

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Химия
Класс, уровень	10-11, Углублённый
Кол-во часов в год	102
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • - Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Требования к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; • освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства; • формирование у обучающихся осознанного понимания потребности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ; • углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.


<p>Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации</p>	<p>Стартовая диагностика - диагностическая работа на материале ранее изученных разделов. Формы текущего контроля: дифференцированный, индивидуальный, устный и письменный опрос, ребусы, кроссворды, тестирование. Тематический контроль: письменная диагностическая работа. Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа, накопленная оценка по результатам выполнения диагностических работ (в конце каждого полугодия).</p>
<p>Тематическое планирование</p>	<p>10 класс Раздел 1. Теоретические основы органической химии 1.1 Предмет органической химии. Теория проведения результатов А. М. Бутлерова Раздел 2. Углеводороды 2.1 Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины 2.3 Ароматические углеводороды 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка 2.5 Галогенпроизводные углеводородов Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения 3.1 Спирты. Фенол 3.2 Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры 3.3 Углеводы Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки Раздел 5. Высокомолекулярные соединения 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна</p> <p>11 КЛАСС Раздел 1. Теоретические основы химии 1.1 Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева 1.2 Строение вещества. Многообразие веществ 1.3 Химические реакции Раздел 2. Неорганическая химия 2.1 Неметаллы 2.2 Металлы Раздел 3. Химия и жизнь 3.1 Методы познания в химии. Химия и жизнь</p>
<p>Используемый учебник</p>	<p>Химия. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю. – М.: Дрофа, 2017; Химия. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю. – М.: Дрофа, 2017;</p>

Разработчик	Будаин О.Б.
-------------	-------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"


РАССМОТРЕНО

На заседании МО
предметов естественно-
научного направления

 Чижикова Н.Т.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

 Дугаржапова Г.Д.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Республиканский центр
образования»

 Новокрещенных С.П.
Приказ № 148 от
« 2 » сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Химия. Углубленный уровень
для обучающихся 10-11 классов
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Будаин О.Б.

Улан-Удэ 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля большой удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания

о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких **целей**, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие **цели и задачи**, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

• формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

В учебный план среднего общего образования входит предмет «Химия» углублённого уровня в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ «Республиканский центр образования» на изучение химии в 10 и 11 классах отводится по 3 часа в неделю, по 102 часа в год. Срок реализации программы – два учебных года.

Изменения в авторскую программу курса химии не вносились. Программа полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы по химии для 10-11 класса. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней школе и полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность по предмету будет осуществляться в течение учебного года через предметные недели, экскурсии, дни здоровья, природоохранные акции, в подготовке к олимпиадам, конкурсам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в

альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диаминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им

названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава

неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ХИМИИ

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения.

В связи с этим, выделяют:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

Предварительный контроль. При переходе к изучению новой темы или раздела учителю необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает.

Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Тематический контроль Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель –подготовить обучающихся к итоговому контролю.

Итоговый контроль. В конце учебного года и после окончания определённой ступени обучения проводится итоговый контроль. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

Текущий контроль успеваемости—это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть, полугодие.

Текущий контроль успеваемости обучающихся –это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета). Цель текущего контроля успеваемости заключается в: – определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по основным учебным предметам учебного плана во всех классах; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться: – письменная проверка
–домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях;
ответы на вопросы теста;
сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

– устная проверка–
устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

– комбинированная проверка
–сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть: – контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
–продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
– в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
– содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС основного общего образования, рабочим программам.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Оценка личностных результатов.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в оценке личностного прогресса:

- сформированность внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений и навыков;
- комплексные диагностические работы на межпредметной основе;
- решение задач творческого и поискового характера; – проектная деятельность.

Особенности оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Установлены пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения nasledующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на

уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

–повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); –высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данной направленности (профилю) образования. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяют пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или четырех-пяти недочетов при отсутствии грубых ошибок.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	21		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.3	Углеводы	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		41			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Высокомолекулярные соединения	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.3	Химические реакции	19	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		39			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Неметаллы	31	1	3	Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Металлы	23	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1			2-6 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1			2-6 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3	Химическая связь в органических соединениях.	1			2-6 сент	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей					https://m.edsoo.ru/7f41a636
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1			9-13 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1			9-13 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1			9-13 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
7	Классификация реакций в органической химии	1			16-20 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
8	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			16-20 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1			16-20 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
10	Физические и химические свойства алканов	1			23-27 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1			23-27 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1			23-27 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация	1			30 сент-4 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	и обобщение знаний по теме					
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1			30 сент-4 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
15	Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1			30 сент-4 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
16	Способы получения и применение алкенов	1			7-11 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
17	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1	7-11 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			7-11 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1			14-18 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
20	Химические свойства сопряжённых диенов	1			14-18 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
21	Способы получения и применение алкадиенов	1			14-18 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1			21-25 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
23	Химические свойства алкинов	1			21-25 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
24	Качественные реакции на тройную связь	1			21-25 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
25	Способы получения и применение алкинов	1			5-8 нояб	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/7f41a636
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1			5-8 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
27	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			5-8 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
28	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1			11-15 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1			11-15 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1			11-15 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
31	Особенности химических свойств стирола	1			18-22 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			18-22 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
33	Способы получения и применение аренов	1			18-22 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
34	Генетическая связь между различными классами углеводов	1			25-29 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
35	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			25-29 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1			25-29 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1			2-6 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1			2-6 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
39	Генетическая связь между различными классами углеводов	1			2-6 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
40	Галогенопроизводные углеводов: электронное строение; реакции замещения галогена	1			9-13 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1			9-13 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1			9-13 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
43	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1	1		16-20 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1			16-20 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1			16-20 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
46	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1			23-28 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1			23-28 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1			23-28 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1			13-17 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства.	1			13-17	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Токсичность фенола				янв	https://m.edsoo.ru/7f41a636
51	Химические свойства фенола	1			13-17 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
52	Способы получения и применение фенола	1			20-24 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
53	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1	20-24 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
54	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			20-24 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1			27-31 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1			27-31 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1			27-31 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1			3-7февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1			3-7февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1			3-7февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1			10-14 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
62	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1			10-14 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1			10-14 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1			17-21 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1			17-21 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1			17-21 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
67	Физические и химические свойства эфиров	1			24-28 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1			24-28 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
69	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1		1	24-28 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
70	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1			3-8 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1			3-8 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1			3-8 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
73	Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ	1			10-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1			10-14	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					марта	https://m.edsoo.ru/7f41a636
75	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			10-14 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
79	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1			1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1			1-4 апр	1-4 апр
81	Понятие об искусственных волокнах	1			1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1			7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1			7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
84	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1		7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
86	Химические свойства алифатических аминов	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
87	Анилин: строение анилина, особенности химических	1			14-18	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	свойств анилина				апр	https://m.edsoo.ru/7f41a636
88	Способы получения и применение алифатических аминов	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители α -аминокислот	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1			28 апр-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
92	Химические свойства белков	1			28 апр-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1			28 апр-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
94	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1		1	5-9 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
95	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1	5-9 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
96	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1		5-9 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза — полимеризация и поликонденсация	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1			12-16	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					мая	https://m.edsoo.ru/7f41a636
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
101	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1		1	19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1			2-6 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1			2-6 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1			2-6 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
4	Распределение электронов по атомным орбиталиям	1			9-13 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1			9-13 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1			9-13 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1			16-20 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1			16-20 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
9	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			16-20 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1			23-27 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1			23-27 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
12	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1			23-27 сент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
13	Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1			30 сент-4 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
14	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1			30 сент-4 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
15	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1			30 сент-4 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
16	Способы выражения концентрации растворов	1			7-11 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
17	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1			7-11 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1			7-11 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
19	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			14-18 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
20	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1	1		14-18 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1			14-18 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1			21-25 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1			21-25 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1			21-25 окт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
25	Гомогенные и гетерогенные реакции	1			5-8 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		1	5-8 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1			5-8 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1		1	11-15 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1			11-15 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	1			11-15 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1			18-22 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		1	18-22 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1			18-22 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
34	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1			25-29 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1			25-29 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
36	Решение задач различных типов	1			25-29 нояб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
37	Решение задач различных типов	1			2-6 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1			2-6 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
39	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1	1		2-6 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1			9-13 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
41	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы,	1			9-13 дек	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	фосфора и углерода)					https://m.edsoo.ru/7f41a636
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1			9-13 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
43	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			16-20 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1			16-20 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1			16-20 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1	23-28 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
47	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1			23-28 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
48	Оксиды и пероксиды	1			23-28 дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
49	Решение задач различных типов	1			13-17 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
50	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			13-17 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
51	Сероводород, сульфиды	1			13-17 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1			20-24 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1	20-24 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1			20-24 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1			27-31 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
56	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1			27-31 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1			27-31 янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1			3-7февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1			3-7февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1	3-7февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1			10-14 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1			10-14 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
63	Решение задач различных типов	1			10-14 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1			17-21 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его	1			17-21	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	получение, виды стекла				марта	https://m.edsoo.ru/7f41a636
67	Решение задач различных типов	1			1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1			1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
69	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1		1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
71	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1			7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1			7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
73	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
74	Решение задач различных типов	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
75	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений					
78	Жёсткость воды и способы её устранения	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
79	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1			1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1			1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
81	Решение задач различных типов	1			1-4 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		1	7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1			7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1			7-11 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1			14-18 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1	21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
90	Решение задач различных типов	1			21-25 апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1			28 апр-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
92	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1		28 апр-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
93	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			28 апр-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
94	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1			5-9 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
95	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1			5-9 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
96	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1			5-9 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
97	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
98	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
99	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1			12-16 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
100	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
101	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
102	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			19-23 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Химия. 10 класс. Углублённый уровень»

1. Химия. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю. – М.: Дрофа, 2017;
2. Методическое пособие. 10 класс. Габриелян О.С., Яшукова А.В.;
3. Настольная книга для учителя. 10 класс. Профильный уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.

УМК «Химия. 11 класс. Углублённый уровень»

1. Химия. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю. – М.: Дрофа, 2017;
2. Химия для учителя. 11 класс. Часть 1. Пособие для учителей. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введеннская А.Г.;
3. Химия для учителя. 11 класс. Часть 2. Пособие для учителей. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введеннская А.Г.

Дополнительная литература для учащихся

1. Начала химии. Современный курс для поступающих в ВУЗы. Н.Е. Кузьменко, В.В. Ерёмин, В.А. Попков (в двух томах). - М.: Экзамен. Оникс.21век, 2008
2. Химия. Пособие-репетитор. А.С. Егоров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
3. Химия. Тесты. Учебное пособие для школьников и поступающих в ВУЗы. Н.Е. Кузьменко, В.В. Ерёмин. – М.: Экзамен, 2009
4. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии (для поступающих в ВУЗы).

Информационные средства Интернет-ресурсы

1. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое: <http://www.teacher.fio>
2. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.seana.ru/main/>
3. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>
4. Мегаинциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://www.mega.km.ru/>
5. Сайт «Я иду на урок химии»: <http://.1september.ru/>
6. Коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/collection.organik/>
7. Коллекции средней школы: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
8. Основы химии: электронный учебник «Химия для всех»: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии: <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
9. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet: <http://chemfiles.narod.ru/>