



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных предметов  
 (Заварзина Т.Г.)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического совета  
 (Дугаржапова Г.Д.)

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 (Новокрещенных С.П.)  
Приказ №149 от «2» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Право»

для 11 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Цыдыпова М.Д.,  
учитель обществознания

Улан – Удэ 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Право» предназначена для обучающихся 11-х классов универсального профиля, изучающих право с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и родителей, на базовом уровне по программе среднего общего образования ГБОУ «Республиканский центр образования», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе авторской рабочей программы по праву А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, как предмет по выбору.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика» (предмет по выбору), что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

**Главная цель** изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и право-порядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

**Задачами** реализации содержания программы являются:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Реализация программы осуществляется с использованием УМК Право. 10-11 классы (базовый и профильный уровни) / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурина, через организацию урочной и внеурочной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет изучается в 10-11 классах как предмет по выбору в рамках части программы среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на изучение права в 11 классе, - 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел VI. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Раздел VII. Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Раздел VIII. Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

### **Раздел IX. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила

внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Раздел X. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Раздел XI. Уголовное право**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

### **Раздел XII Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

### **Итоговое повторение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРАВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения права воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования, формируемые при изучении права:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки отраслей российского права, нормативно-правовых актов, прав и обязанностей граждан, правоотношений и видов правонарушений;

устанавливать существенный признак классификации государств по их признакам, функциям и формам, источников права, прав человека, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения  
другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **11 классе** обучающийся научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Система оценки результатов освоения программы построена на принципах критериального формирующего оценивания («оценивание для обучения»), которое ориентировано на конкретного обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в одном классе (дифференцированный подход), призвано выявить пробелы в освоении обучающимся того или иного элемента содержания образования, направлена на поддержку усилий обучающегося по освоению программы, и не предполагает сравнения результатов разных обучающихся.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов ведется на основе данных, полученных в ходе включенного наблюдения учителя на уроках и во внеурочной деятельности, а также внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых процедур, проводимых администрацией: опросов/анкетирования, социально-психологического тестирования. Оценка личностных результатов находит отражение в отзыве учителя о достижениях обучающегося в течение учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по результатам выполнения контрольных и диагностических работ с включенным метапредметным компонентом, учебных проектов и портфолио достижений, а отдельных метапредметных результатов (коммуникативных, информационных), которые нецелесообразно или трудно проверить в ходе перечисленных выше процедур, во время текущего контроля.

Результаты (продукты) проектной деятельности по праву в средней школе могут быть представлены в форме: а) материального объекта творчества (буклет, постер и т.д.); б) мультимедийного продукта (презентация, видеоролик); в) отчетных материалов по информационному и/или исследовательскому проекту, которые включают как письменные тексты (доклад, реферат, так и мультимедийные (видеоотчет).

Достижение метапредметных результатов рассматривается *как инструментальная основа* и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета, которые лежат в основе оценки предметных результатов.

Отслеживание динамики, контроль и оценка предметных результатов в школе ведется учителем в ходе внутренних процедур учителем — входной диагностики (в начале каждого учебного года), текущего контроля, тематического контроля по завершении изучения тематического блока, промежуточного контроля (по полугодиям), итоговой диагностики (за учебный год).

Итоговая оценка выпускника средней школы по предмету формируется на основе накопленной оценки по предмету и определяется как среднеарифметическое полугодовых и годовых оценок за годы обучения, зафиксированной в документах, с учетом результатов защиты итогового индивидуального проекта и портфолио достижений, что позволяет объективно и комплексно оценить итоговые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, включая достижения во внеурочной деятельности.

Таблица 1. Формы и периодичность контроля 11 класс

| Вид контроля   | Методы и формы контроля   | Общее кол-во часов | Сроки проведения  |
|--|---|--------------------|---|
| Входная диагностика (только для 11 кл)                       | Диагностическая контрольная работа на метапредметной основе (письменно)   | 1ч                 | 1 четверть, сентябрь, 2-3 неделя                                |
| Текущий контроль   | - устный и/или письменный опрос на уроке;<br>- самостоятельная работа на уроке и домашние задания);<br>- терминологический диктант; | на каждом уроке    | В течение года  |
| Тематический контроль<br>Промежуточный/<br>Итоговый контроль | - контрольная тематическая работа   | 2 ч                | по завершении изучения каждого раздела;<br>В конце 2,4 четверти |
| Итого:   |   | 3 ч                |   |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| Раздел VI. Гражданское право     |   |                  |                       |                        |   |
| 1                                | Понятие и источники гражданского права. | 7                | 1                     | 1                      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 2                                | Право собственности.                    |                  |                       |                        |   |
| 3                                | Страхование.                            |                  |                       |                        |   |
| Итого по разделу                 |   | 7                |                       |                        |   |
| Раздел VII. Налоговое право      |   |                  |                       |                        |   |
| 1                                | Аудит                                   | 5                |                       | 1                      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 2                                | Виды налогов.                           |                  |                       |                        |   |
| 3                                | Налогообложение.                        |                  |                       |                        |   |
| Итого по разделу                 |   | 5                |                       |                        |   |
| Раздел VIII. Семейное право      |   |                  |                       |                        |   |
| 1                                | Понятие семейного права.                | 4                |                       | 1                      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 2                                | Брак. Права и обязанности супругов.     |                  |                       |                        |   |
| 3                                | Опека. Попечительство.                  |                  |                       |                        |   |
| Итого по разделу                 |   | 4                |                       |                        |   |
| Раздел IX. Трудовое право        |   |                  |                       |                        |   |
| 1                                | Понятие трудового права.                | 6                | 1                     | 1                      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 2                                | Трудовой договор.                       |                  |                       |                        |   |
| 3                                | Оплата труда.                           |                  |                       |                        |   |
| 4                                | Охрана труда.                           |                  |                       |                        |   |
| Итого по разделу                 |   | 6                |                       |                        |   |
| Раздел X. Административное право |   |                  |                       |                        |   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 1                                   | Понятие административного права и наказание. | 2  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 2  |   |   |   |
| Раздел XI. Уголовное право          |  |    |   |   |   |
| 1                                   | Понятие уголовного права.                    | 8  |   | 1 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 2                                   | Преступление.                                |    |   |   |   |
| 3                                   | Наказание.                                   |    |   |   |   |
| Итого по разделу                    |  | 8  |   |   |   |
| Раздел XII. Правовая культура       |  |    |   |   |   |
| 1                                   | Правовая деятельность. Правосознание.        | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 1  |   |   |   |
| Итоговое повторение                 |  | 1  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 5 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1            | Понятие и источники гражданского права  | 1                |                    |                     | 02-06.09      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 2            | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1                | 1                  |                     | 09-13.09      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 3            | Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий                            | 1                |                    |                     | 16-20.09      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 4            | Право собственности   | 1                |                    |                     | 23-27.09      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 5            | Наследование. Страхование   | 1                |                    | 1                   | 30-04.10      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 6            | Обязательное право  | 1                |                    |                     | 7-11.10       | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 7            | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда            | 1                |                    |                     | 14-18.10      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 8            | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит  | 1                |                    |                     | 21-25.10      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 9            | Виды налогов  | 1                |                    |                     | 05-08.11      | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |

|    |  |   |   |   |           |   |
|----|--|---|---|---|-----------|---|
| 10 | Налогообложение юридических лиц.   | 1 |   |   | 11-15.11  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 11 | Налоги физических лиц  | 1 |   | 1 | 18-22.11  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 12 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов   | 1 |   |   | 25.-29.11 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 13 | Понятие и источники семейного права  | 1 |   |   | 2-06.12   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 14 | Брак, условия его заключения   | 1 |   |   | 9-13.12   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 15 | Права и обязанности супругов.  | 1 |   |   | 16-20.12  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 16 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)   | 1 |   | 1 | 23-27.12  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 17 | Понятие и источники трудового права  | 1 |   |   | 13-17.01  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 18 | Коллективный договор. Трудовой договор   | 1 |   | 1 | 20-24.01  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 19 | Рабочее время и время отдыха   | 1 |   |   | 27-31.01  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 20 | Оплата труда. Охрана труда   | 1 |   |   | 3-07.02   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 21 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву   | 1 |   |   | 10-14.02  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 22 | Контроль по разделам «Гражданское право», «Налоговое право», «Семейное право», «Трудовое право»<br>правовая работа | 1 | 1 |   | 17-21.02  |   |

|    |   |   |   |   |          |   |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| 23 | Понятие и источники административного права.<br>Административные правонарушения                     | 1 |   |   | 24-28.02 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 24 | Административные наказания  | 1 |   |   | 3-7.03   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 25 | Понятие и источники уголовного права  | 1 |   |   | 10-14.03 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 26 | Преступление  | 1 |   |   | 17-21.03 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 27 | Виды преступлений   | 1 |   |   | 1-4.04   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 28 | Уголовная ответственность.<br>Наказание   | 1 |   |   | 7-11.04  | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 29 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание   | 1 |   |   | 14-18.04 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 30 | Уголовная ответственность несовершеннолетних  | 1 |   | 1 | 21-25.04 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 31 | Гражданское процессуальное право(гражданский процесс)   | 1 |   |   | 28-02.05 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 32 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)   | 1 |   |   | 5-9.02   | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 33 | Правовая культура и правосознание.<br>Правовая деятельность.<br>Совершенствование правовой культуры | 1 |   |   | 12-16.05 | <a href="https://media.prosv.ru/content/item/76/">https://media.prosv.ru/content/item/76/</a> |
| 34 | Контроль по разделам «Административное право»,  | 1 | 1 |   | 19-23.05 |   |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  | «Уголовное право», «Правовая культура» |    |   |   |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ    | 34 | 3 | 5 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы (базовый и профильный уровни) / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин, Издательство «Дрофа».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Тесты. Обществознание. 11 класс.
2. Словари по обществознанию.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Верховный Суд РФ (официальный сайт) — [http://www. supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
2. Все о праве. Компас в мире юриспруденции — <http://www.allpravo.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>
4. Информационно-правовые ресурсы для детей — [http:// cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlyadetey](http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlyadetey)
5. Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>
6. Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>
7. Московская олимпиада школьников по праву — <http://moslaw.olimpiada.ru>
8. Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
9. Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://openschool.hse.ru/school>
10. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
12. Правительство Российской Федерации — <http://government.ru>
13. Право.Ру — <http://pravo.ru>
14. Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru122>
15. РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>

16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>
17. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>
18. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>
19. Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law.edu.ru>



Приложение А  
Темы учебных проектов. 11 класс.

| Класс    | Раздел, тема урока  | Тема проекта   |
|----------|---------------------|--|
| 11 класс | Глава 6<br>Глава 11 | 1. Роль Конституционного суда в условиях формирования правового государства<br>2. А вы уверены, что вам говорят правду<br>3. Авторское право в сети Интернет |

Приложение Б  
Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов

**Оценивание устных ответов:**

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | <p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p> <p>Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.</p> |
| «4»    | <p>Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p> <p>Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p>  |
| «3» | <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.</p> <p>Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> |

|     |   |
|-----|---|
| «2» | <p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>Полностью не усвоил материал.</p> <p>Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки.</p> <p>Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.</p> |
|-----|---|

### **Критерии оценивания письменной проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с требованиями программы среднего общего образования. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>                 |
|---------------|---------------------------------|
| «5»           | высокий уровень - 85-100%       |
| «4»           | уровень выше среднего - 70-84 % |
| «3»           | средний уровень - 51-69 %       |

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| «2» | уровень ниже среднего —<br>30-50 |
|-----|----------------------------------|

**Критерии оценивания сообщения (доклада):**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы-3 балла .

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов -3 балла.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение -3 балла.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией -3 балла.

Итого: 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень; 9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень; 5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень.