

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации№ 1599 от 19.12.2014 г.);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026);

Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область "Язык и речевая практика" обязательной частью учебного плана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 8 классе по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них: 34 часа в год (1 час в неделю)

**Содержание учебного предмета.**

**«Речь и альтернативная коммуникация». 8 класс. 34 часа (1 час в неделю).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы (количество) | Содержание учебной программы |
| 1 | **Коммуникация** | 3ч | 1 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.  Понимание и называние собственного имени.  Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).  Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).  Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).  Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).  Задавание вопросов предложением.  Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.  Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). |
| 2 | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | 6ч | 1 | Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.  Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.  Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).  Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.  Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 3 | ***Чтение и письмо*** | 25ч | 1 | По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.  Р. Сеф «Я могу считать до 100…». Выразительное чтение.  По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.  По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.  По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.  По М. Ивенсону «Падают, падают листья…» Заучивание стихотворения наизусть.  По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.  По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.  Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.  Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.  Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.  Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.  Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.  Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.  Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.  Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».  Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.  Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .  Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».  Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».  Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.  Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.  Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.  Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов. |
|  | Итого: | 34 | 3 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  Всего | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практических |
|  | **Коммуникация (3 часа)** |  |  |  |  |
| 1 | Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». | 1 |  |  |  |
| 2 | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. | 1 |  |  |  |
| 3 | Диалог. Очерёдность в диалоге. Входная диагностика. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Чтение и письмо (15 часов)** |  |  |  |  |
| 4 | По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 5 | Р. Сеф «Я могу считать до 100…». Выразительное чтение. | 1 |  |  |  |
| 6 | Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов. | 1 |  |  |  |
| 7 | Составление предложений. Повторение правила о написании предложения. | 1 |  |  |  |
| 8 | По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту. | 1 |  |  |  |
| 9 | По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 10 | Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень». | 1 |  |  |  |
| 11 | Распространение предложений по вопросам. Запись предложений. | 1 |  |  |  |
| 12 | По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного. | 1 |  |  |  |
| 13 | По М. Ивенсону «Падают, падают листья…» Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |  |  |  |
| 14 | Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» . | 1 |  |  |  |
| 15 | Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок». | 1 |  |  |  |
| 16 | По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста. | 1 |  |  |  |
| 17 | По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту. | 1 |  |  |  |
| 18 | Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета». | 1 | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (6часов)** |  |  |  |  |
| 19 | Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений. | 1 |  |  |  |
| 20 | Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |  |
| 21 | Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 |  |  |  |
| 22 | Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |  |  |  |
| 23 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |  |
| 24 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |  |  |  |
|  | **Чтение и письмо (10 часов)** |  |  |  |  |
| 25 | Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам. | 1 |  |  |  |
| 26 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки. | 1 |  |  |  |
| 27 | Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове. | 1 |  |  |  |
| 28 | Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги. | 1 |  |  |  |
| 29 | Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту. | 1 |  |  |  |
| 30 | Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть. Итоговая аттестация. | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам. | 1 |  |  |  |
| 32 | Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов. | 1 |  |  |  |
| 33 | Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам. | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщение. Проверка техники чтения. Чтение понравившихся произведений. | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический

наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой 2011год.

4. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина Я-говорю! Упражнения с пиктограммами Дрофа 2011год.

5. 2.И.В. Ковалец Азбука эмоций М.Владос 2011 год. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.

6. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.

— М.: ДРОФА, 2012 год.

7. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год

**Материально-техническое обеспечение**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.