****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Республиканский центр образования» 9 класса разработана на основе программ специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В., Положения о рабочей программе ГБОУ «РЦО».

 Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательным направлением работы по реализации образовательной̆ программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является формирование социальной̆ компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей̆ жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика, 9 класс»: М. Н. Перова- М.: Просвещение, 2018.

 Цель обучения математике: максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

МЕСТо УЧЕБНОГО предмета в учебном плане

Рабочая программа в 9-х классах рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение контрольных и текущих самостоятельных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация. Повторение (6ч)

 Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);

 Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число.

 Десятичные дроби. (16ч)

Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

Геометрический материал (21ч).

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м, 1кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Единицы измерения объёма.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Проценты (22 ч)

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби (26 ч)

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа.

Повторение(11ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результа­тов освоения образовательной программы:

***Личностные результаты.***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству

***Предметные результаты.***

В результате изучения математики по коррекционно-развивающим программам VIII видаученики 9 классов должны усвоить следующие базовые представления:

Минимальные:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000000

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

знать основное свойство дроби;

-сравнивать десятичные дроби;

-записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, в виде десятичной дроби;

 -умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;

 -нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- знать римские цифры;

-иметь представления о симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;

-линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

Достаточные:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;

- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число,на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;

- решать задачи на нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;

- строить геометрические фигуры.

- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;

- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;

- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;

- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.
 -применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

 -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-все действия с десятичными и обыкновенными дробями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работытесты | Практические работы |
| 1 | Повторение | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 2 | Десятичные дроби | 16 |  |  |
| 3 | Геометрический материал | 8  | 1 |  |
| 4 | Проценты | 22 |  |  |
| 5 | Геометрический материал | 7 |  | 1 |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби | 28 | 1 |  |
| 7 | Геометрический материал | 6 |  | 1 |
| 8 | Повторение | 11 | 1 |  |
|  | Итого: | 102 | 5 | 2 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные  |
| Всего | контрольные работы | практические работы | (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Повторение (6 часов)** |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 2 | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 3 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 4 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 5 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Десятичные дроби (16 часов)** |  |  |  |  |
| 7 | Преобразование десятичных дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 8 | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 9 | Сравнение дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 10 | Сравнение дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 11 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, деся­тичными дробями. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 12 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 13 | Решение упражнений с десятичными дробями | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 14 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 15 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 16 | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 17 | Умножение целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 18 | Деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 19 | Деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 20 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 22 | **Контрольная работа № 1 по теме** **« Десятичные дроби»** | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Геометрический материал (8 часов)** |  |  |  |  |
| 23 | Линии. Линейные меры. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 24 | Квадратные меры. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 25 | Квадратные меры. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 26 | Меры земельных площадей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 27 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 28 | Куб | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 29 | Развёртка куба | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 30 | Развёртка прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Проценты (22 час)** |  |  |  |  |
| 31 | Понятие о проценте. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 32 | Понятие о проценте | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 33 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 34 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 35 | Нахождение 1 % числа. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 36 | Нахождение 1 % числа | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 37 | Нахождение 1 % числа | 1 |  |  |  |
| 38 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |  |  |
| 39 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |  |  |
| 40 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |  |  |
| 41 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 42 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 43 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 44 | Нахождение числа по одному проценту. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 45 | Нахождение числа по одному проценту | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 46 | Нахождение числа по одному проценту | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 47 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 48 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 49 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 50 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 51 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 52 | **Контрольная работа № 2 по теме****«Проценты»** | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Геометрический материал (7 часов)** |  |  |  |  |
| 53 | Объём. Меры объёма. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 54 | Объём. Меры объёма | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 55 | Измерение и вычисление объёма куба | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 56 | Измерение и вычисление объёма куба | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 57 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 58 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 59 | Практическая работа № 1 |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Обыкновенные и десятичные дроби (26часа)** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 60 | Образование и виды дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 61 | Образование и виды дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 62 | Образование и виды дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 63 | Преобразование дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 64 | Преобразование дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 65 | Преобразование дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 66 | Сложение и вычитание дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 67 | Сложение и вычитание дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 68 | Сложение и вычитание дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 69 | Сложение и вычитание дробей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 70 | Умножение дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 71 | Умножение дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 72 | Деление дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 73 | Деление дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 74 | Умножение и деление дробей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 75 | Все действия с дробями | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 76 | Все действия с дробями | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 77 | Все действия с дробями | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 78 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 79 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 80 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 81 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 82 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 83 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 84 | Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 85 | Повторение и закрепление пройденного | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Геометрический материал (6 часов)** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 86 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 87 | Геометрические фигуры | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 88 | Геометрические фигуры | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 89 | Геометрические тела. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 90 | Геометрические тела. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 91 | Практическая работа № 2 | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
|  | **Повторение (11ч)**  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 92 | Повторение. Все действия с целыми числами. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 93 | Повторение. Все действия с целыми числами. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 94 | Повторение. Все действия с дробными числами. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 95 | Повторение. Все действия с целыми и дробными числами. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 96 | Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 97 | Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 99 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 101-102 | резерв | 102 | 5 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

-М.Н. Перова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 9 класс» - М. «Просвещение» 2014г.,222с.

Дополнительная литература

- М.Н.Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2010

- И.М. Бгажнокова. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» 2013 г.