Пояснительная записка

 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Республиканский центр образования» 9 класса разработана на основе программ специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой, Положения о рабочей программе ГБОУ «РЦО».

Основные цели:

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

-формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

-формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

-формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

 География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

 Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие методы и средства:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.

- методы наглядного обучения: работа с картами, таблицами, картинами, схемами.

 Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Описание места предмета (коррекционного курса) в учебном плане.

 Обучение географии в 9 классе отведено 34 учебных недели, всего 17 часов по 0.5 ч в неделю.

Содержание учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Учебный материал в ходе реализации программы в 9классе изучается 3 тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижением требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

**Раздел 1. Европа. -7ч**

Разнообразие стран зарубежной Европы, природное разделение стран на Западную, Восточную, северную и Южную Европу

 **Раздел 2. Азия-8ч**

Разнообразие стран зарубежной Азии. Описание географического положения стран по плану. Составление краткой характеристики стран Азии

 **Раздел 3. Россия-2ч**

Изучение географического положения, границ, природных особенностей и населения страны. Уметь показывать на карте сопредельные государства, знать ближнее и дальнее зарубежье, перечислять и показывать на карте океаны и моря омывающие берега России

|  |  |
| --- | --- |
| Тема с указанием количества часов | Содержание учебной программы |
| Западная Европа (2 ч)  | Политическая карта Евразии (1 ч).Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария. |
| Южная Европа (1ч) | Испания. Португалия. Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Греция. |
| Северная Европа (1ч) | Норвегия. Швеция. Финляндия |
| Восточная Европа (3ч) | Польша. Венгрия. Румыния. Чехия. Словакия. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва Республика Белоруссия. Украина. Молдавия. |
| Центральная Азия (3ч) | Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.  |
| Юго-Западная Азия(2ч) | Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. |
| Южная Азия(1ч) | Индия. |
| Восточная Азия.(1ч) | Китай (Китайская Народная Республика).Монголия .Корея |
| Юго-Восточная Азия(1ч) | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. |
| Россия (2ч) | Границы России.Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.Столица, крупные города России. |
|  |  |

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

* полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

* даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну – две ошибки, которые сам же и исправляет,
* один – два недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

* обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

* обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
* допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
* беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работытесты | Практические работы |
| 1 | Западная Европа  | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 2 | Южная Европа  | 1 |  |  |
| 3 | Северная Европа  | 1 | 1 |  |
| 4 | Восточная Европа  | 3 |  | 1 |
| 5 | Центральная Азия | 3 |  |  |
| 6 | Юго-Западная Азия | 2 | 1 |  |
| 7 | Южная Азия | 1 |  |  |
| 8 | Восточная Азия. | 1 | 1 |  |
| 9 | Юго-Восточная Азия | 1 |  | 1 |
| 10 | Россия  | 2 |  |  |
|  | Итого: | 17 | 4 | 2 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работытесты | Практические работы |
|  | *Западная Европа* |  |  |  |  |
| 1 | Политическая карта Евразии. Великобритания. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/>/ |
| 2 | Франция .Германия. Австрия. | 1 |  |  |
| *Южная Европа* |
| 3 | Испания, Португалия, Италия, Греция | 1 |  |  |
| *Северная Европа* |
| 4 | Норвегия, Швеция, Финляндия | 1 | 1 |  |
| *Восточная Европа* |
| 5 | Польша, Чехия, Словакия | 1 |  |  |
| 6 | Венгрия. Румыния, Эстония. Латвия | 1 |  |  |
| 7 | Литва. Республика Беларусь Украина. Молдавия | 1 | 1 | 1 |
| *Центральная Азия* |
| 8 | Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан | 1 |  |  |
| 9 | Туркменистан. Киргизия. Таджикистан | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| *Юго-Западная Азия* |
| 10 | Грузия Азербайджан, Армения | 1 |  |  |
| 11 | Турция Иран, Ирак | 1 |  |  |
| *Южная Азия* |
| 12 | Индия | 1 |  |  |
| *Восточная Азия.* |
| 13 | Китай Монголия Япония | 1 | 1 |  |
| 14 | *Юго-восточная Азия* |  |  |  |
| 15 | Таиланд, Вьетнам, Индонезия | 1 |  | 1 |
| *Россия* |
| 16 | Россия – крупнейшее государство Евразии | 1 |  |  |
| 17 | Столица и крупные города России | 1 | 1 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

/http:/ru.wikipedia.org/wiki/

www.home-edu.ru http://www.school.edu.ru/search\_faq.asp?ob\_no=94766 http://festival.1september.ru/articles/subjects/34 http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154 http://www.books.kostyor.ru/ http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html http://www.alleng.ru http://www.istorya.ru HYPERLINK "http://pedsovet.org/"http://pedsovet.org

HYPERLINK "http://pedsovet.su/"http://pedsovet.suhttp://www.books.kostyor.ru/, http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html