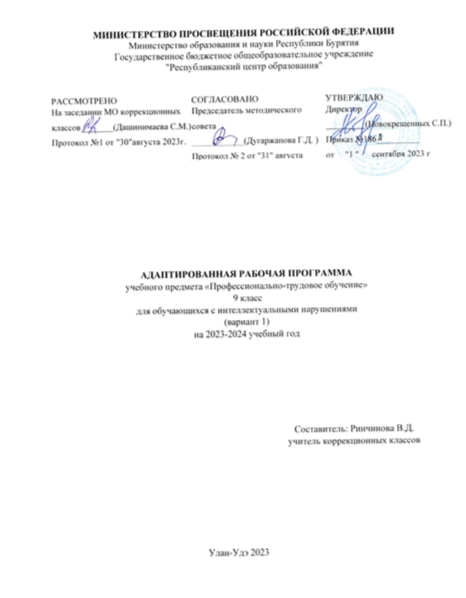
****

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Республиканский центр образования» 9 класса разработана на основе программ специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой, Положения о рабочей программе ГБОУ «РЦО».

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

1. коррекция личности ребёнка с ОВЗ;
2. формирование социального опыта и поведения;
3. практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
4. формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идёт по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд)
2. обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи:

* развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* развивать элементарные аналитические способности, память, внимание, мышление, пространственное воображение; развивать глазомер, мелкую моторику рук, сенсомоторику;
* воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества;
* расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
* воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;
* повышение экологической грамотности у учащихся.

Данный курс «Профильный труд» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребёнка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи-коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Подготовка младшего обслуживающего персонала носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Описание места предмета (коррекционного курса) в учебном плане: количество учебных часов, на которое рассчитана адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

Труд-это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

В программу 9 класса включены следующие разделы:

Гигиена ближайшего окружения (10 часов).

Что влияет на здоровье человека. Как курение влияет на организм подростка. Как происходит загрязнение природы. Изменение климата на планете.

Уборка помещений (12 часов).

Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Дезинфекция поверхностей. Борьба с пылью. Что такое микробы.

Сохранение и поддержка здоровья (21 часов).

Уход за пациентами. Работа полезных микробов. Технологическая карта ухода за полостью рта, стрижки ногтей, мытья волос и головы.

Уход за одеждой (9 часов).

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.

Работа с картоном и бумагой (10 часов).

Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Изготовление футляра для документов.

Работа с тканью (5 часов).

Сведения о нитках, тканях. «Косой» стежок. «Крестообразный» и «тамбурный» стежки. Выполнение салфетки изученными стежками. Изготовление игольницы «Домик» (картон, ткань).

Контрольное тестирование (1час).

Итоговый урок. Разъяснить правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.

**Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик:

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой);
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик:

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой);
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик:

* практически не усвоил учебный материал;
* его ответы свидетельствуют о значительном незнании и не понимании учебного материала;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок практических работ**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовляемого изделия (детали) затраты рабочего времени.

***Отметка «5»*** ставится, если учеником:

* тщательно спланирован труд, предложенный учителем и рационально организованно рабочее место;
* правильно выполнялись все приемы труда;
* работа осуществлялась самостоятельно и творчески;
* изделие изготовлено с учётом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Отметка «4»*** ставится, если учеником:

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
* неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя не повторяются практически;
* работа осуществлялась самостоятельно;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* норма времени выполнена или превышает установленного на 10 %-15 %;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Отметка «3»*** ставится, если учеником:

* допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова;
* неправильно выполнены отдельные приемы труда, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова;
* была показана низкая самостоятельность в работе;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* норма времени выполнения превышает установленную на 20 % и более;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Отметка «2»*** ставится, если учеником:

* неправильно выполнялись многие приемы труда, ошибки повторялись после замечания учителя;
* самостоятельность в работе не проявлена;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* норма времени выполнения превышает установленную более чем на 25 %;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Нормы оценок текстовых работ**

Отметка «5» - 81-100% правильных ответов

Отметка «4» - 61-80 % правильных ответов

Отметка «3» - 50-60% правильных ответов

Отметка «2» - меньше 50 % правильных ответов

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

Контроль приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.

Обучение учащихся завершается итоговой аттестацией – экзаменом по трудовому обучению. Проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами* освоения предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» являются:

-уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

-уважительное отношение к чужому мнению;

-понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

-умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**-минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень.**

-удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолок;

-убирать двор, ухаживать за растениями на участке;

-соблюдать правила безопасности при мытье холодильника, пользовании другими электроприборами;

-собирать мусор и выносить его в установленное место;

-соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

-соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

**Достаточный уровень.**

-различать виды средств для уборки санитарно-технического оборудования;

-самостоятельно пользоваться электроприборами;

-составлять план уборки помещения

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные** |
| Всего | контрольные работы | практические работы | (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Гигиена ближайшего окружения | 10 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru> |
| 2. | Уборка помещений | 12 | 1 | 1 | <https://uchi.ru> |
| 3. | Сохранение и поддержка здоровья | 21 | 1 | 1 | <https://infourok.ru> |
| 4. | Уход за одеждой | 9 | 1 | 1 | <https://foxford.ru> |
| 5. | Работа с картоном и бумагой | 10 |  | 1 |  |
| 6. | Работа с тканью | 5 |  | 1 |  |
| 7. | Итоговый урок | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 | 5 | 6 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  Контрольная работа | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контроль-ные рабо-ты | Прак-тичес-кие рабо-ты |
|  | **Гигиена ближайшего окружения.** Что влияет на здоровье человека. | 1 |  |  | 08.09 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Как курение влияет на организм подростка. | 1 |  |  | 09.09 | <https://uchi.ru> |
|  | Как человек влияет на состояние окружающей среды. | 1 |  |  | 15.09 | <https://foxford.ru> |
|  | Как люди расходуют природные ресурсы. | 1 |  |  | 16.09 | <https://infourok.ru> |
|  | Как происходит загрязнение природы. | 1 |  |  | 22.09 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Отходы из пластика угрожают животным и людям. | 1 |  |  | 23.09 | <https://uchi.ru> |
|  | Отходы- это вторичное сырьё. | 1 |  |  | 29.09 | <https://foxford.ru> |
|  | Сбор медицинских отходов. | 1 |  |  | 30.09 | <https://infourok.ru> |
|  | Изменение климата на планете. | 1 |  |  | 06.10 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Обобщение по разделу: «Гигиена ближайшего окружения» | 1 |  |  | 07.10 | <https://uchi.ru> |
|  | **Уборка помещений.** Санитарный режим в лечебной организации. Поддержание чистоты воздуха в помещении. | 1 |  |  | 13.10 | <https://foxford.ru> |
|  | Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. | 1 |  |  | 14.10 | <https://infourok.ru> |
|  | Способы дезинфекции воздуха в помещениях. | 1 |  |  | 20.10 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Дезинфекция поверхностей. | 1 |  |  | 21.10 | <https://uchi.ru> |
|  | Борьба с пылью. Что такое микробы. | 1 |  |  | 27.10 | <https://foxford.ru> |
|  | История изучения микробов. Где живут вредные микробы. Тест. | 1 | 1 |  | 28.10 |  |
|  | Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. | 1 |  |  | 10.11 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Внутрибольничный режим. | 1 |  |  | 11.11 | <https://uchi.ru> |
|  | Работа санитарки отделения в течение дня. | 1 |  |  | 14.11 | <https://foxford.ru> |
|  | Отделения буфетного помещения в лечебной организации. | 1 |  |  | 18.11 | <https://infourok.ru> |
|  | Уборочный инвентарь буфетной. | 1 |  |  | 19.11 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Обобщение по разделу: «Уборка помещений» | 1 |  |  | 23.11 | <https://uchi.ru> |
|  | **Сохранение и поддержка здоровья.** Уход за пациентами.  Работа полезных микробов. | 1 |  | 1 | 28.11 | <https://foxford.ru> |
|  | Уход за пациентами. | 1 |  |  | 30.11 | <https://infourok.ru> |
|  | Должностные обязанности санитаров. | 1 |  |  | 05.12 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Личная гигиена пациента. | 1 |  |  | 07.12 |  |
|  | Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента. | 1 |  |  | 12.12 | <https://uchi.ru> |
|  | Технологическая карта ежедневной гигиены глаз. | 1 |  |  | 14.12 | <https://infourok.ru> |
|  | Технологическая карта ухода за носом. | 1 |  | 1 | 19.12 | <https://foxford.ru> |
|  | Технологическая карта ухода за ушами. | 1 |  |  | 21.12 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Повторение. Обобщение. | 1 |  |  | 26.12 | <https://uchi.ru> |
|  | Тест за 2 четверть. | 1 | 1 |  | 28.12 |  |
|  | Технологическая карта ухода за полостью рта. | 1 |  |  | 16.01 | <https://infourok.ru> |
|  | Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. | 1 |  |  | 18.01 |  |
|  | Технологическая карта стрижки ногтей. | 1 |  |  | 23.01 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Технологическая карта обтирания пациента в постели. | 1 |  |  | 25.01 | <https://uchi.ru> |
|  | Технологическая карта защиты и питания кожи пациента. | 1 |  |  | 30.01 | <https://infourok.ru> |
|  | Технологическая карта мытья волос и головы. | 1 |  |  | 01.02 | <https://foxford.ru> |
|  | Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванные или душа. | 1 |  | 1 | 06.02 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Технологическая карта мытья лежачих пациентов. | 1 |  |  | 08.02 | <https://uchi.ru> |
|  | Технологическая карта подготовки постели для пациента. | 1 |  |  | 13.02 | <https://foxford.ru> |
|  | Технологическая карта смены постельного белья. | 1 |  |  | 15.02 | <https://infourok.ru> |
|  | Технологическая карта смены нательного белья. | 1 |  |  | 20.02 | <https://resh.edu.ru> |
|  | **Уход за одеждой.** Стиль одежды, мода. | 1 |  |  | 22.02 | <https://infourok.ru> |
|  | Обновление одежды (замена мелких деталей) | 1 |  |  | 27.02 | <https://foxford.ru> |
|  | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |  | 1 | 29.02 | <https://uchi.ru> |
|  | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |  |  | 05.03 | <https://foxford.ru> |
|  | Выбор одежды и обуви при покупке. | 1 |  |  | 07.03 | <https://infourok.ru> |
|  | Выбор одежды и обуви при покупке. | 1 |  |  | 12.03 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях(средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 |  |  | 14.03 | <https://uchi.ru> |
|  | Обобщение. Закрепление. | 1 |  |  | 19.03 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Тест за 3 четверть | 1 | 1 |  | 21.03 |  |
|  | **Работа с картоном и бумагой.** Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. | 1 |  |  | 02.04 | <https://uchi.ru> |
|  | Знакомство с картонажными изделиями. | 1 |  |  | 04.04 | <https://infourok.ru> |
|  | Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. | 1 |  |  | 09.04 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. | 1 |  |  | 11.04 | <https://uchi.ru> |
|  | Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. | 1 |  |  | 16.04 | <https://foxford.ru> |
|  | Выклейка сторонок цветной бумагой. | 1 |  |  | 18.04 | <https://infourok.ru> |
|  | Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. | 1 |  |  | 23.04 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Изготовление футляра для документов. | 1 |  |  | 25.04 | <https://uchi.ru> |
|  | Изготовление подарочной коробки, карандашницы. | 1 |  |  | 30.04 | <https://foxford.ru> |
|  | Обобщение по разделу. | 1 |  | 1 | 02.05 | <https://infourok.ru> |
|  | **Работа с тканью.** Сведения о нитках, тканях. Подготовка к видам швейных работ. Техника безопасности. | 1 |  |  | 07.05 | <https://resh.edu.ru> |
|  | «Косой» стежок. Украшающий стежок «через край» (на картоне) | 1 |  |  | 09.05 | <https://infourok.ru> |
|  | «Крестообразный» и «тамбурный» стежки. | 1 |  |  | 14.05 | <https://uchi.ru> |
|  | Выполнение салфетки изученными стежками. | 1 |  | 1 | 16.05 | <https://foxford.ru> |
|  | Изготовление игольницы «Домик» (картон, ткань) | 1 |  |  | 21.05 | <https://resh.edu.ru> |
|  | Итоговое тестирование. | 1 | 1 | 6 | 24.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Б.П. Пузанов, М.: Академия, 2000г. Обслуживающий труд.