

 ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………… 3-4

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ………………………………………………… 4-6

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………………6

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………6-9

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………………… 9-13

VI. УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ……………………………………………………………………… 13

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

 Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» адресована обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования».

 Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

 Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

 Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

 Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Труд-это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

 На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

 *Гигиена ближайшего окружения.* Правила поведения в общественных местах Как поведение каждого человека влияет на мир. Как поведение каждого человека влияет на мир. Как ветер помогает беречь природу. Как спасти белых медведей. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Уборка территории делает жизнь удобной. Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания. Откуда берётся мусор и мусорная проблема. Куда девается выброшенный мусор. Зачем нужен раздельный сбор мусора.Как стеклянный бой экономит ресурсы. Международная маркировка изделий из пластика. Как выбрать безопасный пластик. Какую пользу даёт переработка пластика. Что можно сделать из переработанного пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки. «зелёная одежда делает мир чище. аждый человек может защитить окружающий мир. Как подготовиться к Дню Земли.

 *Сохранение и поддержка здоровья.* Доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи. Вызов врача домой. Как описать симптомы (что болит). Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации. Обращение в поликлинику. Для чего в поликлинике регистратура. Электронная очередь в поликлинике. Как пользоваться электронной очередью. Кто лечит пациентов в поликлинике. Как пользоваться расписанием работы врачей. Стационар. Режим работы отделения больницы. Палата. Больничный режим. Поддержание чистоты в помещении

 *Уборка помещений.* Уход за твёрдыми полами. Средства ухода за твёрдыми полами. Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие. Мойка оконного переплёта и подоконника. Правила безопасности при мытье окон. Мойка оконных стёкол. Последовательность мойки окна. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Правила мойки окон и стеклянных поверхностей. Уход за мебелью. Материалы, из которых делают мебель. Тест за 2 четверть. Ежедневная уборка помещений. Назначение помещений и мебели. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Какие поверхности можно чистить паром. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Порядок ежедневной уборки. Чистка санитарно-технического оборудования. Из чего сделано оборудование. Чистка раковины и ванны. Меры безопасности при чистке сантехники. Чистка унитаза. Уборка ванной комнаты.

 *Уход за одеждой.* Стирка белья и одежды. Материалы, из которых делают одежду. Что делать с грязной одеждой. Подготовка вещей к химчистке. Правила совместимости. Группировка вещей по совместимости.

Правила цветовой совместимости при стирке. Сортировка по цвету. Ручная стирка. Замачивание перед стиркой. Порядок ручной стирки. Полоскание. Как правильно отжимать выстиранные вещи. Правила сушки одежды. Порядок ручной стирки. Определение режима стирки одежды. Глажение. Подготовка рабочего места. Приспособления для глажения. Подготовка утюга к глажению. Правила пользования утюгом. Подготовка белья к глажению. Как увлажнить пересохшее бельё. Глажение юбок. Выбор температуры для глажения юбок. Глажение брюк. Последовательность глажения брюк. Глажение рубашек, блузок. Подготовка рубашек, блузок к глажению. Глажение спинки рубашки. Окончание работы с утюгом. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Подготовка к мелкому ремонту одежды. Как пришить пуговицу. Украшения из пуговиц. Проверь себя

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Гигиена ближайшего окружения | 14 | 1 |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 2 | Сохранение и поддержка здоровья | 8 | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3 | Уборка помещений | 18 | 1 | 4 | <https://infourok.ru> |
| 4 | Уход за одеждой | 27 | 1 | 2 | <https://foxford.ru> |
| 5 | Проверь себя | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 68 | 5 | 6 |  |

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты*

- формирование уважительного отношения к труду;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные* результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 *Минимальный уровень*

* основные правила поведения в общественных местах;
* правила поддержания гигиены ближайшего окружения;
* различать опасности, причиняемые мусором;
* оказывать первую помощь заболевшему;
* собирать необходимые документы при обращении за медицинской помощью;
* знать алгоритм получения ОМС;
* правила ухода за твёрдыми полами из разных материалов;
* правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования;
* правилами стирки белья и одежды;
* приспособления для глажения;
* назначении и применении мелкого ремонта

 *Достаточный уровень*

* соблюдать правила в общественных местах;
* раздельно собирать мусор для переработки;
* уметь позвонить и пользоваться номером «горячей линии»;
* удаленной записи н приём к врачу и электронной очереди;
* ориентироваться в видах стационаров;
* оказывать первую помощь заболевшему;
* собирать необходимые документы при обращении за медицинской помощью;
* алгоритму получения полиса ОМС;
* правилам ухода за твёрдыми полами из разных материалов;
* соблюдать правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования;
* различать виды стирки;
* правильно стирать бельё и одежду;
* правильному глажению одежды;
* выполнять мелкий ремонт одежды.

Оценка достижений учащихся

        Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);

- прилежание ученика во время работы;

- степень умственной отсталости;

- степень патологии органов зрения, слуха и речи;

- уровень физического развития ученика.

*Оценивание устного ответа учащихся.*

*Отметка «5»*ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном  объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Отметка «4»*ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Отметка «3»*ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка выполнения практических работ.*

*Отметка «5»*ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

*Отметка «4»*ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

*Отметка «3»* ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка самостоятельных работ.*

*Отметка «5»*ставится, если ученик:

- выполнил практическую работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одной ошибки и одного недочета.

*Отметка «4»*ставится, если ученик выполнил практическую работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

*Отметка «3»*ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 практической работы или допустил:

- не более трёх грубых ошибок;

- или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка тестовых работ.*

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

*Отметка «5»*ставится, если ученик выполнил работу без ошибок

*Отметка «4****»*** ставится, если ученик допустил в работе не более двух ошибок.

*Отметка «3»*ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урокаКонтрольные работы | Количество часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Почему надо соблюдать правила в общественных местах | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Как поведение каждого человека влияет на мир | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 3 | Как ветер помогает беречь природу | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 4 | Как спасти белых медведей | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 5 | Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Уборка территории делает жизнь удобной  | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 7 | Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания. | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 8 | Откуда берётся мусор и мусорная проблема. Куда девается выброшенный мусор. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 9 | Зачем нужен раздельный сбор мусора | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Как стеклянный бой экономит ресурсы | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 11 | Международная маркировка изделий из пластика. Как выбрать безопасный пластик | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 12 | Какую пользу даёт переработка пластика. Что можно сделать из переработанного пластика.  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 13 | Как пластик превращается в джинсы и футболки. «зелёная одежда делает мир чище | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Каждый человек может защитить окружающий мир. Как подготовиться к Дню Земли. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 15 | Доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи. | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 16 | Вызов врача домой. Как описать симптомы (что болит). Тест за 1 четверть. | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Обращение в поликлинику. Для чего в поликлинике регистратура. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 19 | Электронная очередь в поликлинике. Как пользоваться электронной очередью | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 20 | Кто лечит пациентов в поликлинике. Как пользоваться расписанием работы врачей | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 21 | Стационар. Режим работы отделения больницы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Палата. Больничный режим. Поддержание чистоты в помещении | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 23 | Уход за твёрдыми полами. Средства ухода за твёрдыми полами | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru> |
| 24 | Источники естественного и искусственного света.  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 25 | Лампы накаливания и энергосберегающие. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Подготовка окна к мойке. Приспособления для мойки окон. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мойка оконного переплёта и подоконника | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 28 | Правила безопасности при мытье окон.  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 29 | Мойка оконных стёкол. Последовательность мойки окна. | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru> |
| 30 | Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Правила мойки окон и стеклянных поверхностей. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 32 | Уход за мебелью. Материалы, из которых делают мебель. Тест за 2 четверть. | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Ежедневная уборка помещений. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 34 | Назначение помещений и мебели. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 36 | Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Какие поверхности можно чистить паром. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 37 | Объекты генеральной уборки жилого помещения. Порядок ежедневной уборки. | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 38 | Чистка санитарно-технического оборудования. Из чего сделано оборудование. | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 39 | Чистка раковины и ванны. Меры безопасности при чистке сантехники. | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Чистка унитаза. Уборка ванной комнаты. | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 41 | Стирка белья и одежды. Материалы, из которых делают одежду | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 42 | Что делать с грязной одеждой. Подготовка вещей к химчистке | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 43 | Правила совместимости. Группировка вещей по совместимости | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 44 | Правила цветовой совместимости при стирке | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 45 | Сортировка по цвету | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 46 | Ручная стирка | 1 |  | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 47 | Замачивание перед стиркой | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 48 | Порядок ручной стирки | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 49 | Полоскание | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 50 | Как правильно отжимать выстиранные вещи | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 51 | Правила сушки одежды | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Порядок ручной стирки. Определение режима стирки одежды. Тест за 3 четверть | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Глажение. Подготовка рабочего места | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 54 | Приспособления для глажения | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 55 | Подготовка утюга к глажению. Правила пользования утюгом | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Подготовка белья к глажению | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 57 | Как увлажнить пересохшее бельё | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 58 | Глажение юбок | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 59 | Выбор температуры для глажения юбок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Глажение брюк. Последовательность глажения брюк | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 61 | Глажение рубашек, блузок. Подготовка рубашек, блузок к глажению | 1 |  |  |  | <https://foxford.ru> |
| 62 | Глажение спинки рубашки | 1 |  | 1 |  | <https://infourok.ru> |
| 63 | Окончание работы с утюгом | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 65 | Подготовка к мелкому ремонту одежды | 1 |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 66 | Как пришить пуговицу | 1 |  | 1 |  | <https://foxford.ru> |
| 67 | Украшения из пуговиц | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru>  |
| 68 | Проверь себя. Итоговое тестирование за год. | 1 | 1 |  |  |  |

VI. УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

 А.И.Галина, Е.Ю.Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»,

 8 кл., Самара, 2020 г.

А.Г. Галле

Л.Л. Кочетова .Тетрадь по обслуживающему труду  (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 8 класс. АРКТИ.2019 г.

Е.Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала»

 8 класс. Рабочая тетрадь. СОТ

2016

 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-

 методические материалы/

 под ред.И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Б.П. Пузанов,

 М.:Академия, 2000г. Обслуживающий труд.