

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Республиканский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На заседании МО предметов
русского языка и литературы


(Ранжурова Т.Б.)
Протокол №1 от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического совета


(Дугаржанова Г.Д.)
Протокол № 2 от "31" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

(Новоберезенных С.П.)
Приказ № 186 А
от "1" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Комиссарова Э.А.,
учитель русского языка и литературы

Улан-Удэ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 11 классов, изучающих русский язык по основной образовательной программе среднего общего образования ГБОУ «Республиканский центр образования», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №412 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в том числе с изменениями (Приказ Минпросвещения №732 от 12.08.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Устав ГБОУ «Республиканский центр образования».

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Для достижения поставленных цели и задач изучения русского языка в полной мере необходим воспитательный компонент, целью которого является:

- воспитание и развитие функционально грамотной личности; культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего ответственность не только за себя – за других, за Родину; способного к творчеству и самоопределению.

На изучение русского языка в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Обучение ведется по следующим учебникам:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Содержание обучения

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Учебно- тематический план

Содержание	Кол-во часов	Уроки контроля	Развитие речи
Культура речи в экологическом аспекте	2	1	
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	17	1	2
Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	17		
Функциональная стилистика. Культура речи	21		
Повторение и обобщение изученного материала	6	1	
Итоговый контроль	5		
ИТОГО	34	3	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Система оценки планируемых результатов

Объектами оценивания являются:

1. Учебные работы (таблицы, схемы по темам урока, презентации, опорные конспекты)
2. Контрольная работа (итоговая по разделу).
3. Самостоятельная работа (итоговая по теме).
4. Проверочная работа (по теме урока).
5. Тестовые задания.
6. Устный ответ.
7. Домашнее задание.
8. Чтение наизусть.
9. Творческая работа (письменный ответ, сочинение, иллюстрации к произведениям).
10. Учебный проект.
11. Учебно-исследовательская работа.

Общими критериями для любой работы ученика является знание, понимание и оперирование знаниями; применение умений и навыков на практике; способность перерабатывать информацию, взаимодействовать с учителем, в паре, в группе с одноклассниками. Все критерии предъявляются ученикам в начале учебного года и размещаются на информационном стенде в кабинете.

Информация для учащихся

Сообщение - это выступление информативного, иллюстративного или аналитического характера по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера. Готовясь к сообщению, ученик пользуется одним или несколькими источниками.

Требования к сообщению

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).
2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарий).
3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приёмы).
4. Терминологическая и речевая грамотность.
5. Научный стиль изложения.

Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение)

- | | |
|-----|--|
| «5» | 1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. |
|-----|--|

	<p>2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников.</p> <p>3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4. Речь выразительна, эмоциональна.</p>
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.</p> <p>2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</p> <p>3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>4. Речь невыразительна.</p>
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
Примечание: Оценивается не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока).	
Оценка тестов	
При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала	
балл	степень выполнения задания
«5»	90-100%
«4»	70 - 80%
«3»	50 – 60%
«2»	Менее 50%

Оценка выполнения контрольной письменной работы

Объем диктанта устанавливается:

для V класса — 90— 100 слов,

для VI класса - 100-110,

для VII - 110-120,

для VIII - 120-150,

для IX класса — 150—170 слов,

для 10-11 – до 200 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15-20,

для VI класса - 20-25,

для VII класса - 25-30,

для VIII класса - 30 - 35,

для IX -11 классов - 35 - 40.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

балл	критерии
«5»	в работе нет ошибок допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка
«4»	допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки; или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. допускается 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.
«3»	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
оценка выполнения грамматического задания	
	каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе -100-150 слов,

в VI классе - 150-200,

в VII классе - 200-250,

в VIII классе - 250-350,

в IX классе - 350-450 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Основные критерии оценки сочинения, изложения

балл	критерии	
	содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание соответствует теме	1 орфографическая ошибка или 1 пунктуационная ошибка или 1 грамматическая ошибка
	Фактические ошибки отсутствуют	
	Содержание излагается последовательно	
	Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок + 2 грамматические ошибки.
	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	
	Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	
	Беден словарь, и однообразны употребляемые	

синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	(в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)
Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	
Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	

Оценка презентации

критерии	критерии	балл
Содержание 4 б.	1. соответствие заявленной теме	1
	2. логичность и последовательность изложения	1
	3. раскрытие выбранной темы	1
	4. наличие выводов, заключения (логическая завершенность изложения)	1
Форма (зрительный ряд) 5 б.	1. имеет четкую, понятную структуру	1
	2. имеет логическую последовательность (титульный лист и список используемой литературы)	1
	3. текст презентации можно прочитать на расстоянии	1
	4. отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)	1
	5. корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации	1
Выступление 5 б.	1. соответствующее заявленным пунктам защитное слово	1
	2. понимание информационного содержания презентации	1
	3. умение общаться с аудиторией,	1
	4. беглое и выразительное чтение	1
	5. полные и содержательные ответы на вопросы аудитории по заявленной теме	1
		14 б
	14-12 баллов - «5» 11 – 9 баллов – «4» 8 – 7 баллов - «3»	

На каждую контрольную, самостоятельную работу разрабатываются конкретные критерии, которые объявляются ученикам перед работой.

Методика оценивания

критерий	предметное знание
применение умений и навыков	Учащийся должен знать: Орфография 1) правописание безударных гласных в корне слова;

	<p>2) правописание О-Ё после шипящих в корне слова;</p> <p>3) правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных;</p> <p>4) правописание глухих и звонких согласных в корне слова;</p> <p>5) правописание непроизносимых согласных;</p> <p>6) Ы-И после шипящих и Ц в разных частях слова;</p> <p>7) правописание чередующихся гласных в корне слова;</p> <p>8) правописание приставок на –з-с;</p> <p>9) правописание личных окончаний глаголов;</p> <p>10) правописание глагольных суффиксов –ова-ева-ыва-ива;</p> <p>11) правописание окончания глаголов 2 лица ед. числа;</p> <p>12) правописание падежных окончаний существительных и прилагательных</p>	
	<p>Пунктуация</p> <p>Завершающие знаки препинания;</p> <p>Пунктуация в сложном предложении с союзом И;</p> <p>Пунктуация в предложениях с однородными членами.</p>	
	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>1) производить синтаксический разбор простого и сложного предложения;</p> <p>2) находить и графически обозначать в словах изученные орфограммы;</p> <p>3) уметь использовать правила на изученные орфограммы, объясняя правописание слов;</p> <p>4) производить морфемный разбор;</p> <p>5) определять тему текста;</p> <p>6) различать звонкие и глухие согласные</p> <p>7) правильно расставлять знаки препинания в сложном и простом предложениях, различать интонацию восклицательного предложения</p>	
№	дескрипторы	оценка
1	Работа выполнена без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 пунктуационная + 1 грамматическая	«5»
2	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	«4»
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные + 2 грамматические	«3»
4	Допущено 5-8 орфографических ошибок, пунктуационные и грамматические ошибки	«2»

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			05.09.	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1			06.09.	
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			13.09.	
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1		19.09.	
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1			26.09.	
8	Изобразительно-выразительные	1			27.09.	

	средства синтаксиса					
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1			03.10.	
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			10.10.	
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			11.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основные нормы управления. Практикум	1			17.10.	
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1			24.10.	
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			25.10.	
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			07.11.	
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1			08.11.	
19	Основные нормы построения	1			14.11.	

	сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным					
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			15.11.	
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1			21.11.	
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			22.11.	
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		28.11.	
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			29.11.	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			05.12.	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			06.12.	
27	Знаки препинания в	1			12.12.	

	предложениях с однородными членами. Практикум					
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			13.12.	
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			19.12.	
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1			20.12.	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			26.12.	
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1			27.12.2	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			09.01.	
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			10.01.	

35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			16.01.	
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			17.01	
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1			23.01.	
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1			24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1			30.01.	
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			31.01.	
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1		06.02.	
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1			13.02.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1			14.02.	
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1			21.02.	
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1			28.02.	
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1			05.03.	
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			06.03.	
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1			12.03.	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			20.03.	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности	1			02.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48

	стиля					
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1			10.04.	
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1		16.04.	
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум	1			23.04.	
62	Основные признаки художественной речи	1			24.04.	
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольная итоговая работа	1	1		07.05.	
65	Повторение изученного. Культура речи	1			08.05.	
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1			15.05.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

- УМК «Русский язык. 10-11 кл.». Баз.ур. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина;
- Русский язык: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019;
 - Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019;

Литература для учащихся

- Русский язык: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019;
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019;
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Дополнительная литература:

1. *Букчина Б.З.* Орфографический словарь русского языка. Свыше 100000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. *Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. *Касаткин Л.Л.* Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. *Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь. М., 2010.
6. *Львов М.Р.* Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
7. *Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
8. *Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
9. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 2010.
10. *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
11. *Рогожникова Р.П., Карская Т.С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
12. *Семенюк А.А., Семенюк И.А.* Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

13. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
14. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
15. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
18. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. М., 2009

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютерная техника: компьютер, принтер, сканер, графический планшет.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательные электронные ресурсы для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://ruskoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!
- Сайт ФИПИ
- <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
-

Образовательные электронные ресурсы для учителя

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- сайт ФИПИ
- <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО