

 ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………… 3-4

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ………………………………………………... 4-5

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………… 5-6

IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………….. 6-10

V.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………. 10-16

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……………………………………………………………………... 16-17

 I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» адресована учащимся 9класса, обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

 Рабочая программа составлена на основе:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год ;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования»;

Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

 Цель обучения:

- подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
 Задачи:
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

 Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математики во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.
В данной программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.
 Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
 Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающими учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Нумерация. Повторение -6 ч*

 Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи).Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число.

*Десятичные дроби-16 ч*

 Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

*Геометрический материал-21 ч.*

 Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м, 1кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника.

 Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Единицы измерения объёма.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

 Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

*Проценты -22 ч.*

 Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью .Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.Дроби конечные и бесконечные (периодические).Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

*Обыкновенные и десятичные дроби-26 ч.*

 Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа.

 *Повторение-11ч.*

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работытесты | Практические работы |
| 1 | Повторение | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 2 | Десятичные дроби | 16 | 1 |  |
| 3 | Геометрический материал | 8 | 1 |  |
| 4 | Проценты | 22 | 1 |  |
| 5 | Геометрический материал | 7 |  | 1 |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби | 28 | 1 |  |
| 7 | Геометрический материал | 6 |  | 1 |
| 8 | Повторение | 11 | 1 |  |
|  | Итого: | 102 |  5 |  2 |

 IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 *Учащиеся должны знать:*

 единицы измерения объема;

какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

 *Учащиеся должны уметь:*

*1-й уровень*

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);

- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;

- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);

- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;

- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

*2-й уровень*

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);

- умножать и делить целое число на двузначное число;

- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;

- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

 Система оценки достижений.

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

 *Оценка устных ответов*

 *Оценка «5»* ставится ученику, если он:

 а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

 *Оценка «4»*ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

 *Оценка «З»*ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

 *Письменная проверка знаний и умений учащихся*

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 *По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

 В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

 *При оценке письменных работ*

учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 *Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

 *При оценке комбинированных работ:*

*Оценка «5»*ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

*Оценка «4»*ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

 *При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:*

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.

*Оценка «4»*ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»*ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

*Оценка «2»*ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

*Оценка «1»*ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

 *При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

*Оценка «5»*ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»*ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»*ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Оценка «2»* ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

*Итоговая оценка знаний и умений учащихся*

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

 V.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урокаКонтрольные работы | Количество часов | Датаизучения | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | контрольные работы | практические работы |
| Повторение -6 ч |  |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 2 | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 3 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 4 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 5 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| Десятичные дроби -16 ч |
| 7 | Преобразование десятичных дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 8 | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 9 | Сравнение дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 10 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 11 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, деся­тичными дробями. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 12 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 13 | Решение упражнений с десятичными дробями | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 14 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 15 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 16 | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 17 | Умножение целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 18 | Деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 19 | Деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 20 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 22 | **Контрольная работа № 1 по теме** **« Десятичные дроби»** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  Геометрический материал -8 ч |  |
| 23 | Линии. Линейные меры. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 24 | Квадратные меры. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 25 | Квадратные меры. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 26 | Меры земельных площадей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 27 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 28 | Куб | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 29 | Развёртка куба | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 30 | Развёртка прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| Проценты-22 ч |
| 31 | Понятие о проценте. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 32 | Понятие о проценте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 33 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 34 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 35 | Нахождение 1 % числа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 36 | Нахождение 1 % числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 37 | Нахождение 1 % числа | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 42 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 43 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 44 | Нахождение числа по одному проценту. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 45 | Нахождение числа по одному проценту | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 46 | Нахождение числа по одному проценту | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 47 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 48 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 49 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 50 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 51 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 52 | **Контрольная работа № 2 по теме****«Проценты»** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| Геометрический материал -7 ч |  |
| 53 | Объём. Меры объёма. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 54 | Объём. Меры объёма | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 55 | Измерение и вычисление объёма куба | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 56 | Измерение и вычисление объёма куба | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 57 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 58 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 59 | Практическая работа № 1 |  |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| Обыкновенные и десятичные дроби -26 ч |
| 60 | Образование и виды дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 61 | Образование и виды дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 62 | Образование и виды дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 63 | Преобразование дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 64 | Преобразование дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 65 | Преобразование дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 66 | Сложение и вычитание дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 67 | Сложение и вычитание дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 68 | Сложение и вычитание дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 69 | Сложение и вычитание дробей | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 70 | Умножение дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 71 | Умножение дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 72 | Деление дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 73 | Деление дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 74 | Умножение и деление дробей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 75 | Все действия с дробями | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 76 | Все действия с дробями | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 77 | Все действия с дробями | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 78 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 79 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 82 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 83 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 84 | Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 85 | Повторение и закрепление пройденного | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| Геометрический материал-6 ч |
| 86 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 87 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 88 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 89 | Геометрические тела. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 90 | Геометрические тела. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 91 | Практическая работа № 2 | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| Повторение -11 ч |
| 92 | Повторение. Все действия с целыми числами. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 93 | Повторение. Все действия с целыми числами. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 94 | Повторение. Все действия с дробными числами. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 95 | Повторение. Все действия с целыми и дробными числами. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 96 | Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 97 | Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 99 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 101-102 | резерв | 102 | 5 |  3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

М.Н. Перова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 9 класс» - М. «Просвещение» 2014г.,222с.

М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: «Просвещение», 2016 г.

М.Н.Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2010

И.М. Бгажнокова. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» 2013 г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.

Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.

Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.

Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.

Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).

*Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.*