

СОДЕРЖАНИЕ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………3-4

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………………………….4

III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………..4-5

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………….5

V ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,6-8

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………………………………………………………………………8

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» адресована учащимся 9класса, обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

 Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «Республиканский центр образования»;

- Учебного плана ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. При изучении предмета осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Учебный материал группируется вокруг важнейших исторических событий. При этом упор делается на изучении важнейших фактов, значении данного события для Российской истории, основных исторических персонажах. Хронология выражена наиболее важными датами; продолжается работа над совершенствованием умения соотносить год с веком, определять последовательность событий. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся. В основе программы лежит принцип единства

системного, научного, наглядного, индивидуального, дифференцированного и доступного подхода.

История как учебный предмет значительно способствует коррекции познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта, что характерно и для других образовательных предметов, но в отличие от них, история - один из основных источников развития у него мировоззренческих представлений. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Основными целями рабочей программы являются:

-изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

-формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

-формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

-воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные задачи курса истории:

-составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;

-сформировать системное освещение истории России в контексте единого мировосприятия;

-выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

-развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

«Великая российская революция и гражданская война» - 8ч

«Советское государство в 1920-1930-е годы» -6ч

«СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» -12ч

«Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века.»-8ч

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета.*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

-Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.-Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

*Достаточный уровень:*

-первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работытесты | Практические работы |
| 1 | Великая российская революция и гражданская война (8 ч.) | 8ч |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/5/> |
| 2 | Советское государство в 1920-1930-е годы  | 6ч |  |  |
| 3 | СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)-  | 12ч |  |  |
| 4 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века. | 8ч |  |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела, темы уроков* | *Кол-во часов* |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| *Всего* | *Контрольные работы* | *Практические работы* | *Дата*  |  |
| Великая российская революция и гражданская война |
| 1 | Великая Российская Революция: февраль. |  |  |  |  |  |
| 2 | Первая русская революция. Появление первых политических партий. |  |  |  |  | https://infourok.ru/https://uchi.ru/http://www.museum.ru/- музеи Россииhttp://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империиhttp://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших днейhttp://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен» http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музеяhttp://hronos.km.ru/ – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернетеhttp://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная |
| 3 | Великая Октябрьская Революция :октябрь. |  |  |  |  |
| 4 | Установление Советской власти. Конституция РСФСР. |  |  |  |  |
| 5 | Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». |  |  |  |  |
| 6 | Белая Армия и Рабоче-крестьянская Красная Армия. |  |  |  |  |
| 7 | Ход гражданской войны. Итоги гражданской войны. |  |  |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок. |  |  |  |  |
| Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы |  |  |  |  |
| 9 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. |  |  |  |  |
| 10 | Новая экономическая политика (НЭП). |  |  |  |  |
| 11 | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). |  |  |  |  |
| 12 | Индустриализация в СССР. |  |  |  |  |
| 13 | СССР накануне Второй мировой Войны. |  |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок. |  |  |  |  |  |
| Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) |  |  |  |  |  |
| 15 | Накануне Великой Отечественной войны |  |  |  |  |  |
| 16 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945) |  |  |  |  |  |
| 17 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945). Битва за Москву. |  |  |  |  |  |
| 18 | «Все для фронта, все для победы!» |  |  |  |  |  |
| 19 | Партизанская война и подпольное движение. |  |  |  |  |  |
| 20 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. |  |  |  |  |  |
| 21 | Сталинградская битва.  |  |  |  |  |  |
| 22 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. |  |  |  |  |  |
| 23 | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. |  |  |  |  |  |
| 24 | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года). |  |  |  |  |  |
| 25 | Война СССР с Японией |  |  |  |  |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)». | 1 |  |  |  |  |
| Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века |  |  |  |  |  |
| 27 | СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. |  |  |  |  |  |
| 28 |  Наука 1945-начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества. |  |  |  |  |  |
| 29 | Пора «оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов). Покорение космоса. |  |  |  |  |  |
| 30 | Советский Союз в середине 1960-1980-е годы:от стабильности к кризису. |  |  |  |  |  |
| 31 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. |  |  |  |  |  |
| 32 | Распад СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Начало перестройки. |  |  |  |  |  |
| 33 | Россия в начале XXI (21) века. |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 34 | 1 |  |  |  |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1) Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.

2) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2022.

3) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020.

4) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М.,Владос, 2003.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.

4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003