). 5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководитель проекта, классные руководители

	<p>6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы.</p> <p><i>Оценка результатов реализации программы</i> осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</p> <p>Количественные показатели -целевые индикаторы.</p> <p>Качественные показатели:</p> <p>Индекс лояльности обучающихся (от 1 до 10).</p> <p>Индекс лояльности родителей (от 1 до 10);</p> <p>Индекс удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования обучающихся (от 1 до 5).</p>
--	--

4.5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Руководители проектной группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Ответственные* – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, классные руководители

Цели проекта	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, выбору жизненного пути и личной успешности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация профминимума в 6–11-х классах (Россия – мои горизонты).2. Реализация возможностей рабочей программы воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (модуль «Профориентация»), использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.3. Разработка профориентационных программ для классных руководителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения.4. Организация профильных предпрофессиональных классов.5. Организация повышения квалификации педагогов (классных руководителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения) в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на платформах «Билет в будущее», «Проектория»;7. Организация экскурсий на предприятия, в учреждения СПО и ВО.8. Увеличение количества участников ежегодного конкурса «Абилимпикс».9. Создание условий для получения обучающимися доступного профессионального обучения, в том числе в сетевой форме, в том числе организация обучения наставников, работающих с обучающимися.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация единой модели профориентации школьников.2. Для обучающихся - повышение у обучающихся осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.3. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам в выборе профессии, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики и социальной сфере Республики Бурятия и Российской Федерации.4. Для педагогов и специалистов сопровождения - владение методиками, направленными на активацию профессионального

	<p>самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий профориентации школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. 6. Увеличение количества обучающихся, поступивших на обучение в организации СПО и ВО. 7. Увеличение количества участников ежегодного конкурса «Абилимпикс».
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы «Психологическое сопровождение выбора профессии». 2. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности. 3. Разработка программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению подростков. 4. Разработка локального акта об организации профильного/предпрофильного класса. 5. Организация повышения квалификации учителей по преподаванию предметов на углубленном (профильном) уровне. 6. Открытие профильных/предпрофильных классов. 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория». 8. Участие обучающихся в конкурсе «Абилимпикс». 9. Экскурсии на предприятия (по согласованию), в учреждения СПО (РМК, БРИЭТ) и ВО (БГУ, ВСГАКИ). 10. Заключение договоров сотрудничества с предприятиями и организациями в рамках реализации программ профориентации и доступного профильного обучения.
Целевые индикаторы	<p><i>«Критический» показатель:</i></p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Республике Бурятия)</p> <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Количество обучающихся, участвующих в ежегодной онлайн-

	<p>диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Количество обучающихся –участников конкурса «Абилимпикс».</p> <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <p>5. Удовлетворенность родителей качеством профориентационной работы с обучающимися.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководитель проекта. 2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – классные руководители, социальный педагог. 3. Анкетирование обучающихся и родителей 1 раз в год. Ответственный - социальный педагог. 4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководитель проекта, социальный педагог. 5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководитель проекта, социальный педагог, классные руководители 6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы. <p><i>Оценка результатов реализации программы осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</i></p> <p>Количественные показатели -целевые индикаторы.</p> <p><i>Качественные показатели:</i></p> <p>Индекс удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы с обучающимися (от 1 до 5).</p>

4.6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Руководители проектной группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший методист. *Ответственные* – методисты ОУ, руководители предметных методических объединений

Цели проекта	Развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, актуальной и своевременной методической поддержки педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование процедур выявления дефицитов профессиональных компетенций педагогов (разработка процедуры самодиагностики профессиональных дефицитов).2. Организация повышения квалификации педагогов, руководителей структурных подразделений и методических объединений по программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогов и по инструментам ЦОС.3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.4. Организация участия педагогов в диагностиках профессиональных компетенций (самодиагностики, регионального и федерального уровня).5. Организация производственной практики для студентов СПО и ВО.6. Разработка модели стимулирования педагогов-методистов и педагогов-наставников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспеченность своевременной методической поддержкой педагогов, нацеленной на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, в том числе на углубленном уровне изучения учебных предметов на всех уровнях образования.2. Своевременность, комплексность и объективность процедуры самодиагностики профессиональных дефицитов (мероприятия, чек-лист).3. Участие не менее 80% педагогов в диагностиках профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне.4. Повышение квалификации 100 % педагогических работников по следующим направлениям: реализация федеральных общеобразовательных программ на углубленном уровне, развитие ИКТ-компетенций и цифровизация образовательного процесса, формирование функциональной грамотности обучающихся, работа с талантливыми детьми (за три года).5. Повышение квалификации 100 % руководителей структурных подразделений.6. Повышение квалификации 50% руководителей методических объединений, их аттестация на категорию «педагог-методист».

	<p>7. Аттестация не менее 5% педагогов на категорию «педагог-наставник».</p> <p>8. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (100% учителей-предметников).</p> <p>9. Усовершенствование модели методической службы на принципах дифференцированного подхода к мотивации.</p> <p>10. Качественная организация производственной практики студентов на базе ОУ (БРПК, ВСГАКИ).</p> <p>11. Функционирование модели стимулирования педагогов-методистов и педагогов-наставников.</p>
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Самодиагностика профессиональных дефицитов педагогов школы (один раз в год).</p> <p>2. Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне (по региональному плану-графику).</p> <p>3. Организация повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогов и по инструментам ЦОС (по плану ОУ).</p> <p>4. Организация производственной практики студентов БРПК (учителя начальных классов, ИЗО, музыки, учителя НК с дополнительной подготовкой в области коррекционной педагогики).</p> <p>5. Организация волонтерской практики студентов ВСГАКИ (психологи) в рамках проекта «Точка роста г. Улан-Удэ. Школа особых знаний».</p> <p>6. Аттестация педагогических работников на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».</p> <p>7. Модернизация модели методической службы и работы методических объединений учителей.</p>
Целевые индикаторы	<p><i>«Критические» показатели:</i></p> <p>1. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>2. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <p>1. Доля педагогов, прошедших самодиагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (за три года).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития. 5. Количество педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию. 6. Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию. 7. Количество педагогов, прошедших аттестацию на категорию «педагог-методист». 8. Количество педагогов, прошедших аттестацию на категорию «педагог-наставник». 9. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов. 10. Количество студентов, прошедших производственную практику на базе ОУ. <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Индекс удовлетворенности педагогов качеством методической работы и поддержки профессионального развития.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководитель проекта. 2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – руководители методических объединений, методисты школы. 3. Анкетирование педагогов 1 раз в год. Ответственный - старший методист. 4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководитель проекта, руководители методических объединений. 5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководитель проекта, руководители методических объединений. 6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы. <p><i>Оценка результатов реализации программы осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</i></p> <p>Количественные показатели -целевые индикаторы.</p> <p>Качественные показатели:</p> <p>Индекс удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки (от 1 до 5).</p>

4.7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Руководитель проектной группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Ответственные* – классные руководители, руководители предметных методических объединений

Цели проекта	<p>Создание условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному и психологическому благополучию детей и работников, эффективному учебному процессу.</p> <p>Обеспечение доступности, своевременности и конфиденциальности оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и педагогическим работникам.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нормативами (на 1 педагога-психолога не более 20 обучающихся).2. Оборудование и функционирование отдельного кабинета социального педагога для оказания помощи целевым группам обучающихся: обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, родителям, педагогам.3. Оборудование и функционирование отдельного, оборудованного кабинета педагога-психолога с выделением тематических зон для индивидуальных и групповых консультаций и отдыха, с целью оказания своевременной, конфиденциальной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и профилактики профессионального выгорания педагогов ОУ.4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о значимости участия в СПТ.5. Организация участия обучающихся в СПТ.6. Разработка и реализация плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.7. Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике различных видов девиации.8. Проведение диагностики профессионального выгорания педагогов, разработка системы профилактики.9. Зонирование (создание специальных зон) психологически благоприятного пространства для педагогов.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспеченность специалистами (педагогами-психологами, социальным педагогом), создание инфраструктурных условий для работы кабинетов педагога-психолога и социального педагога в соответствии с нормативами.2. Повышение доли обучающихся, принявших участие в

	<p>социально-психологическом тестировании (не менее 10%).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выполнение плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. 4. Выполнение плана мероприятий по профилактике различных видов девиации. 5. Функционирование системы профилактики профессионального выгорания педагогов. 6. Наличие и функционирование зон психологической разгрузки на территории ОУ.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение вопроса с организацией отдельных кабинетов социального педагога и педагога-психолога. 2. Решение кадрового вопроса (педагоги-психологи). 3. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о значимости участия в СПТ. 4. Участие обучающихся в СПТ. 5. Создание зон психологической разгрузки. 6. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. 7. Разработка локального акта и плана мероприятий по профилактике различных видов девиации. 8. Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику «профессионального выгорания» педагогов
Целевые индикаторы	<p><i>«Критические» показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). 2. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (СПТ) на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (с согласия родителей). 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). <p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся, принявших участие в СПТ. 2. Доля обучающихся, принявших участие в СПТ. 3. Обеспеченность (%) специалистами психолого-педагогического сопровождения в соответствии с действующими нормативами (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-педагогов, тьюторов, социальных педагогов).

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Количество обучающихся, которым оказана помощь в трудных жизненных ситуациях. 5. Количество мероприятий по профилактике девиантного поведения. 6. Количество участников мероприятий по профилактике девиантного поведения. 7. Количество обращений работников к педагогу-психологу за психологической помощью. 8. Количество мероприятий, направленных на профилактику «профессионального выгорания» педагогов. <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Индекс удовлетворенности обучающихся школьным климатом. 10. Индекс удовлетворенности родителей школьным климатом. 11. Индекс удовлетворенности педагогов школьным климатом.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководитель проекта. 2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – классные руководители, руководители методических объединений. 3. Анкетирование педагогов 1 раз в год. Ответственный - старший методист. 4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководитель проекта, классные руководители, руководители методических объединений. 5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководитель проекта, классные руководители, руководители методических объединений. 6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы. <p><i>Оценка результатов реализации программы осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</i></p> <p>Количественные показатели -целевые индикаторы.</p> <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индекс удовлетворенности обучающихся (от 1 до 5). Индекс удовлетворенности родителей (от 1 до 5). Индекс удовлетворенности педагогов (от 1 до 5).

4.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Руководители проектной группы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ИКТ и АХЧ. *Ответственные* – методисты

Цели проекта	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебным процессом и учебно-методическими материалами, информационно-управляющие системы взаимодействия участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение высокоскоростного и безопасного доступа к сети Интернет для каждого обучающегося и педагогического работника.2. Обеспечение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» для решения управленческих задач.3. Обеспечение использования учителями-предметниками верифицированного цифрового образовательного контента при реализации общеобразовательных программ (согласно федеральному перечню ЭОР).4. Обеспечение использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум для организации образовательного процесса и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.5. Проектирование зон отдыха, креативных пространств.6. Организация участия педагогов в деятельности профессиональных педагогических сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.7. Обновление IT-оборудования (компьютерного и периферийного оборудования) и программного обеспечения.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. 100% обеспеченность обучающихся и педагогов современным IT-оборудованием и актуальным программным обеспечением для организации образовательного процесса в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.2. Повышение общей безопасности образовательного процесса, в том числе усиление информационной безопасности всех участников образовательного процесса.3. Наличие и функционирование зон отдыха, креативных пространств на территории ОУ.4. Участие 100% педагогов в деятельности профессиональных педагогических сообществ.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг использования учителями-предметниками верифицированного цифрового образовательного контента при реализации общеобразовательных программ (каждую четверть).2. Мониторинг использования педагогами материалов по оценке функциональной грамотности на сайте РЭШ (ежемесячно).3. Обновление IT-оборудования и программного обеспечения на

	<p>рабочих местах обучающихся и педагогов (согласно плану).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проектирование и организация зон отдыха, креативных пространств на территории ОУ. 5. Участие педагогов в деятельности профессиональных педагогических сообществ.
<p>Целевые индикаторы</p>	<p><i>Количественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорость Интернет-соединения. 2. Количество обращений по вопросам возникших проблем с IT-оборудованием и программным обеспечением. 3. Доля устраненных проблем с IT-оборудованием и программным обеспечением. 4. Доля обновленного оборудования. 5. Доля педагогов, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ. <p><i>Качественные индикаторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Индекс удовлетворенности обучающихся образовательной средой. 7. Индекс удовлетворенности родителей образовательной средой. 8. Индекс удовлетворенности педагогов образовательной средой.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p><i>Контроль за реализацией проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (не реже 2 раз в год). Ответственный – руководители проекта. 2. Мониторинг достигнутых показателей по целевым индикаторам (каждую четверть). Ответственные – руководители проекта. 3. Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов 1 раз в год. Ответственный - социальный педагог. 4. Управленческий анализ достигнутых показателей (каждую четверть). Ответственные – руководители проекта. 5. Составление отчетов о реализации программы руководителями проектов (каждую четверть). Ответственные - руководители проекта. 6. Отчет администрации школы перед педагогическим коллективом (ежегодно). Ответственный – директор школы. <p><i>Оценка результатов реализации программы осуществляется с использованием метрик КРІ (ключевых показателей эффективности):</i></p> <p>Количественные показатели -целевые индикаторы.</p> <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индекс удовлетворенности обучающихся (от 1 до 5). Индекс удовлетворенности родителей (от 1 до 5). Индекс удовлетворенности педагогов (от 1 до 5).

5. Информационное обеспечение реализации Программы развития

Направления	Название основных информационных ресурсов
Знание	ИС «Моя школа» ОП «Сферум» РЭШ https://resh.edu.ru/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/ Единое содержание образования https://edsoo.ru/ Академия Минпросвещения https://apkpro.ru/ Издательский дом «Просвещение» https://prosv.ru/ ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/
Воспитание	ИС «Моя школа» ОП «Сферум» Институт стратегии развития образования https://razgovor.edsoo.ru/
Здоровье	ВФСК «ГТО» - https://user.gto.ru/user/login
Творчество	Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online/ .
Профориентация	Проектория - https://proektoria.online/ Билет в будущее - https://bvbinfo.ru/
Учитель. Школьная команда	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: http://mon.gov.ru Рособразования http://www.ed.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): http://obrnadzor.gov.ru Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Школьный климат	Институт коррекционной педагогики РАО https://ikp-rao.ru/
Образовательная среда	ИС «Моя школа» ОП «Сферум» Министерство образования и науки Республики Бурятия https://egov-buryatia.ru/minobr/

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельно го блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
1	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированные, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, ФОП/ФАОП	Имеется	Рабочая группа	Временные затраты рабочей группы
2	Должностные инструкции педагогических работников	Имеется		
3	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся	Имеется		
4	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	Имеется		
5	Положение о ВСОКО	Имеется		
6	Рабочая программа воспитания	Имеется		
7	Положение о профориентационной деятельности	Нет		
8	Положение о моральном и материальном стимулировании педагогических работников;	Имеется		
9	Положение об организации профильных/предпрофильных классов	Нет		
II. Кадровый				
1	Педагог-психолог – 2 ст.	Нет	Введение в штатное расписание 8,5 ставок	Бюджет Республики Бурятия
2	Педагог дополнительного образования – 0, 5 ст.	Имеется		
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 ст.	Нет		
4	Учитель русского языка – 1 с.	Нет		
5	Учитель-дефектолог – 1 ст.	Нет		
6	Учитель-логопед – 1 ст.	Нет		
7	Учитель математики – 1 ст.	Нет		
8	Учитель истории – 1 ст.	Нет		
III. Материально-техническое обеспечение				

1	Поэтапное обновление морально устаревших автоматизированных рабочих мест обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Имеется, поэтапное обновление идет	УМК обновленные; специальное оборудование (компьютерные мыши, специальная мебель – стол, стол, моноблоки и т.п.)	Бюджет Республики Бурятия
2	Расширение образовательного пространства для организации внеурочной деятельности, реализации творческих проектов, программ дополнительного образования, индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основе оперативного управления сетевых договоров.	Нет	Сенсорная комната Интерактивное оборудование. Оборудование для ЛФК. Тактильно-развивающее оборудование. Тренажерный кабинет.	
3	Перераспределение имеющихся площадей.	Имеются 2 здания в оперативном управлении общей площадью около 500 кв.м.	Комната психологической разгрузки. Кабинеты педагога-психолога, социального педагога	
4	Приобретение оборудования для реализации программ дополнительного образования	Поэтапное приобретение начато	Расходные материалы	
IV. Научно-методический				
1	ФГОС всех уровней, включая ОВЗ и УО (ИН)	Имеется	https://edsoo.ru/ https://ikp-rao.ru/	
2	ФОП всех уровней, включая ОВЗ (учебные планы, рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования)	Имеется		
3	УМК по предметам	Имеется		
V. Социальный (социальные партнёры)				
1	МБОУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ»	Имеется		Договор о сетевом взаимодействии
2	ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	Имеется		
3	ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	Имеется		

4	ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр РБ »	Имеется		
5	ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»	Имеется		
6	ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	Имеется		
7	МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ	Имеется		
8	Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия	нет		
9	Бурятский республиканский институт образовательной политики (БРИОП)	Имеется		
10	Восточно-Сибирский государственный институт культуры (ВСГИК)	Имеется		

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Интегрированный результат реализации Программы развития - сохранение имеющегося (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития: Знание, Профорientация, Образовательная среда. Создание условий для перехода на следующий уровень по направлениям: Воспитание, Здоровье, Творчество, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, с учетом специфики ОУ и особенностей контингента обучающихся.

По направлению **«ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»:**

1. Каждому обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью, длительно болеющим, обеспечено доступное и качественное общее образование, достижение максимально возможных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, федеральными общеобразовательными и федеральными адаптированными общеобразовательными программами, с учетом их особых образовательных потребностей и независимо от места их нахождения. Для каждого обучающегося создана мотивирующая образовательная среда.
2. Повышение уровня освоения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных общеобразовательных программ:
 - отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат об образовании соответствующего уровня;
 - повышение качественных показателей результатов ГИА, в том числе ОГЭ и ЕГЭ;
 - повышение показателей качества результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА)(не менее 80% обучающихся успешно справившихся с заданиями).
3. Повышение качественных показателей выполнения индивидуальных проектов, увеличение количества участников учебно-исследовательских проектов, конференций и конкурсов для школьников различного уровня.
4. Реализация 1-2 профилей/предпрофилей, индивидуальных учебных планов, в том числе введение углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
5. Повышение эффективности коррекционной работы и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, направленной на коррекцию имеющихся недостатков развития и устранение образовательных дефицитов.

6. Расширение возможностей индивидуализации образовательного процесса, обеспечение доступности электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР посредством применения ассистивных устройств, ассистивных и компенсирующих технологий (при необходимости).
7. Осуществление ежегодной актуализации и диверсификации курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей: увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (100% обучающихся).
8. Создание условий для развития талантливых детей:
 - увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, в том числе увеличение количества участников на региональном этапе;
 - увеличение количества участников предметных олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня (не менее 30% от общего числа обучающихся);
 - повышение доли победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня (не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в мероприятии).
9. Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), повышение объективности текущего и промежуточного контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся, увеличение числа обучающихся, подтвердивших результаты промежуточной аттестации результатами независимой оценки качества образования (ВПр, ГИА).
10. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Функционирует эффективная система диагностики профессиональных дефицитов и персонифицированной методической поддержки педагогов:
 - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три года) - 100 %;
 - доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, мастер-классах, конференциях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью за три последних года - 100%;
 - доля педагогических работников, принявших участие в работе Ресурсного центра в течение одного учебного года - не менее 50%.

По направлению **«ВОСПИТАНИЕ»:**

1. Расширение спектра направлений работы с семьей для достижения большей открытости школы, участия родителей в реализации Рабочей программы воспитания школы, функционирование Совета родителей, создание Клуба выходного дня.
2. Осведомленность обучающихся и родителей о преимуществах и возможностях участия обучающихся в детских и молодежных проектах и организациях, которые предоставляет государство.
3. Мотивированное участие обучающихся и педагогов в федеральных проектах, увеличение количества участников проектов Орлята России, Большая перемена, Классная страна;
4. Мотивированное участие обучающихся и родителей в доступной волонтерской деятельности, увеличение количества волонтеров из числа обучающихся, принявших участие в волонтерских акциях различного уровня.

По направлению **«ЗДОРОВЬЕ»:**

1. Наличие инфраструктурных условий для эффективной психокоррекционной работы (отдельных оборудованных кабинетов для специаистов психолого-педагогического сопровождения).
2. Наличие инфраструктурных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников (зал АФК, тренажерный зал, релакс-комната).
3. Сокращение пропусков обучающихся по причине болезни.
4. Сокращение количества и сроков выданных листов нетрудоспособности работникам школы.
5. Наличие участников спортивных соревнований, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (от 5% от общего числа обучающихся).
7. Наличие педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (от 10% от общего числа обучающихся).
8. Функционирование обновленного спортивного клуба (не менее 3 направлений).
9. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные объекты (зал АФК, бассейн и др.)
10. Наличие договоров сетевого взаимодействия со спортивно-оздоровительными организациями и организациями здравоохранения.

По направлению **«ТВОРЧЕСТВО»:**

1. Наличие организационных и инфраструктурных условий для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы, в том числе в дистанционном формате.

2. Наличие возможности выбора программ внеурочной деятельности и доступных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом особых потребностей и возможностей обучающихся, в том числе в организациях-партнерах.
3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 80%.)
4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составит не менее 30% от общего количества обучающихся.
5. Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивный клуб ОУ, составит не менее 10%.
6. Наличие договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями спортивно-оздоровительной направленности, учреждениями социальной сферы (не менее 10 партнеров: дома творчества, ЦДО, спортивно-оздоровительные учреждения, общественные организации, НКО).

По направлению **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:**

1. Реализация единой модели профориентации школьников.
2. Для обучающихся - повышение у обучающихся осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
3. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам в выборе профессии, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики и социальной сфере Республики Бурятия и Российской Федерации.
4. Для педагогов и специалистов сопровождения - владение методиками, направленными на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий профориентации школьников.
5. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.
6. Увеличение количества обучающихся, поступивших на обучение в организации СПО и ВО.
7. Увеличение количества участников ежегодного конкурса «Абилимпикс».

По направлению **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:**

1. Обеспеченность своевременной методической поддержкой педагогов, нацеленной на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, в том числе на углубленном уровне

- изучения учебных предметов на всех уровнях образования.
2. Своевременность, комплексность и объективность процедуры самодиагностики профессиональных дефицитов (мероприятия, чек-лист).
 3. Участие не менее 80% педагогов в диагностиках профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне.
 4. Повышение квалификации 100 % педагогических работников по следующим направлениям: реализация федеральных общеобразовательных программ на углубленном уровне, развитие ИКТ- компетенций и цифровизация образовательного процесса, формирование функциональной грамотности обучающихся, работа с талантливыми детьми (за три года).
 5. Повышение квалификации 100% руководителей структурных подразделений.
 6. Повышение квалификации 50% руководителей методических объединений, их аттестация на категорию «педагог-методист».
 7. Аттестация не менее 5% педагогов на категорию «педагог-наставник».
 8. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (100% учителей-предметников).
 9. Усовершенствование модели методической службы на принципах дифференцированного подхода к мотивации.
 10. Качественная организация производственной практики студентов на базе ОУ (БРПК, ВСГАКИ).
 11. Функционирование модели стимулирования педагогов-методистов и педагогов-наставников.

По направлению **«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:**

1. Обеспеченность специалистами (педагогами-психологами, социальным педагогом), создание инфраструктурных условий для эффективной работы кабинетов педагога-психолога и социального педагога в соответствии с нормативами.
2. Повышение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (не менее 10%).
3. Выполнение плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.
4. Выполнение плана мероприятий по профилактике различных видов девиации.
5. Функционирование системы профилактики профессионального выгорания педагогов.
6. Наличие и функционирование зон психологической разгрузки на территории ОУ.

По направлению **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:**

1. 100% обеспеченность обучающихся и педагогов современным ИТ-оборудованием и актуальным программным обеспечением для организации образовательного процесса в формате электронного обучения с

- использованием дистанционных образовательных технологий.
2. Повышение общей безопасности образовательного процесса, в том числе усиление информационной безопасности всех участников образовательного процесса.
 3. Наличие и функционирование зон отдыха, креативных пространств на территории ОУ.
 4. Участие 100% педагогов в деятельности профессиональных педагогических сообществ.

Ожидаемые результаты приведены как максимально возможные при формировании и рациональном использовании ресурсов.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	измеримый индикатор	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 39 баллов, планируем 40 баллов)				
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Апрель 2025 г.	Кол-во участников диагностики	Реестр одаренности обучающихся, пакет диагностических материалов	Педагог-психолог, Ранжурова Т.Б., методист, Чижилова Н.Т., методист
Разъяснительная и информационная деятельность	Апрель-май 2025 г. Сентябрь - декабрь 2025 г.	Кол-во мероприятий, кол-во участников	Мультимедийные презентации, Родительские собрания	Дугаржапова Г.Д., заместитель директора по УВР Попова Т.М., старший методист
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся и консультирования по выбору предметов ГИА	Ноябрь 2024 г. Ежегодно на учебный год	Кол-во кураторов	Осознанный выбор предметов ГИА	Ефимова Л.Т., руководитель МО классных руководителей
Самообследование ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Январь – март 2025 г.	Выявленные показатели готовности	Аналитическая справка, перечень материально-технических средств, необходимых для организации углубленного изучения предметов	Попова Т.М., старший методист
Формирование заказа	1 полугодие	% обеспеченности	Обновление библиотечного	Дугаржапова Г.Д.,

учебников, учебных пособий и специального оборудования для обучающихся ОУ в соответствии с индивидуальными особенностями на учебный год с учетом единой линейки учебников	2025-2026 учебного года	учебниками согласно федеральному перечню	фонда	заместитель директора по УВР Дунаева И.В., педагог-библиотекарь
Курсовая подготовка педагогов, которые будут реализовывать образовательные программы на углубленном уровне	1 полугодие 2025-2026 учебного года	Кол-во педагогов, прошедших КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Жапова Н.Д., методист
Углубленное изучение отдельных предметов	2026-2027 уч.год	Кол-во предметов углубленного изучения, кол-во обуч по программам углубленного изучения	Учебный план с учетом углубленного изучения предметов по 1-2 учебным предметам	Дугаржапова Г.Д., заместитель директора по УВР
Разработка автоматизированной системы формирования и обработки образовательных запросов	2 полугодие 2024-2025 учебного года	Кол-во запросов	Автоматизированная система, обратная связь с родителями и обучающимися	Машанова Т.Д., методист
Реализация программ подготовки к олимпиадам по предметам в рамках внеурочной деятельности	С 1.09.2025 г.	Кол-во участников ВсОШ	Результаты ВсОШ, повышение уровня подготовки обучающихся к ВсОШ	Ранжурова Т.Б., методист
Анализ итогов участия обучающихся ОУ в ВсОШ	ежегодно	Доля призеров и победителей во ВсОШ	Аналитическая справка, план дальнейших действий	Ранжурова Т.Б., методист
Апробация сетевой формы реализации образовательных программ	1 полугодие 2025-2026 учебного года	Кол-во реализуемых сетевых программ	Договор о сетевом взаимодействии	Новокрещенных С.П., директор
Реализация проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»	2024-2027 гг	Кол-во обучающихся, кол-во мероприятий	Договор с Флагманской площадкой «УчимЗнаем»	Дашинимаева С.М., руководитель структурного подразделения

2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)				
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике ПАВ: Единые уроки здоровья, Дни здоровья Мероприятия, в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	2024-2027 гг. 1 раз в четверть	Кол-во мероприятий, кол-во участников	Размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте ОУ, в официальной группе ВК	Кушнарева И.А., педагог-организатор
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2027 гг.	Кол-во организаций-партнеров	Договор о сетевом взаимодействии, наличие помещений для реализации программ, сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности	Новокрещенных С.П., директор
Организация работы по включению спортивного клуба ОУ в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	2026 год	Личный кабинет в ИС	Включение спортивного клуба ОУ в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Чижикова Н.Т., методист
Создание клуба «Здоровье» (лекторий, занятия ЛФК)	2026 г.	Кол-во постоянно посещающих занятия	Договор с Республиканский лечебно-физкультурным диспансером	Новокрещенных С.П., директор
Расширение материально-технической базы для оздоровительных мероприятий	2025-2027 гг	Наличие и кол-во объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры	Договор о сетевом взаимодействии, расширение сетевого партнерства	Новокрещенных С.П., директор
Организация и проведение Дня	ежегодно	Кол-во обучающихся	Формирование культуры	Кушнарева И.А.,

здоровья		и педагогов, доля участников от общего числа, кол-во пропусков по болезни, кол-во и продолжительность б/листов учителей	здоровья, снижение кол-ва пропусков по болезни и больничных листов	педагог-организатор
Организация работы по апробации участия обучающихся в ВФСК «ГТО» для детей с ОВЗ: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте ОУ; -организация сдачи обучающимися ОУ нормативов ВФСК «ГТО»	2025-2026 уч год, далее ежегодно	Кол-во обучающихся и педагогов, сдавших нормы ГТО	Удостоверения и значки	Учителя АФК, Кушнарера И.А., педагог-организатор
Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	2024 г.	Кол-во баллов в системе стимулирования	Обновленный локальный акт о мерах стимулирования. Повышение мотивации педагогов	Попова Т.М., старший методист
Обновление содержания Рабочей программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	2024-2025 уч.г. 2 полугодие	Кол-во запланированных и проведенных мероприятий	Обновленная РПВ, создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	Чижикова Н.Т., методист
Методический семинар для учителей АФК «Подготовка и участие детей с ОВЗ в ВФСК «ГТО»»	Декабрь 2024 г.	Кол-во участников	Сценарий семинара	Попова Т.М., старший методист
Проведение просветительской работы о	2024-2027 гг.	Кол-во участников	Удостоверение о сдаче	Чижикова Н.Т., методист

порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» лиц с ОВЗ с и преимуществами удостоверений ГТО		среди обучающихся и педагогов	нормативов, наличие участия обучающихся с ОУ в ВФСК «ГТО»	
3. Воспитание (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 16 баллов)				
Вести в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025-2026 учебный год	Наличие работника	Должностная инструкция	Новокрещенных С.П., директор
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025 г.	Кол-во и доля, прошедших КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Жапова Н.Д., методист
Активизация деятельности родителей в планировании и реализации рабочей программы воспитания	2 полугодие 2024-2025 года, ежегодно	Кол-во активных родителей, участников разработки и экспертизы РП воспитания	Протоколы совещаний, рабочая программа воспитания, взаимодействие ОУ и родителей	Чижикова Н.Т., методист
Создание Клуба выходного дня для родителей	2025-2026 уч.г.	Кол-во родителей-участников	Неформальная форма взаимодействия ОУ и родителей	Чижикова Н.Т., методист; Дунаева И.В., социальный педагог
Трансляция опыта по неформальному взаимодействию с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	2027 г.	Кол-во и доля участников	Публикации на сайте ОУ, паблике ВК, статьи в профессиональных изданиях. Обогащение пед опыта	Чижикова Н.Т., методист; Дугаржапова Г.Д., заместитель директора по УВР
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей на основании, в том числе	2025-2026 уч.г. и далее ежегодно	Кол-во дополнительных общеобразовательных	Договор о сетевом взаимодействии, рабочие программы дополнительного	Новокрещенных С.П., директор

реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования		программ, доля обучающихся, охваченных допобразованием	образования	
Вхождение в проект «Классная страна»	2 полугодие 2024-2025 учебного года	Кол-во участников проекта	Повышение квалификации педагогов в области детского туризма, Аккумуляция передовых идей детского туризма	Дугаржапова Г.Д., заместитель директора по УВР
Организация волонтерского движения обучающихся ОУ	2025-2026 уч.г. и далее ежегодно	Кол-во участников волонтерской деятельности среди обуч и родителей	Информация в новостной ленте на официальном сайте ОУ и в паблике ВК. Добрые дела волонтеров	Чижикова Н.Т./, методист; Кушнарера И.А., педагог-организатор
4. Творчество (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)				
Анализ востребованности дополнительного образования	Апрель 2025 г.	Кол-во опрошенных	База запросов, протокол заседания методического совета. Анкетирование родителей и обучающихся	Чижикова Н.Т., методист
Создание новых мест ДО для реализации дополнительных творческие объединение обучающихся ОУ	2025-2026 уч.г.	Кол-во творческих объединений, доля участников, кол-во мероприятий	Договор о сетевой форме реализации, наличие действующих творческих объединение обучающихся	Новокрещенных С.П., Директор, Чижикова Н.Т., методист
Расширение направлений дополнительного образования за счет сетевой формы реализации образовательных программ	2025-2027 гг	Кол-во договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями допобразования	Новокрещенных С.П., директор

Информирование родительской общественности о положительных результатах обучающихся, охваченных допобразованием	1 раз в четверть	Кол-во проинформированных родителей	Публикации на сайте ОУ и в паблике ВК	Чижикова Н.Т., методист
Создание медицентра (журнал «Онлайн»)	1 раз в полугодие	Кол-во участников, кол-во проведенных мероприятий	Положение о медицентре	Машанова Т.Д., методист
Подготовка материально-технической базы для создания медицентра (множительный аппарат/принтер 3А формата цветной)	1 полугодие 2025 г.	Кол-во единиц оборудования	Наличие оборудования	Базаров С.В., заместитель директора по АХЧ
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения	Декабрь 2024 г.	Кол-во реализуемых РП внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, сбалансированность системы внеурочной деятельности	Попова Т.М., старший методист
Реализация проекта «Точка роста г. Улан-Удэ. Школа особых знаний»	2024-2027 гг.	Кол-во обучающихся, кол-во мероприятий	Локальный акт	Дашинимаева С.М., руководитель структурного подразделения
5. Профориентация (по результатам самодиагностики было 12, планируем 13 баллов)				
Организация повышения квалификации учителей по преподаванию предметов на углубленном (профильном) уровне	2 полугодие 2024-2025 уч.г.	Кол-во учителей, прошедших КПК по данной теме	Удостоверения о прохождении КПК, успешная реализация предпрофильных/профильных программ по предметам	Жапова Н.Д, методист
Разработка и реализация программы «Психологическое сопровождение выбора профессии»	2024-2027 гг.	Кол-во участников в программе	Программа профориентационной работы, Психологическое сопровождение выбора профессии	Педагог-психолог

Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности	2024-2027 гг.	Кол-во мероприятий, проведенных классным руководителем	Должностная инструкция, План работы классного руководителя	Новокрещенных С.П., директор; Одужева Т.Ц., специалист по кадрам
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2027 гг.	Кол-во родителей-участников профориентационных мероприятий	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Дунаева И.В., социальный педагог
Разработка локального акта об организации профильного/предпрофильного класса	2 полугодие 2024-2025 уч.г.		Локальный акт, опубликованный на сайте ОУ	Попова Т.М., старший методист
Открытие предпрофильных классов	2025-2026 уч.г.	Кол-во профилей, кол-во РП	Учебный план, рабочие программы предпрофильной подготовки по предметам	Новокрещенных С.П., директор
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 28 баллов)				
Организация охвата не менее 80% педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	2024-2025 уч.г.	Кол-во участников процедур	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста	Жапова Н.Д., методист
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности на основании разработанного чек-листа	2024-2025 уч.г.	Кол-во ИОМ педагогов, % реализации	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста, Чек-лист, система диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Попова Т.М., старший методист Жапова Н.Д., методист
Организация повышения квалификации педагогов, прошедших обучение по	2024-2025 гг.	Доля педагогов, прошедших КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Жапова Н.Д., методист

программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогов и по инструментам ЦОС.				
Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования	2024-2026 гг.	Кол-во педагогов, успешно прошедших аттестацию на высшую и первую кв. категории	Программа модернизации методической службы	Дугаржапова Г.Д., заместитель директора по УВР Попова Т.М., старший методист
Работа администрации ОУ по повышению престижа педагога через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	регулярно	Кол-во педагогов-участников профессиональных конкурсов	Подтверждающий документ об участии в конкурсах	Новокрещенных С.П., директор
Мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов	1 раз в четверть ежегодно	Кол-во мероприятий	Предотвращение рисков профессионального выгорания педагогов	Дугаржапова Г.Д., заместитель директора по УВР
Организация производственной практики студентов на базе ОУ	Ноябрь, Апрель – ежегодно	Кол-во педагогов-наставников	Программа производственной практики	Дугаржапова Г.Д., заместитель директора по УВР Дашинимаева С.М., руководитель структурного подразделения
Повышение квалификации административно-управленческой команды и руководителей предметных объединений	2025 г.	Кол-во работников, прошедших КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Новокрещенных С.П., директор

Прохождение аттестации руководителей предметных объединений по категории «педагог-наставник», «педагог-методист»	2025-2027 гг.	Кол-во аттестованных по данным категориям педагогов	Приказ об аттестации	Одужева Т.Ц., специалист по кадрам
7. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 14 баллов)				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о значимости участия в СПТ на родительских собраниях по параллелям	1 полугодие 2025 г.	Кол-во участников СПТ	Согласие родителей на участие в СПТ	Педагог-психолог, Дунаева И.В., социальный педагог
Организация участия обучающихся в СПТ (с согласия родителей)	2025-2026 уч.г.	Кол-во участников СПТ, доля от общего числа 7-11 кл	Своевременное выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, коррекция рабочей программы воспитания	Педагог-психолог, Дунаева И.В., социальный педагог
Выделение отдельного кабинета педагога-психолога	2025-2026 уч.г.	Наличие необходимых пространств и оборудования	Условия для оказания своевременной квалифицированной помощи участникам образовательных отношений	Новокрещенных С.П., директор
Создание зоны психологической разгрузки	2026-2027 уч.г.	Наличие зоны на территории ОУ		Новокрещенных С.П., директор
Решение кадрового вопроса по вакансии педагога-психолога	2024 г.	Закрытие вакансии	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Новокрещенных С.П., директор
Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	1 полугодие 2024-2025 учебного года	Кол-во обучающихся, которым оказана помощь	План мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Дунаева И.В., социальный педагог

Разработка локального акта по профилактике различных видов девиации	1 полугодие 2024-2025 учебного года	Кол-во мероприятий	Положение о профилактике девиантного поведения обучающихся, план мероприятий	Попова Т.М., старший методист
8. Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)				
Обновление IT-оборудования и программного обеспечения	2024-2024	% обновления оборудования	Проект модернизации ЦОС	Базаров С.В., зам директора по ИКТ и АХЧ
Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2024-2027 гг	Доля педагогов – активных членов профессиональных сообществ по обмену опытом и поддержки начинающих учителей	Регистрация педагогов в сообществах	Попова Т.М., старший методист
Проектирование и организация зоны отдыха, креативных пространств	2025-2027 гг	Наличие креативных пространств ОУ	Проект «Территория Центра – территория комфорта»	Новокрещенных С.П., директор
Реализация проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»	2024-2027 гг	Кол-во обучающихся, кол-во мероприятий в рамках проекта	Договор с Флагманской площадкой «УчимЗнаем»	Дашинимаева С.М., руководитель структурного подразделения