

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………… 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ……………………………………… 4-5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………… 6-7

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………...................8

# V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………………9-11

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА…………………………… ……………………………………12

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599);

Положением о рабочей программе учебного предмета (курса) от 28.08. 2023г.

Уставом ГБОУ «Республиканский центр образования»

Цель: формирование представлений, знаний и умений, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе на основе методов информатики.

Задачи:

Знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей при изучении ИКТ

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 7 классе основ­ной школы отводит 1 учебный час в не­делю в течение всего года обучения, всего 34 часа.

# 

# II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Обучение информатики в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний в различных ситуациях.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Основными организационными формами работы на уроке являются: индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

* предметно - практические
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы стимулирования поведения

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

РАЗДЕЛЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество  часов |
| 1 | Практическая работа на компьютере. | 10 часов |
| 2 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): | 10 часов |
| 3 | Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях | 14 часов |
|  |  | 34 |

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | к/  работы | Практ/работы |
| 1 | Практика работы на компьютере:  Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. | 10 | 1 | 1 | https://infourok.ru/  <https://uchi.ru/>  <https://urok.1sept.ru>  https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):  Преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;  Таблица (преобразование, сохранение). Вывод текста на принтер. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе. Создание почтового ящика. Создание и передача сообщений. Создание странички в социальной сети. | 14 | 2 | 2 |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

# V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы |
| Всего | Кон-ные р | Прак р |  |  |
| 1 | Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни. | 1 |  |  |  | Учи.ру |
| 2 | Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное  взаимодействие. | 1 |  |  |  | Инфоурок |
| 3 | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 4 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 5-6 | Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. | 2 |  |  |  | <http://pedsovet.su> |
| 7-8 | Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора | 2 | 1 |  |  | <http://musabiqe.edu.az> |
| 9 | Практика работы на компьютере. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 10 | Безопасные приёмы работы на компьютере. Правила ТБ. | 1 |  | 1 |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 11 | Работа с простыми  информационными объектами. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 12- 13 | Текст (создание, сохранение). | 2 |  |  |  | <http://pedsovet.su> |
| 14 | Текст (преобразование, сохранение). | 1 |  |  |  | <http://musabiqe.edu.az> |
| 15 | Текст (удаление). | 1 | 1 |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 16 | Ввод небольшого текста.  Практическая работа. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 17 | Редактирование текста.  Практическая работа. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 18-19 | Таблица (создание, сохранение). | 2 |  |  |  | <http://pedsovet.su> |
| 20-21 | Таблица (преобразование, сохранение). | 2 |  | 1 |  | <http://musabiqe.edu.az> |
| 22 | Таблица (удаление). | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 23 | Вывод текста на принтер. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 24-25 | Работа с рисунками в графическом редакторе. | 2 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 26 | Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов  и папок. | 1 | 1 |  |  | <http://pedsovet.su> |
| 27 | Информация, её сбор, анализ и систематизация. | 1 |  | 1 |  | <http://musabiqe.edu.az> |
| 28 | Способы получения, хранения, переработки информации. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 29 | Поиск информации в Интернете. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 30 | Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе. | 1 |  |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
| 31 | Создание почтового  ящика. | 1 |  | 1 |  | <http://pedsovet.su> |
| 32-33 | Создание и передача сообщений. | 2 |  |  |  | <http://musabiqe.edu.az> |
| 34 | Создание странички в социальной сети. | 1 | 1 |  |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |
|  |  | 34 | 4 | 4 |  | [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru) |

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к чебнику «Информатика. 7 класс»

**Интернет – ресурсы:**

1. Педсовет http://pedsovet.su/
2. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/
3. Уроки. Нет. http://www.uroki.net/
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
7. <http://www.klyaksa.net/>
8. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>