

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………… 3-4

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ…………………………………………………. 4-6

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………… 6

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………6-9

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………………….. 9-12

VI. УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО   
ПРОЦЕССА ………………………………………………………………………12-13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа составлена на основе:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год ;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования»;

Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Обществознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Ц**ель** обучения:

- изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование ---- отчетливого образа наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

- формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Задачи:

- составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;

- сформировать системное освещение истории России в контексте единого мировосприятия;

- выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

- расширять лексический запас детей.

На уроках истории применяют следующие **методы**: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, методы повторения, методы закрепления знаний, методы применения знаний, методы контроля.

В основе программы лежит принцип единства системного, научного, наглядного, индивидуального, дифференцированного и доступного подхода.

*Методы обучения: словесные-*рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, наглядные- наблюдение, демонстрация *Тип урока* определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

*Основные технологии***:** личностно-ориентированные, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

*Формы контроля:* устный, индивидуальный, текущий, итоговый тест.

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

История для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Данный курс «История России» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Такой подход к изучению событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

История как учебный предмет значительно способствует коррекции познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта, что характерно и для других образовательных предметов, но в отличие от них, история - один из основных источников развития у него мировоззренческих представлений.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

*Глава 1. Великая российская революция и гражданская война-9 ч*

Великая Российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция : октябрь. Программа большевиков. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Установление Советской власти. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Образование и культура в период Гражданской войны.

*Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы*

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Индустриализация в СССР. Конституция 1936 года. СССР накануне Второй мировой войны.

*Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)*

Накануне Великой Отечественной войны. Реорганизация Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945) Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945). Оборона Москвы. «Все для фронта, все для победы!». Партизанская война и подпольное движение. Блокада Ленинграда.Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.Открытие второго фронта в Европе. Взятие Берлина. Война СССР с Японией.

*Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века*

Возвращение СССР к мирной жизни. страны после войны. Государственное устройство СССР. Реформы Н.С. Хрущева. Наука и культура 1945-начала 1950 годов. Курс на строительство коммунизма. Покорение космоса. Образование. Распад СССР. М.С. Горбачев. Россия в 1990-е годы. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Экономические реформы 1990 годов. Чеченский кризис. Отставка Б.Н. Ельцина. Россия в начале ХХI (21) века.

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы  тесты | Практические работы |
| 1 | Великая российская революция и гражданская война | 8 | 1 |  | http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших дней |
| 2 | Советское государство в 1920-1930-е годы | 6 | 1 |  | http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история |
| 3 | СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) | 12 | 1 |  | http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музея |
| 4 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века | 8 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 4 |  |

IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Глава 1.Великая российская революция и гражданская война

*Учащийся должен знать:*

главные и важные события, предшествующие началу ХХ, дать характеристику императору Николаю II, о российской дальневосточной политике, степень готовности России к этой войне

о мужестве и героизме солдат в ходе военных сражений ,об итогах реформ П.А. Столыпина

о целях и планах воюющих стран, о ходе военных действий на Восточном фронте об

обстановке, сложившейся за этот период в России.

*Учащийся должен уметь*:

дать понятие значения исторических событий, произошедших в 1917 г, об альтернативах развития страны в период с февраля по октябрь 1917 г., о первых мероприятиях советской власти разъяснить причины Гражданской войны; формировать представление о "белой" альтернативе развития России, определить социальный состав Белой армии, Красной армии; показать участие иностранной интервенции; формировать и систематизировать знания об особенностях, о ходе, о результатах гражданской войны в России.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

*Учащийся должен знать:*

об основных экономических мероприятиях НЭПа; причинах перехода к НЭПу, итоги НЭПа.

об основных особенностях процесса образования СССР, о роли Сталина во внутрипартийной борьбе, о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР, о Конституции 1936 г.

о жизни и быте советских людей в 20-30 гг.XX века.

*Учащийся должен уметь:*

различать исторические факты, работать с текстом учебника, связно и развернуто излагать факты, выражать свое отношение к событиям, работать с конспектом

Глава 3. СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941-45 г. г

*Учащийся должен знать:*

об изменении советской внешней политики; о подписание с Германией договора о ненападении-1939 г.; о внешней политике СССР в начале второй мировой войны;

об оборонительных боях за Москву, контрнаступление Советских войск, значении победы в битве под Москвой; о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады

об освобождении советской территорий и Европы, об историческом значении победы народа

*Учащийся должен уметь:*

устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты делать выводы.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века

*Учащийся должен знать:*

об экономической политике Хрущева; о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX; о политическом развитии страны в 1991 году; о событиях, связанных с «перестройкой» М.С. Горбачева; о событиях современности; о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века;

об экономических реформах.

*Учащийся должен уметь:*

выражать личное отношение к событиям; наблюдать и сравнивать в процессе изучения нового материала; делать обобщения, выводы по прочитанному тексту; уметь поддержать беседу на уроке

Оценка достжений ученика.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

*Оценка устных ответов обучающихся.*

*Отметка «5»*ставится ученику, если он отвечает  самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует  карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

*Отметка «4»*ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

*Отметка «3»*ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

*Отметки «2» и «1»* не ставятся.

*Оценка письменных работ*

*Отметка «5»* ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

*Отметка «4»*ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

*Отметка «3»* ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается значительная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

*Отметки «2» или «1»* не ставятся.

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. Контрольные работы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | контрольные работы | практические работы |
| Глава 1.Великая российская революция и гражданская войн-8ч | | | | | | https://infourok.ru/  https://uchi.ru/  http://www.museum.ru/- музеи России  http://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи |
| 1 | Великая Российская Революция: февраль. | 1 |  |  |  |
| 2 | Первая русская революция. Появление первых политических партий. | 1 |  |  |  |
| 3 | Великая Октябрьская Революция: октябрь. | 1 |  |  |  |
| 4 | Установление Советской власти. Конституция РСФСР. | 1 |  |  |  |
| 5 | Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Белая Армия и Рабоче-крестьянская Красная Армия. | 1 |  |  |  | http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших дней  http://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»  http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал |
| 7 | Ход гражданской войны. Итоги гражданской войны. | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 1 |  |  |
| Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы-6 ч | | | | | |  |
| 9 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. | 1 |  |  |  | http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музея  http://hronos.km.ru/ – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете  http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история |
| 10 | Новая экономическая политика (НЭП). | 1 |  |  |  |
| 11 | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). | 1 |  |  |  |
| 12 | Индустриализация в СССР. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | СССР накануне Второй мировой Войны. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 1 |  |  |  |
| Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)-12 ч | | | | | |  |
| 15 | Накануне Великой Отечественной войны | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945). Битва за Москву. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Все для фронта, все для победы!» | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Партизанская война и подпольное движение. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Сталинградская битва. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года). | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Война СССР с Японией | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)». | 1 | 1 |  |  |  |
| Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века-8 ч | | | | | |  |
| 27 | СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наука 1945-начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Пора «оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов). Покорение космоса. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Советский Союз в середине 1960-1980-е годы:  от стабильности к кризису. | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Распад СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Начало перестройки. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Россия в начале XXI (21) века. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО   
ПРОЦЕССА

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 9 класса

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение,

2018.

Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе

Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»:
2. http:/school-collection.edu.ru
3. [http://www.rusedu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3ffcZ9TiHwWE38zYsDpNNYNNhcA)
4. [http://rus.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Frus.1september.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXFBupEVTAOlPwcuxX9GzIf8s27w)
5. [http://www.openclass.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF0joSYknTVb06yP1c92eoZP1ZnDA)
6. [http://www.metodist.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.metodist.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF1vnmk2EoS4fCDxJfVTviNKkyo1w)
7. [http://www.kemet.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kemet.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZEDa43AFdBajnADA_NMdJIBHfTQ)
8. [http://www.kemet.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kemet.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZEDa43AFdBajnADA_NMdJIBHfTQ)
9. [http://www.earth-history.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.earth-history.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEy7HJQ-QXE-m3hq6W3xql-BV4ECA)
10. [http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lesson-history.narod.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHOskVDLF2PvQxCe35wlpFcV29Fwg) – компьютер на уроках истории

(методическая коллекция А.И.Чернова)